

Pædagogisk tilsyn
Strøby Børnehave

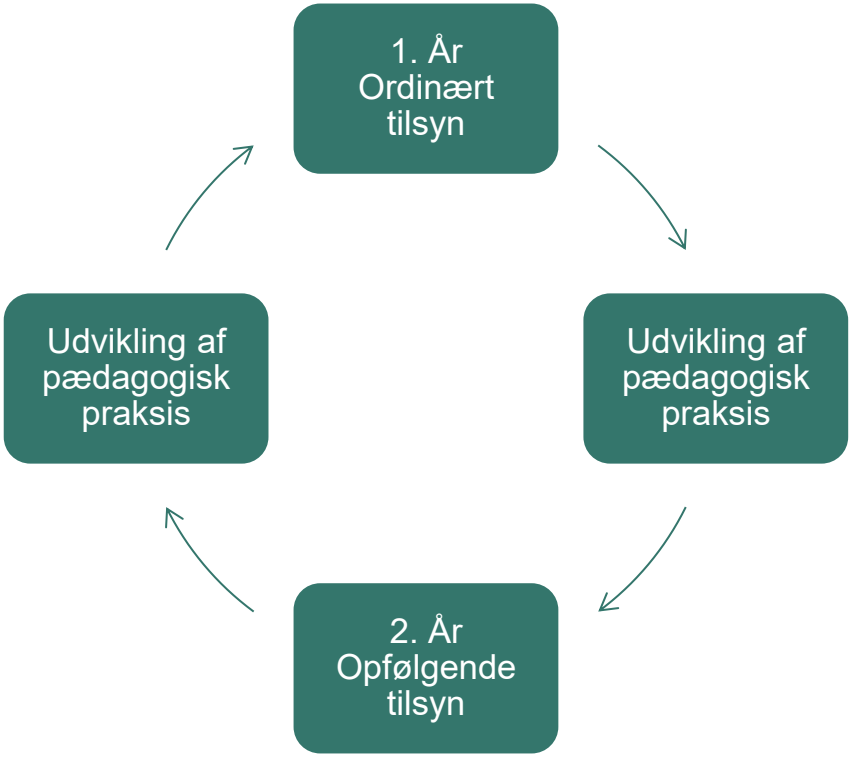
stevns kommune

Christian Wulff Ploug

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021



Tilsynsrapportens indhold

Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer

Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

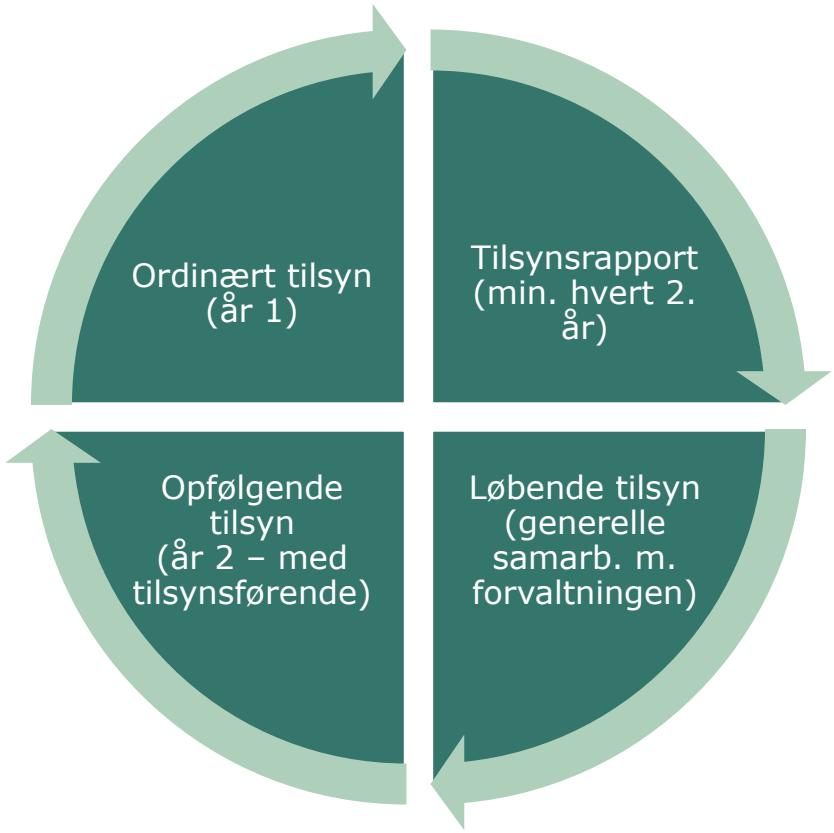
Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Rapportens form og indhold er målrettet:

- dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- et format, der er formidlingsklart og anvendeligt
- Som et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet



Ordinært tilsyn – Strøby Børnehave



Dagtilbud: Strøby Børnehave
Strøby Børnehave er den ene af 4 kommunale daginstitutioner i den nordlige del af Stevns og er beliggende i Strøby.
Institutionen har en børnehaveafdeling samt en specialgruppe og er normeret til i alt 53 børn.

Uanmeldt observation
Dato: 17. juni 2026 - Kl. 9:00–11:30
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Kvalitetssamtale
Dato: 30. juni 2026
Ledelse: Inge Johansen Smith
Medarbejdere: Sofie Buch
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Samlet konklusion

Herunder vurdering af den pædagogiske kvalitet og udviklingspunkter for i Strøby Børnehave

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Strøby Børnehave.

- Praksis viser ofte tegn på god kvalitet, hvor pædagogiske medarbejdere med en tydelig intention, ofte skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn"

- Der ses ligeledes eksempel på strukturer, der underbygger faglige refleksioner, organisering og planlægning, som bidrager til at forudsætningerne for ovenstående praksis er tilstede.

- Det bemærkes, at der er arbejdet målrettet med udviklingspunkterne fra seneste tilsyn, og det ses en tydelig forbedring af kvaliteten både ift. børnenes deltagelsesmuligheder samt læringsmiljøerne omkring børn i udsatte positioner.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.



Udviklingspunkter i Strøby Børnehave

Henstillinger

- Ingen

Opfølgningspunkter

- Der ses gode strukturer for faglige refleksioner, organisering og planlægning af det pædagogiske indhold, som er en forudsætning for praksis af høj kvalitet. Dette er ligeledes en forudsætning for en velfungerende evalueringskultur, hvor det er aktuelt at arbejde med følgende for yderligere kvalificering af læringsmiljøerne og børnenes deltagelsesmuligheder:
  - Arbejd med justering af tid, varighed og tempo i de vokseninitierede aktiviteter for at skabe bedre vilkår for rummelige mønstre, børnenes valgfrie deltagelse og mulighed for at de kan gå til og fra. Dette kan også bidrage til endnu bedre muligheder for at møde børnenes intentioner i deres spontane initiativer.
  - Arbejd med justering af balancen mellem børnenes behov og forudsætninger samt de krav og mulighedsrum, der sættes op, eksempelvis i overgange og rutiner.

Fokuspunkter

- Der ses mange eksempler på indbydende og inviterende lege- og læringsmiljøer. Brug gerne jeres erfaringer fra de miljøer, I finder bedst, som inspiration til det videre arbejde med kvalificering af de lege- og læringsmiljøer, som I vurderer kan blive endnu bedre – gerne med fokus på rum-i-rum, æstetik, lækre detaljer og legens univers.
- Hav desuden fokus på, at sammenhængen mellem børnenes sammensætning og behov har samme målrettede fokus, hvad enten det er på dage med fælles tema i fokus eller på dage, hvor aktiviteter i legerum er i fokus.

Observationer i Strøby Børnehave

Observationerne tager udgangspunkt i Stevns Kommunes kvalitetsforståelse og er inddelt i tre hovedområder, som forskningen viser er vigtigst for den pædagogiske kvalitet.

De tre områder er **fysiske omgivelser**, **relationer** samt **lege- og aktivitetsmuligheder**

Der er foretaget observationer i tidsrummet 9:00-11:30

Fysisk omgivelser indendørs

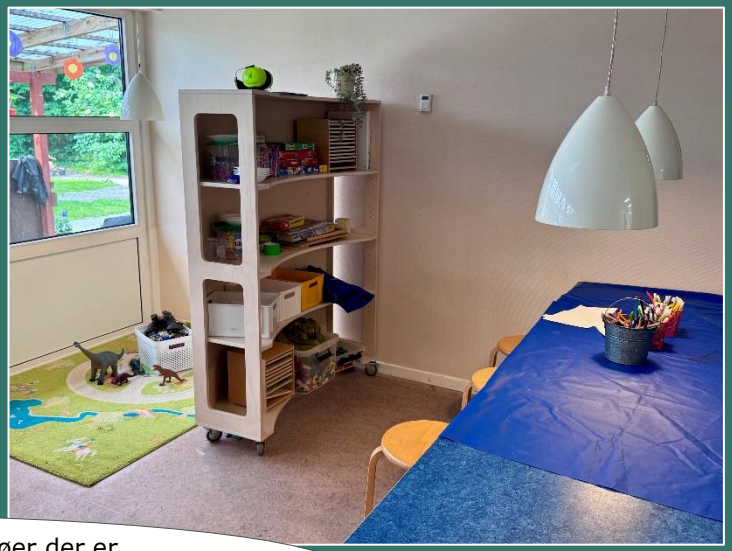
- Der er arbejdes bevidst med at skabe tematiserede lege- og læringsmiljøer, både i fællesområderne i dedikerede tematiserede lokale.

- Indretningen af miljøerne bære ofte præg af at være inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med fokus på klar til leg og med æstetiske detaljer, der bidrager til legens univers, fordybelse og stemning.



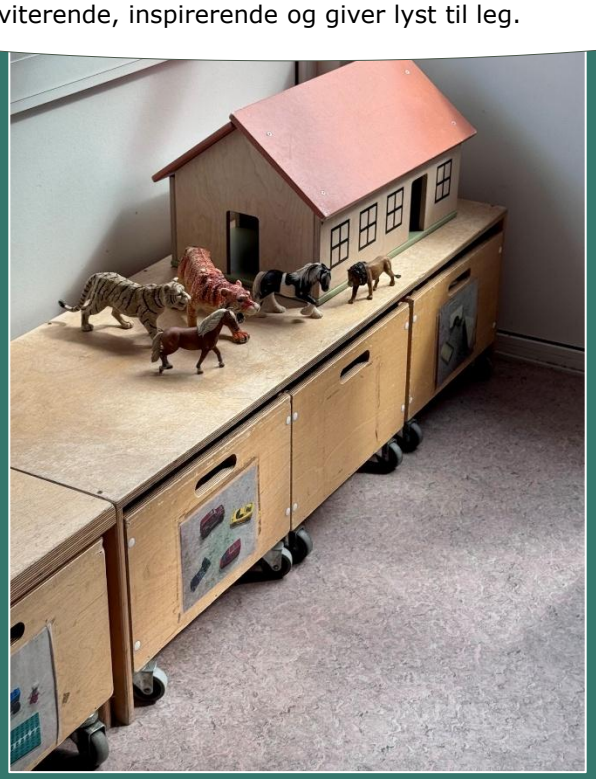
Forskningen peger på:
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, som fremstår inviterende, indbydende og klar til leg, og hvor detaljerne og æstetikken viser ”omsorg” for rummene og bidrager til oplevelsen af at være ”taget imod”, samt lysten til leg og fordybelsen.



Gode eksempler på lege- og læringsmiljøer der er inviterende, inspirerende og giver lyst til leg.







Eksempler på tematiserede rum/værksteder/fællesrum med forskellige lege- og læringsmiljøer, som imødekommer forskellige behov og gode muligheder for at dele børnene op i mindre grupper

Overvej om der i nogle rum med fordel kan laves tydeligere rum-i-rum



Hvordan kan der kræses for detaljerne i området, så der kommer endnu mere indbydende og med inspiration til legen?





Gode eksempler på at gøre klar til leg.





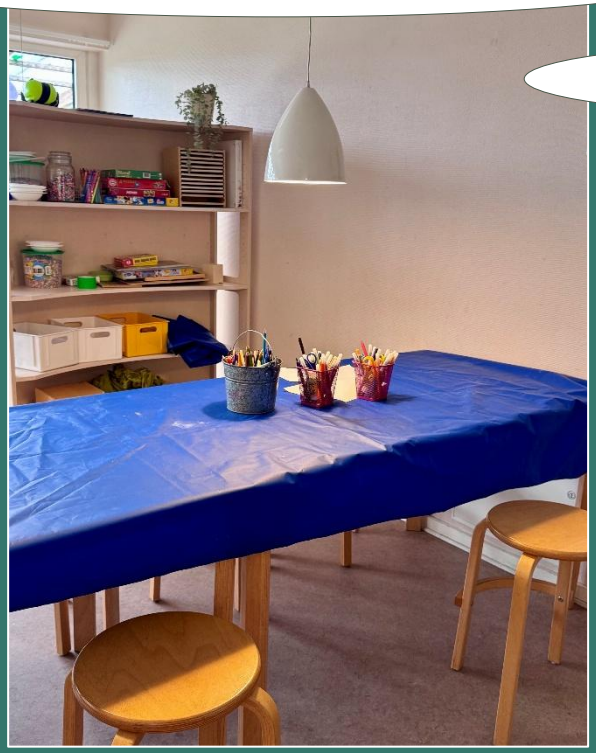
Eksempler på lege- og læringsmiljøer med relevante og tilgængelige materialer, og hvor indretningen skaber rum i rummene, og som øger muligheden for uforstyrret leg

Miljøerne bidrager ligeledes til at imødekomme børnenes forskellige behov og interesser:



Gode eksempler på at gøre klar til leg.





Hvilke detaljer kan inspirere legen endnu mere?



Fysisk omgivelser udendørs

Generelt fremstår legepladsen i god stand og æstetisk indbydende, hvor sammenhængen mellem legemiljøerne og den naturlige bevoksning skaber inspirerende omgivelser.

Legepladsen har mange aktivitetsområder, som inviterer til forskellige former for leg og aktivitetsniveau og mulighed for uforstyrret leg.









Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:



- Hvilke lege- og læringsmiljøer får vi øje på, som kan blive endnu mere indbydende og inviterende til leg og temaets univers?
- Har vi blik for, hvilke detaljer der kunne styrke legens univers?
- Hvilke muligheder ser vi for at skabe tydeligere rum-i-rum i de dedikerede legerum?

Relationer

- Tilsynet ser generelt voksne, der er smilende og imødekommende, og som viser sensitivitet over for børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser, samt udviser passende følelsesmæssig støtte og nærvær i samspillet med børnene. Dette bidrager til en behagelig og afslappet atmosfære i huset.

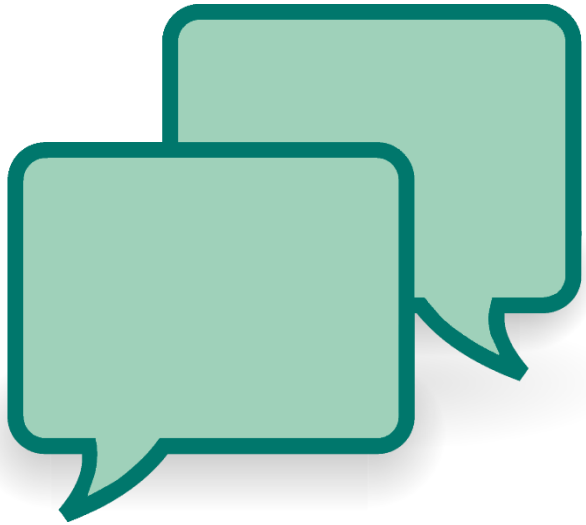
- Tilsynet ser generelt læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der i høj grad er proaktive i at skabe et behageligt og imødekommende læringsmiljø. Dette kommer til udtryk ved, at børnene i høj grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning og ofte udviser positive forventninger til børnene.

- Denne praksis bidrager ligeledes generelt til rummelige mønstre, der tager hensyn til børnenes perspektiver og øger deltagelsesmulighederne for alle børn. Der ses enkelte situationer, hvor der er potentiale for at styrke de rummelige mønstre, eksempelvis ved at justere på blandt andet tid, varighed og tempo i aktiviteter og rutiner.



Forskningen peger på:
Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg.
Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. Relationer:



- Hvad forstår vi ved at skabe rummelige mønstre, og hvorfor er det vigtigt?

- Hvilken betydning har tilrettelæggelsen af aktiviteternes gennemførelse for vores muligheder for at skabe rummelige mønstre?

- Hvornår kan børnenes spontane initiativer udfordre os i at møde dem i deres intentioner, og hvordan kan vi øve os i det?

Leg og aktiviteter

- Tilsynet ser en velimplementeret og grundig organisering og planlægning af det pædagogiske indhold på dagen, som bidrager til en tydelig intentionel praksis, hvor aktiviteterne er engagerende og ofte skaber lystbetonet deltagelse og giver mulighed for bred erfaringsdannelse.

- Organiseringen tilgodeser ligeledes en systematisk og målrettet opdeling af børnene i mindre grupper, som bidrager til gode vilkår for fordybelse, leg og nærvær samt gode deltagelsesmuligheder for mange og ofte alle børn. Der ses tydelige og konkrete eksempler på inddragelse af børnene i evalueringen af aktiviteterne, samt at børnene får indflydelse på fremtidige aktiviteter.

- Der ses ligeledes voksne, der støtter, guider og motiverer børnene i legene samt har øje for børn i udsatte positioner.

- Strukturen og gennemførelsen tilgodeser ofte børnenes varierende og skiftende behov og interesser i en kombination af vokseninitieret leg og børneinitieret leg. Der ses potentiale for at justere i varighed, tempo og tid i de vokseninitierede aktiviteter for at øge børnenes deltagelsesmuligheder, valgfrie deltagelse samt mulighed for at gå til og fra.

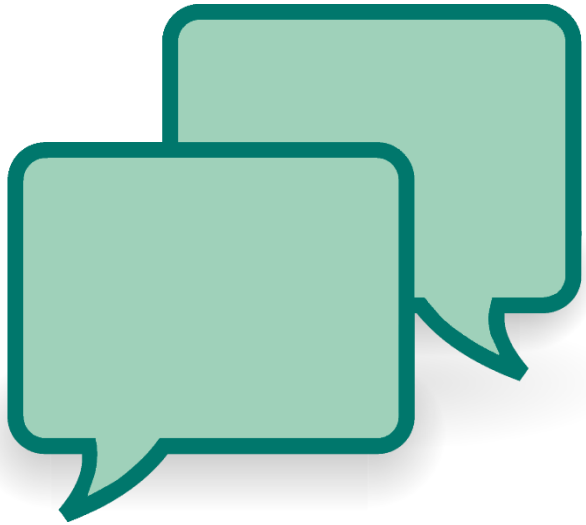
- Generelt ses der vellykkede og balancerede overgange og rutiner. I enkelte situationer ses der behov for justering af balancen mellem børnenes behov og forudsætninger samt de krav og mulighedsrum med henblik på at styrke børnenes deltagelsesmuligheder og flow i aktiviteten.



Forskningen peger på:
Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:



- Hvordan kan vores planlagte aktiviteter strækkes, så de både øger børnenes deltagelsesmuligheder og muligheden for valgfri deltagelse?
- Hvad tror vi, at barnet/børnene ville sige kunne være hjælpsomt eller engagerende?
- Hvordan hjælper vi hinanden med at få øje på, når børnegruppens behov ændrer sig i rutiner og overgange?
- Hvordan arbejder vi med planlægning og børnegruppens sammensætning de dage, hvor der ikke er temadage?

Det Pædagogiske tilsyn

- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikre:

- Uvildighed via systematik, ensartethed, gennemsigtighed, fælles kvalitetsforståelse
- Anvendelse af flere datakilder (Spørgeskema, observationer, dialog med medarbejdere og leder, billeder af de fysiske læringsmiljøer)
- Tydelig retning for udvikling af den pædagogiske praksis



Formålet med det pædagogiske tilsyn

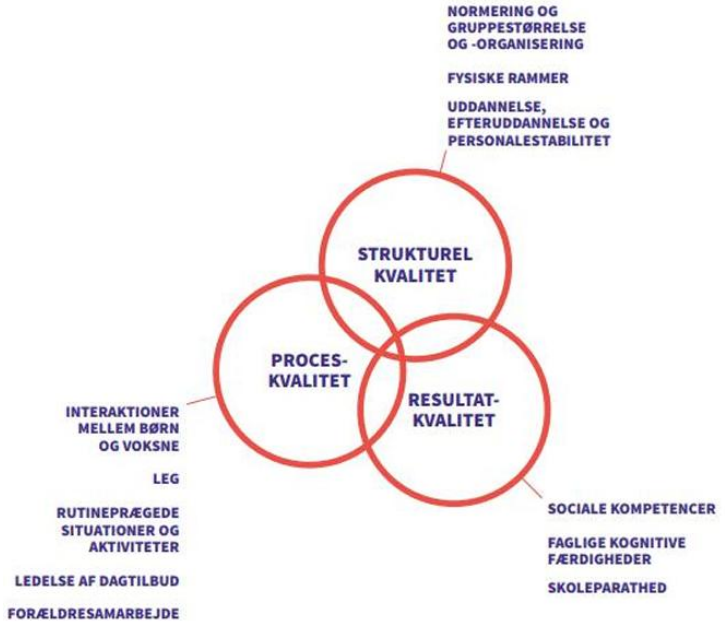
- Tilsynet skal sikre at det enkelte dagtilbud efterlever gældende lovgivning.
- Tilsynet er en kvalitetssikring af den eksisterende praksis
- Tilsynet skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne samt styrke evalueringskulturen for på den møde at understøtte kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.
- Resultaterne af tilsynene bidrager til dagtilbudsområdet samlede tilgang til kvalitetsudvikling.

Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse tager afsæt i dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Stevns Kommune er der defineret en fælles kvalitetsforståelse, som bygger på:

- Konkrete evidensbaserede kvalitetsindikatorer
- Samt en beskrivelse af den sammenhæng kvaliteten udspiller sig i



Fælles kvalitetsforståelse

"Kvalitet i pædagogisk praksis viser sig, når pædagogiske medarbejdere, med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn"