

# PÆDAGOGISK TILSYN RØDVIG BØRNECENTER

---

Pædagogisk tilsyn 2024

---



Pædagogisk tilsyn – Rødvig Børnecenter		
<b>Dagtilbud:</b> Rødvig Børnecenter	<b>Dato:</b> 23. maj 2024	<b>Tilsynsførende:</b> Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
<b>Observationer:</b> 2,5 timer (9:00-11:30)	<b>Tilsynsdialog:</b> 1,5 timer (12:00-13:30)	<b>Eksterne observatører:</b> Malene Klarskov (Greve) Katrine Kingo (Greve)
<b>Øvrige deltager ved tilsynsdialogen:</b> Leder - Lise Løgsted Messerschmidt, Pædagog - Hanne Andreasen og bestyrelsesrepræsentant Sif Emilie Berg		
<b>Konklusion:</b> Godkendt	<b>Vurdering:</b> Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Beskrivelse af stedet:	
<p>1. Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>2. Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>1. Rødvig Børnecenter er beliggende i hjertet af Rødvig. Skov, strand, havn og stevnsklint er en del af vores nærmiljø – blot for at nævne nogle af tingene. Vi benytter os af de muligheder vi har i nærmiljøet, men tager også gerne på længere ture med tog og bus. Vi er en forholdsvis ”ny” institution - 13 år gammel. Vi har nogle gode fysiske rammer, som har potentiale for skabe og udvikle nogle gode læringsmiljøer hvor vi sikre og understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>2. Rødvig Børnecenter er noget særligt fordi børnene er noget særligt, personalet er noget særligt og forældrene er noget særligt. Børn, forældre og personale er en trebenet skammel. Vi er afhængige af hinanden. Og for at lykkes med børnene – skal samarbejdet med forældrene også lykkes. Vi har et godt arbejdsmiljø som er en vigtig faktor, når vi (personalet) - skal lykkes med vores arbejdsopgaver.</p>
Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>3. Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>3. På sidste tilsyn snakkede vi om evaluering. Vi er stadig i en proces hvor vi øver os på at blive mere skarp på en mere nuanceret evaluering. Det handler bl.a. Om børne inddragelse og børneperspektivet.</p>

	<p>På sidste tilsyn talte vi om at prøve at vi skulle prøve at evaluere forud. Det øver vi os fortsat på.</p> <p>Det er en spændende proces – som også bringer overraskelser med sig. Det vi troede... blev i stedet sådan....</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Rødvig BC har arbejdet med anbefalingen fra seneste tilsyn og inddrager det i organiseringen af deres evalueringskultur.</p> <p>Yderligere kommentarer kan ses under punktet "Evalueringskultur".</p>
<p><b>Tema 2: Sprogvurderinger</b></p>	
<p>4. Status på sprogvurderinger?</p> <p>5. Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>6. Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>7. Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>4. Vi tester flere børn end vi gjorde for få år tilbage. Vi oplever flere børn med et lidt unuanceret sprog.</p> <p>5. Personalet, på det pågældende barns stue, udarbejder handleplaner – gerne efter dialog med det øvrige personale på stuen. Hvis vi har brug for sparring med tale/høre konsulenten og/eller to sprogs konsulenten, rådfører og inddrager vi dem i processen med handleplanen.</p> <p>6. Forældrene er de vigtigste samarbejdspartner i processen. Vi inddrager forældrene hele vejen i processen.</p> <p>Vi oplever, at det er meget forskelligt hvordan forældrene har brug for guidning og vejledning. Nogle forældre har brug for meget støtte. Her guider og kommer vi med idéer til forældrene. Vi bruger, i nogle tilfælde, et skema vi har udarbejdet, så mål og handleplan bliver meget visuelt for forældrene. I skemaet kan vi, sammen med forældrene, notere mål og delmål. Her evaluerer vi løbende processen.</p> <p>I andre tilfælde har forældrene ikke så meget brug for vejledning, men mere brug for en løbende dialog omkring barnets sprog.</p> <p>7. hvordan vi arbejder med to sprogs børnene, er egentlig meget nuanceret. Vi ser på det enkelte barns ressourcer, kompetencer og personlighed.</p> <p>I forbindelse med de ukrainske børn vi modtog, blev vi hurtigt bevidste om, at selv om de kom som flygtninge fra samme land, kom de med forskellige betingelser. Nogle børn havde oplevet krigen tæt på, men andre ikke havde samme oplevelser med krigen.</p>

	<p>Nogle børn kunne hurtigt fungere i en lille gruppe – endda i den større gruppe, mens andre havde brug for at lege med sproget i en én til én kontakt med en voksen.</p> <p>Vi ser meget på det enkelte barn, og arbejder med sproget i forhold til hvad der er det mest meningsfulde for barnet.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Tilsynet bemærker, at Rødvig BC beskriver en tydelig struktur for samarbejdet med både forældre og logopæd ift. de fokuserede og særlige sproglige indsatser, hvilket er positivt. I forbindelse med observationerne ses der generelt gode eksempler på relevante sprogstimulerende greb i både vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Eksempelvis i vuggestuen var det tydeligt, at der var fokus på at italesætte både børnenes og medarbejdernes handlinger og tolkning af intentionerne bag disse samt øvelse i kommunikativ turtagning. Der ses også eksempler på højtlesning, hvor bogens tema kobler sig til det igangværende dyre-tema. I gennemførelsen af højtlesning inddrages der elementer fra metoden dialogisk læsning, hvor børnene deltager i genfortællingen samt på skift er med til at løfte lågerne i bogen og forholde sig til, hvad der gemmer sig bag lågen.</p> <p>I børnehaven ses blandt andet en samling, hvor de skal øve nogle nye sange forud for, at de skal synges til fællessang med hele huset. I den forbindelse snakker de først om sangen ud fra de billeder, der er på papirer, og efterfølgende synger de et vers ad gangen og forklarer udvalgte ord fra teksten, som kræver en forklaring. Med en anden af sangene vælger de først at sige teksten højt i et langsomt tempo, hvorefter de øver et vers ad gangen.</p> <p>På tværs af dagtilbudsområdet er der et opmærksomhedspunkt ift., at der bliver lavet en individuel vurdering for hvert enkelt barn om, hvorvidt der er behov for at lave en sprogvurdering eller ej. Til tilsynsdialogen blev der spurgt ind til dette, og Lise forklarer, at de for nuværende kun mangler at forholde sig til to børn, hvilket er efter aftale med logopæden.</p>
--	---

### Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

#### Organisering

8. f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere

8. Vi har, i løbet af vinteren, ikke haft et decideret Fyrtårnsmøde men drøftet bl.a. evaluering på personalemøderne. Læreplanen var på dagsordenen til vores tema lørdag i april – hvor vi arbejdede med evaluering og små grupper (se vedhæftede).

	<p>Vi har også arbejdet med forældresamarbejdet som et fokus punkt/emne i personalegruppen (se vedhæftede)</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Tilsynet bemærker positivt, at læreplanen er blevet evalueret og ligeledes bearbejdet på temadagen i april. Tilsynets bemærkninger i den forbindelse er beskrevet i nedenstående afsnit vedr. evalueringskultur.</p> <p>I forhold til selve organiseringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det tilsynets anbefaling at arbejde med at tydeliggøre/konkretisere samarbejdsstrukturerne og koblingerne i sammenhængen til den faglige ledelse, for på den måde at understøtte en yderligere systematisk tilgang til arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og kvaliteten i læringsmiljøerne.</p>
<p><b>Evalueringskultur</b></p> <p>9. Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>10. Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>11. Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>9. Vi bruger selvfølgelig AULA til at dokumentere vores daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Vi dokumenterer i vores læreplan.</p> <p>10. Vi har virkelig udviklet vores evaluerings kultur i Rødvig Børnecenter de sidste fire år.</p> <p>Vi bruger bl.a. vores stuemøder og personalemøder til at evaluere. Vi har udarbejdet evalueringsskemaer, på baggrund af vores læreplan.</p> <p>Evalueringskemaet kommer rundt omkring emner fra vores læreplan, men det sikrer også at personalet får evalueret børn og personales trivsel.</p> <p>Vi øver os fortsat på at evaluere hinanden. Det er en proces som kræver, at personalet er trygge ved hinanden og "tør" stille sig undrende og nysgerrig på hinandens praksis.</p> <p>Som leder bemærker jeg hvor meget personalet evaluerer både eksplicit og implicit.</p> <p>Evalueringsprocesserne sker på mange niveauer og i mange forskellige sammenhæng.</p> <p>Vi evaluerer gerne efter møder. Vi evaluerer løbende når vi har lavet nye pædagogiske tiltag (ex. ny struktur i morgenrutinen), vi evaluerer i forbindelse med projekter, vi evaluerer børns og personales trivsel, vi evaluerer hinanden og vi øver os fortsat i at evaluere i et børneperspektiv.</p>



11. Vi evaluerer i forskellige sammenhæng (se ovenstående). Vi vil også gerne inddrage forældrene i en evalueringsproces hvis det giver mening. F.eks. har vi, i forbindelse med et nyt tiltag, skrevet til forældrene på AULA, at de gerne må komme med deres oplevelse af, at vi har ændret i morgenrutinen og de fysiske rammer. Vi har orienteret forældrene om, at vi vil evaluere de nye pædagogiske tiltag på de kommende personalemøder. Vi oplever allerede at forældrene kommer med tilbagemeldinger. Vi evaluerer implicit og eksplicit i vores hverdag og på vores møder.

Evaluering er blevet en mere integreret del af vores pædagogiske praksis, end for få år tilbage.

Vi har arbejdet bevidst med det i personalegruppen og bruger evalueringen som et pædagogisk redskab til at højne vores faglighed.

Vi er bevidste om at evaluering er en dynamisk proces som foregår på flere niveauer.

Vi øver os fortsat på at evaluere i børnehøjde og ønsker at blive mere skarpe på denne vinkel.

Vi er, i skrivende stund, i en proces hvor vi evaluerer vores børnemiljøer – arbejde i små grupper, legepladsen mm.

**Tilsynets kommentarer:**

Ved gennemlæsning af det fremsendte materiale bemærker tilsynet, at Rødvig BC har udarbejdet et evalueringsskema til stuemøderne, som er med til at sikre en systematisk evaluering af børnenes trivsel, kvaliteten af læringsmiljøet, forældresamarbejdet og sammenhænge i overgange mellem vuggestue/børnehave samt overgang til skole.

Ligeledes bemærker tilsynet af det fremsendte materiale, at Rødvig BC, i forbindelse med deres evaluering af arbejdet med mindre grupper og forældresamarbejde, har lavet en systematisk analyse af deres aktuelle praksis på områderne og på den baggrund lavet relevante justeringer. Dette bekræftes også ved tilsynsdialogen, hvor de fortæller, at denne måde at arbejde på hjælper til at få blik for det, de ellers ikke havde set. Det kommer også til udtryk generelt i dialogen med medarbejderne, som blandt andet fortæller, at de faktisk fik blik for, at potentialet for at dele børnene op i mindre grupper var større, end de først havde antaget.

Ydermere fremhæver flere medarbejdere, at de er særligt stolte over evalueringen og den nye organisering af morgenrutinen, som har skabt et markant bedre læringsmiljø for alle børn.

	<p>Slutteligt bemærker tilsynet ifm. observationerne en generelt god, løbende kommunikation og koordinering medarbejderne imellem samt en tværgående opmærksomhed på at hjælpe hinanden på tværs af stuerne og med børneperspektivet i forgrunden.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at Rødvig BC har fået oparbejdet nogle gode strukturer som grundlag for en værdifuld evalueringskultur. Det er tilsynets anbefaling, at Rødvig BC fortsætter dette arbejde og ligeledes arbejder videre med den praksisnære faglige refleksion med fokus på nysgerrigheden i hinandens faglige overvejelser i praksis.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b></p> <p>12. Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>13. Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>12. Vi er i en proces hvor vi bliver klogere sammen. Vi søger empiri og idéer til at udvikle og inddrage børneperspektivet i vores pædagogiske praksis. Vi er bevidste om at følge barnets spor, men vi ser, lytter og observerer også børnene for at inddrage børneperspektivet.</p> <p>13. I tråd med ovenstående, så observerer vi og lytter til børnene. Vi ser på børnenes tegn og evaluerer læringsmiljøerne, hvis vi har en oplevelse af, at der er noget der ikke fungerer eller kan gøres anderledes. Pt. er vi som sagt i gang med at evaluere de små læringsmiljøer. Vi er ved at indsamle empiri, i forhold til hvor meget vi arbejder i små grupper. Hvor meget deler vi os op? Hvordan oplever vi børnene når vi er delt op? Hvilke overvejelser gør vi os når vi deler børnene op osv. Vi er bevidste om, at nogle børn er mange timer i daginstitution, og at det derfor er vigtigt med et godt og inspirerende børnemiljø, hvor barnet ikke belastes af for meget larm og kaos.</p> <p>Vi har nogle grundværdier som vi mener er med til at sikre og skabe nogle gode betingelser for børnenes børnemiljø. Sagt med et glimt i øjet - "Emma Gad har ikke levet forgæves". Vi tror på at børnene trives i rolige, stabile og forudsigelige rammer. Det æstetiske udtryk og de æstetiske rammer, tror vi på, er med til at inspirere og udvikle bl.a. børnenes fantasi og evne til at tænke kreativt.</p> <p>Vi arbejder med projekter på stuerne, men også på tværs af hele huset, så børnene får en forståelse af deres omverden. Projekterne er også med til at sikre at alle børn får en følelse af, at indgå i æstetiske fællesskaber – samskabende.</p>

	<p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>I forbindelse med observationerne bemærker tilsynet, at der er løbende koordinering og justering ift. børnegruppen og dagens gang. Dette er generelt gældende både i overgange, rutiner og aktiviteter, som dermed bærer præg af velintegreerede grundværdier på tværs af grupperne og deraf en naturlig løbende inddragelse af børneperspektivet og justering af praksis. Det er tilsynets anbefaling, at Rødvig BC kigger ind i at supplere inddragelsen af børneperspektivet med mere systematisk dataindsamling, som kan være med til at give flere nuancer.</p> <p>Ydermere bemærker tilsynet, at der generelt er en anerkendende og omsorgsfuld kommunikation med børnene, som bærer præg af følelsesmæssig afstemning og spejling som grundlag for et balanceret psykisk læringsmiljø og dermed tegn på, at børnenes sindsstemning og intentioner bliver inddraget i den pædagogiske praksis.</p> <p>Tilsynet bemærker også overordnet behagelige fysiske læringsmiljøer med god akustik og hensigtsmæssig rumfordeling med forskellige læringszoner. Tilsynet bemærker også, at der generelt er potentiale for at gøre legezonerne og det generelle æstetiske udtryk mere tydeligt og imødekommende ved f.eks. at tydeliggøre indholdet af legezonerne samt reducere visuel støj og opbevaring. Gå gerne en runde på tværs af stuerne og lad jer inspirere af hinandens gode løsninger.</p>
<p><b>Læringsmiljø hele dagen</b></p> <p>14. Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>14. Vi evaluerer i personalegruppen, hvis vi bliver opmærksomme på, at der sker forandringer som kan påvirke læringsmiljøerne. Det kan være forandringer i børnegruppen, forandringer i gruppedynamikken mm.</p> <p>Et eksempel herpå: Vi har lige evalueret morgenstunden (fra 6.00 -7.30), da vi oplever, at vi modtager flere vuggestuebørn tidligt. Vi har valgt at flytte morgenstunden/maden ned i vuggestuens fællesrum for at skabe bedre betingelser for alle børn. Vi evaluerer tiltaget løbende i personalegruppen og sammen med forældrene. Vi observerer børnene og ser på deres trivsel – når vi evaluerer læringsmiljøerne.</p> <p>På vores arbejdsdøgn d. 20.4. drøftede vi struktur og det at arbejde i og med mindre grupper. Personalet havde fået til opgave at indsamle empiri inden lørdagen, så vi kunne forholde os til fakta og ikke "synsninger".</p>



I den forbindelse snakkede vi struktur – kontra at følge barnets spor. Begge dele er vigtige i vores pædagogiske virke.

**Tilsynets kommentarer:**

Både i observationerne og i dialogen med medarbejderne kan der konstateres en struktur, hvor der arbejdes med tematiserede forløb. Der er både fælles tværgående temaer for hele huset og også individuelle temaer i afdelingerne og på stuerne, alt efter hvad der er behov for og rører sig i børnegrupperne.

Som tidligere beskrevet er der på tidspunktet for tilsynet blandt andet et fælles dyre-tema i vuggestuen, hvor der er relevante og meningsfulde sammenhænge mellem temaet og både fokuserede og løbende aktiviteter. I børnehaven er der eksempler på, at en gruppe dagen før havde været på tur, hvor børnene på tilsynsdagen gensøgte/bearbejdede turen ved at male det billede, som de bedst huskede fra turen, og efterfølgende tale om billederne ved samlingen, hvilket er greb, som er med til at understøtte børnenes lærings- og udviklingspotentiale.

Ligeledes er det tydeligt, at der arbejdes meget bevidst og fokuseret med at strukturere de pædagogiske aktiviteter på en måde, hvor børnene er delt op i mindre grupper, hvilket er med til at styrke kvaliteten af læringsmiljøet.

Der er flere medarbejdere, der fremhæver ovenstående beskrivelse af morgenrutinen, som noget, de er særligt stolte af at være lykkedes med, og som sammen med de øvrige observationer kan indikere, at der i Rødvig BC er strukturer, som understøtter en løbende evaluering af læringsmiljøerne for hele dagen.

På tilsynsdagen bemærker tilsynet et potentiale i at styrke kvaliteten i forbindelse med skift og overgange. Dette kan for eksempel være i forbindelse med, at børnene er færdige med at spise og efterfølgende skal pusles og derefter videre til dagens øvrige aktiviteter. Her var der eksempler på, at det for nogle børn virkede til at være lidt overvældende og også lidt uklart, hvad de skulle, og i noget omfang blev det også udfordrende for medarbejderne at navigere i de sideløbende opstående dilemmaer ift. behov/opgaver med at trøste, pusle, hjælpe, gøre klar til tur, rydde af bordet mm. Tilsynet anbefaler, at Rødvig BC kigger ind i potentialet med at styrke organiseringen af skift og overgange og kan med fordel være opmærksom på den pædagogiske ledelse og struktur for disse. Her

	<p>kunne der være fokus på, hvor mange børn der er i aktion samtidig, rækkefølgen samt hvad der kan være meningsfuldt at lave i mellemrummet. Det vil i den forbindelse hjælpe børnene med endnu mere tydelig italesættelse af, hvad de skal, og hvem der skal hvad hvornår.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>15. Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>15. Der skal være plads til leg på forskellige niveauer- Nogle børn har brug for at en voksen tager aktivt del i legen, mens den voksne, for andre børn, kan være et forstyrrende element. I vores pædagogiske praksis skaber vi rum til begge dele. Derfor har vi også indrettet små uforstyrrede legemiljøer i huset – både ude og inde. På nogle stuer er ruminddelingen meget tydelig – da der er stuer med flere børn som har brug for at blive skærmet og nemt bliver forstyrret. Vi oplever at det har en tydelig effekt på legen – læringsmiljøet.</p> <p>Vi respekterer børnenes leg og venskaber, men tager også aktivt del i, at støtte op omkring de børn, som kan have svært ved at indgå i et fællesskab og måske har en følelse af at stå uden for fællesskabet. Her har legen ofte en vigtig betydning. Vi støtter, guider og vejleder børnene i at komme ind i en leg, - blive i en leg og få en rolle i en leg.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>I forbindelse med observationerne ses der eksempler på leg med forskellige niveauer af voksen-interaktion. I vuggestuen ses blandt andet en legeaktivitet, hvor 2 børn og en medarbejder har organiseret sig i et mindre legerum. Her fremstår det som en bevidst pædagogisk intention, at medarbejderen er aktivt deltagende, og at der blandt andet er fokus på at styrke, hvordan de ligeværdigt udvikler og er i legen sammen.</p> <p>Et andet eksempel er leg i fællesrummet, hvor en mindre gruppe vuggestuebørn leger i den ene ende, og ligeledes en mindre gruppe børnehavebørn i den anden ende. Her er det tilsynets oplevelse, at der i højere grad er fokus på, at børnene skal have plads til at følge deres egne initiativer, og at medarbejderne følger børnenes spor og understøtter, når det er relevant. Et eksempel herpå er en situation, hvor en medarbejder vurderer, at to børns leg med puder bliver for energisk, og dermed prøver at guide dem til at lege legen på en anden måde. Da dette ikke lykkes efter hensigten, motiverer medarbejderen børnene til at deltage i en anden leg, hvor de skal følge en bane, der</p>

	<p>er lavet på gulvet, hvilket børnene gerne vil være med til. Det er positivt, at medarbejderen håndterer situationen ved at lykkes med at motivere børnene videre. Det vil samtidig også være relevant at drøfte og reflektere over, hvornår og hvordan man giver plads og mulighed for lignende energiske aktiviteter.</p> <p>I børnehaven virker det til, at børnenes mulighed for at følge egne initiativer er suppleret med muligheden for at deltage i en voksen-initieret aktivitet ved bordet, som er lokaliseret centralt i børnehavens område. Dette giver gode muligheder for, at børnene kan gå til og fra efter behov, og ligeledes at medarbejderne har et godt overblik og dermed kan understøtte efter behov.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>16. Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>17. Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>18. Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>19. Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>16. Vi er bevidste om, at børn kan være i udsatte positioner af mange forskellige årsager. Nogle er det gennem en lang periode, mens andre kan være det i en begrænset periode. Vi drøfter de børn som er i en udsat position, på vores personale møder så alle ansatte i institutionen er bevidste om, at børnenes trivsel og udvikling kan blive påvirket. Børn som er i en udsat position, er integreret i vores dagligdag. Det er vigtigt at barnet har en følelse af at være en del af et fællesskab – og det er lige meget hvad årsagen er til at barnet er i en udsat position.</p> <p>Vi har ikke en egentlig strategi for hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde. Vi ser på det enkelte barn og laver på baggrund af dette en handleplan.</p> <p>17. I februar på et P-møde i forbindelse med en underretning.</p> <p>18. Vi har stor respekt for de kompetencer vores tværfaglige samarbejdspartnere har. Vi har gennem mange år haft stor glæde af vores samarbejde med PPR – både sprog, familiekonsulent og psykologdelen. Desværre gik vores dygtige familiekonsulent på efterløn, men vi glæder os til at få tilknyttet en ny konsulent som vi kan sparre med. Vi har, som noget helt nyt, fået en rådgiver fra BUF, tilknyttet huset. Rådgiveren kommer hver tirsdag fysisk i vores hus. Vi har et rigtig godt samarbejde med rådgiveren, som støtter, guider og vejleder – både os og forældrene. Vores tværfaglige samarbejdspartnere er med til at løfte vores faglighed og det er i samarbejde med dem, og selvfølgelig forældrene, at vi støtter børnene bedst. Vi er bevidste om hvor vigtig den tidlige indsats er, og forsøger derfor at handle så hurtigt som muligt, når vi oplever børn i mistrivsel. Og her er det vigtigt at det tværfaglige samarbejde fungerer.</p>

	<p>19. Vi bruger TOPI til at lave handleplaner når der er noget der kræver et særligt fokus omkring et barn. Det behøver ikke være en bekymring, det kan også være en handleplan i forhold til små fokuspunkter. Vi laver gerne handleplaner i samarbejde med forældrene. Vi har selv lavet et skema som vi bruger i den forbindelse. Vi har en oplevelse af, at nogle forældre rent visuelt har brug for at have handleplanen i hånden og at de mål vi skal arbejde mod, bliver konkretiseret.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b>  Det er positivt at bemærke, at Rødvig BC har et bredt blik for de nuancer, der gør sig selv gældende i forhold til, at man som barn kan være i en udsat position, og at de i den forbindelse gør brug af de redskaber og samarbejdsstrukturer, som er til rådighed.</p> <p>I dialogen med medarbejderne er der en, der fremhæver, at hun er særlig stolt af, hvordan de lykkes med at inkludere børn i udsatte positioner i huset. Ligeledes er der flere medarbejdere, der italesætter og forklarer, hvordan de arbejder med handleplaner/fokuspunkter for disse børn, hvilket er med til at give et indtryk af, at denne måde at arbejde på er en integreret del af huset og måden at understøtte det pædagogiske med børn i udsatte positioner.</p> <p>Ligeledes beskriver en gruppe i vuggestuen, hvordan de i samarbejde med ledelsen har organiseret og tilrettelagt en fokuseret pædagogisk indsats både strukturelt og didaktisk, hvilket har styrket kvaliteten i læringsmiljøet markant for alle børn i gruppen. Det er også tilsynets indtryk, at gruppen er lykkedes med denne opgave.</p>
<p><b>Brobygning</b></p> <p>20. Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul>	<p>20. Et konstruktivt forældresamarbejde er alfa og omega, når vi skal skabe sammenhæng for børnene. Og det gælder i alle sammenhæng. Overgang fra hjem til dagtilbud, overgang fra dagtilbud til skole, sammenhæng i hverdagen osv.</p> <p>Det er vigtigt for os, at barnet har en oplevelse af, at vi samarbejder med forældrene. Dialogen med forældrene er med til at vi kan støtte op om barnets trivsel og gå i dialog med barnet om det der fylder – på godt og på ondt. Det kan være alt fra en ferie til en skilsmisse. Vi tror på, at det er med til at give barnet en følelse af sammenhæng.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p>

	<p>Tilsynet bemærker, at Rødvig BC er opmærksomme på relevante sammenhænge i forbindelse med børnenes forskellige overgange i dagtilbudslivet.</p> <p>Ydermere er tilsynet gjort opmærksom på, at Rødvig også følger de gældende samarbejdsaftaler, der er indgået med distriktsskolen, ift. brobygning for de kommende skolestartere. Rødvig BC har også deltaget i pilotprojektet vedrørende overgangsbeskrivelser i forbindelse med skolestart, hvilket har været med til at skabe sammenhæng mellem de forskellige redskaber, der bruges i dagtilbuddet, og videregivelse af den viden, der er omkring børnene.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>21. Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>22. Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>23. Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>24. Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>21. Vi er meget bevidste om værdien af et betydningsfuldt forældresamarbejde. Vi har haft forældresamarbejde på dagsordenen i et halvt år, som en målrettet indsats i personalegruppen. Vi ser forældrene som vores Aller vigtigste samarbejdspartner og er bevidste om vores rolle i at lykkes med forældresamarbejdet. Vi lavede relations skemaer, refleksionsskemaer, gruppearbejde og drøftelser i plenum i forbindelse med forældresamarbejdet. Vi er bevidste om, at forældresamarbejde er en kompleks størrelse, som kræver en differentieret tilgang. Vi tager udgangspunkt i de enkelte forældre og målretter "indsatsen" så det giver mening. Nogle forældre har brug for mere guidning og vejledning end andre. Nogle forældre har brug for en visuel tilgang – evt. i form af billeder eller en visuel handleplan. Vi bestræber os på at have en god og respektfuld omgangstone når vi taler med og om forældrene. Vi holder gerne et ekstra møde med forældrene hvis der er behov for det, ud over de ellers planlagte møder. Vi har en forståelse for at alle forældre har forskellige forudsætninger og forskellige ting i bagagen.</p> <p>Forældrene er aktive medspillere i vores storebørns gruppe arbejde. Børnene laver små opgaver hjemme – sammen med forældrene. Vi forsøger at skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>22. Vi orienterer forældrene om vores dagligdag og pædagogiske praksis på AULA, via billeder (visuelt) og gennem dialogen.</p> <p>23. Vi er i løbende dialog med forældrene omkring deres børn trivsel og udvikling. Når vi afholder de årlige forældre samtaler skulle forældrene meget gerne være på forkant med hvad der bliver sagt til samtalerne. Når vi modtager nye børn, har vi en dialog med forældrene omkring kommunikation. Vi opfordrer til en gensidig</p>

	<p>respektfuld og konstruktiv dialog. Vi vægter et tillidsfuldt forældresamarbejde som fordrer et samarbejde. Som tidligere beskrevet inddrager vi altid forældrene – men på forskellige måder, så det giver mening for den enkelte forældre.</p> <p>24. Vi er i en proces i skrivende stund. Vi overlader beslutningen og processen til forældrene i bestyrelsen. Men sidste gang der blev taget stilling til madordningen, var for to år siden.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke, at Rødvig BC har et bredt blik for de nuancer, der gør sig gældende ift. forældresamarbejdets varierende individuelle karakter, samt at der er lavet en systematisk kortlægning af omfanget af relationer og samarbejde mellem alle forældre og medarbejdere, hvilket har været med til at kvalificere forældresamarbejdet.</p> <p>Ligeledes er det positivt, at der er en fast struktur for løbende afholdelse af forældresamtaler og mulighed for yderligere samtaler efter behov.</p> <p>I forbindelse med tilsynsdialogen spørger tilsynet forældrerepræsentanten Sif, hvordan hun oplever forældresamarbejdet. Hun fremhæver en oplevelse af et godt dagtilbud, hvor hun genkender værdien af tillidsfulde relationer som vigtige. Derudover fremhæver hun, at hun har en oplevelse af, at det er tilladt at undre sig og være nysgerrig på den pædagogiske praksis. Ydermere fremhæver hun husets gode traditioner som en væsentlig sammenhængskraft både ift. medarbejdere og forældre og forældrene imellem.</p>
<p><b>Kendskab til nærmiljø</b></p> <p>25. Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>25. Vi er en institution der er meget ude af huset. Stuerne har hver minimum en ugentlig tur dag. Vi "bor" fantastisk med strand, havn, skov, Stevns klint og mulighed for offentlig transport – inden for rækkevidde. Vi har indkøbt nok cykler, så en hel børnehave gruppe kan komme afsted sammen. Vi benytter os af de muligheder vi har i vores nære miljø. Vi samarbejder bl.a. med kirken, skolen, Plushøj (plejehjemmet) – dem besøger vi jævnligt og laver forskellige aktiviteter sammen med, bibliotekerne, musikskolen, museet, lokale virksomheder osv. Når vi arbejder med temaer, inddrager vi - dem i det nære miljø, som giver mening. Ex. da vi havde fisketema i efteråret. Her samarbejdede vi bl.a. med fiskehandleren, museet - Stevns klint Experience,</p>



	<p>biblioteket og ikke mindst forældrene. Vi inddrager gerne forældrene hvis de kan bidrage med noget relevant. Da vi havde fisketema, havde vi en far som fisker med harpun. Børnene var med ham på stranden og fik set hvordan man kan fange fisk med harpun. Efterfølgende skulle fisken renses. En anden far kom med ål som han havde fanget. Dem hjalp børnene med at rense og tilberede – for til sidst at spise.</p> <p>Vi vil meget gerne være med til at støtte op omkring børnenes bevidsthed om, hvor de bor og hvad vores område har at byde på. Vi tager dog også gerne på ture længere væk, da vi synes der er meget læring og dannelse i fx at køre med tog eller bus. Det er ikke alle børn der kører med bus eller tog med mor og far, så derfor er det også en oplevelse vi gerne vil give børnene.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b>  Det er positivt at bemærke, at Rødvig BC i høj grad formår at gøre brug af de muligheder, der er til rådighed i nærmiljøet og lidt længere væk.</p>
<b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b>	
<p><b>Kompetencer</b></p> <p>26. Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>27. Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>26. Vi sparrer meget med hinanden i personalegruppen og udnytter hinandens kompetencer. Hvis personale giver udtryk for ikke at have de fornødne kompetencer, snakker vi om, om det er muligt at opkvalificere sig – komme på kursus.</p> <p>Vi bruger vores personalemøder til at drøfte eventuelle pædagogiske problemstillinger. vi sparrer med hinanden og kommer med idéer til hvordan man evt. kan ændre på sin pædagogiske praksis eller hvordan vi kan støtte op om hinanden.</p> <p>27. Vi, - souschef og leder, sparrer og reflekterer med hinanden. VI har ledelses dage fire gange om året, hvor refleksion og faglighed er på dagsordenen. Vi tager på relevante kurser og konferencer for at udvikle vores faglighed, så vi bedst muligt kan støtte om omkring børn, forældre og personale. Vi er nysgerrige på hinandens praksis og har en tillidsfuld og respektfuld kommunikation internt men også til personalet.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b>  Det er positivt at bemærke, at Rødvig BC lægger vægt på sparring og refleksion som redskab til kompetenceudvikling, sammen med muligheden for relevante kurser.  Derudover er tilsynet gjort opmærksom på, at dagtilbuddet også har været repræsenteret på det første AMU-forløb for</p>

	<p>pædagogmedhjælpere i Stevns Kommune, som er en del af den nye kompetenceudviklingsstrategi.</p>
<p><b>Tema 5: Eventuelt</b></p>	
<p>28. Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>28. Vi oplever at flere vuggestuebørn er udfordret end der var for få år siden. Vores oplevelse er, at flere små børn mangler nærvær og den helt nære kontakt og at de er udfordret på de sociale kompetencer. Vi drøfter ofte om vi på en eller anden måde kan få intensiveret samarbejdet med sundhedsplejersken.</p> <p>Organisatoriske ressourcefordeling/prøvehandling. Det vil vi gerne fortælle om 😊</p> <p>Rekruttering og fastholdelse</p> <p>Vi drøfter indimellem fastholdelse på vores lokal MED-møder og på personalemødet. På vores personalelørdag i april snakkede vi om, hvad der giver arbejdsglæde i Rødvig Børnecenter og hvad der gør Rødvig Børnecenter til en attraktiv arbejdsplads.</p> <p><b>Tilsynets kommentarer:</b></p> <p>Tilsynet bemærker nogle interessante perspektiver ift. samarbejdet med sundhedsplejen og ser frem til at hører mere om, og opfordrer til at drøftelsen kan tages med på ledermødet.</p> <p>Lise fortæller om, at de har haft fokus på, hvordan de sammen kan understøtte hinanden, når man kan føle, at der ikke er sammenhæng mellem krav og ressourcer, og dermed kan blive ramt af omsorgstræthed.</p> <p>Her fremhæves også vigtigheden af et velfungerende tværfagligt samarbejde, som modsat kan give et pres, når det ikke fungerer optimalt.</p> <p>Her virker det relevant, drøftelserne på MED-møder som et relevant fokus.</p>
<p><b>Tema 6: Udvalgte temaer</b></p>	
<p><b>Kvalitetsrapporten</b></p> <p>29. Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relationer</li> <li>- leg</li> <li>- fysiske rammer</li> </ul>	<p>29. Vives rapport havde flere interessante opmærksomhedspunkter, men én af de ting som gav anledning til en drøftelse i vores og undring i vores institution var, emnet "Relationer i dagtilbud" og "Opmærksomhed på fællesskabet". Vi synes, at det er bekymrende at der ikke er et større - bevidst - fokus på at støtte børnene i inkluderende fællesskaber. Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab og nogle børn har brug for at vi voksne tager en aktiv rolle i at få det til at lykkes. Opmærksomhed på børnefællesskabet</p>

**Digitale redskaber i dagtilbud**

30. Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?

31. Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn?

Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

er en del af vores pædagogiske praksis og vi bruger bl.a. personalemøderne til at reflektere med hinanden hvis vi oplever at barn står uden for fællesskabet. Vi kommer med idéer til hvem barnet f.eks. kunne få en god relation til på tværs af stuerne i huset. Vi observerer barnet i personalegruppen (Stjernebarn) så der bliver et mere nuanceret billede af barnet, vi går i dialog med barnet og forældrene, vi støtter barnet i nye relationer, osv.... Vi synes at det er bekymrende, at der på landsplan, er så lidt fokus der at støtte børnene i, at indgå i børnefællesskaber og støtte op om at danne relationer. Det er i særdeleshed i samspil med andre vores selvværd styrkes.

30. Kort og godt svar – nej.

31. Vi bruger kun de digitale redskaber hvis vi fx er på tur og har fundet ex. en bille i naturen som vi skal finde navnet på. Vi kan også godt finde på at se en film i forbindelse med et tema. Fx har en af stuerne lige haft "Barnets bog" som tema, hvor hvert barn valgte en bog som stuen i en uge skulle fordybe sig i. De fandt fokus ord og snakkede om betydningsfulde ting i bogen. En af børnene havde valgt en bog som også var lavet som en lille børnefilm. Børnene så filmen efter at have arbejdet med bogen. Vi har også indført at Storebørns gruppen én gang om året kommer i biografen og ser "Malthe starter i skole". Ikke alle børn kommer i biografen, og vi oplevede i år, hvor positiv og stor en kulturel oplevelse det var for børnene, så det har vi indført som en ny tradition. Der er meget læring i at komme en tur i biografen. Turen med offentlig transport, være en del af et fællesskab, sanserne omkring dét at sidde i et mørkt lokale – komme i kontakt med egne følelser, holde fokus og opmærksomhed, dannelsen i at begå sig i den kontekst – og selvfølgelig forkælelsesdelen – film og popcorn 🍿

Ellers er vi faktisk ret bevidste om **ikke** at bruge de digitale medier, da vi ikke er i tvivl om, at det fylder meget – også for meget i nogle tilfælde, for mange børn når de kommer hjem.

**Tilsynets kommentarer:**

Det positivt at bemærke, at Rødvig BC både har forholdt sig til opmærksomhedspunkterne i kvalitetsrapporten samt overholder den kommende lovgivning vedr. skærme i dagtilbud pr. 1. juli 2024.