

## Tilsynsnotet fra uanmeldt tilsyn som opfølgning på ordinært tilsyn

**Børnehus: Lærkehuset**

**Dato: 9. november 2022**

**Tilsynsform: Uanmeldt**

### Baggrund og rammer for tilsynet

Som led i den skærpede tilsynslovgivning skal der føres både anmeldte og uanmeldte tilsyn på dagtilbudsområdet. Lærkehuset havde tidligere på året ordinært tilsyn og dette uanmeldte tilsyn fungerer som opfølgning og skal derfor ses i relation til den seneste tilsynsrapport.

Der er foretaget observationer i tidsrummet kl. 9:00-11:30.

Der er lavet observationer i både vuggestue, mellemgruppe og storegruppen.

Efterfølgende er observationerne gennemgået med lederen Katrina Hoffmark.

Notatet er opbygget således, at der i nedenstående afsnit er beskrivelser af væsentlige observationer, det generelle helhedsindtryk i afdelingerne samt anbefalinger.

Efterfølgende afsnit supplerende anbefalinger ift. observationerne på tilsynsdagen og den ordinære tilsynsrapport.

## Observationer

### Mellemgruppen

UT påbegynder tilsynet og observationerne i mellemgruppen.

Generelt opleves der en god atmosfære, som er rolig og behagelig og der er en god kommunikation med børnene, der bærer præg af at være anerkendende og omsorgsfuld.

På dette tidspunkt var børnene samlet indenfor i egne grupper. På tværs af de 3 mellemgrupper var der af pædagogiske årsager igangsat en ny praksis, hvor de frem for at gå tidlig på legepladsen, i højere grad gjorde brug af faciliteterne indenfor. Dette havde de blandt andet besluttet for bedre at kunne give nye børn en bedre opstart og herunder bedre tilknytning til deres respektive gruppe og primære voksne. Generelt virkede det til at fungere efter hensigten. Dette kom blandt andet til udtryk ved en aflevering af et nyt barn, hvor rammerne gjorde det muligt for medarbejderen i samspil med barn og forældre at skabe en god og nærværende overgang.

På et tidspunkt er der et skift på den ene stue, hvor de skifter fra leg og over til at der bliver tilbudt formiddagsmad. I overgangen og afviklingen af formiddagsmaden sker der det, at det ikke bliver tydeligt for alle børn, hvad se skal og hvordan det skal foregå. Det betyder at det bliver lidt tilfældigt, hvordan børnene griber det an og hvad de får ud af processen. Nogle tager maden med rundt på stuen hvor de leger og andre sætter sig ved bordet. Medarbejderne bliver opmærksomme på problemet og forsøger, at "genetablere" rammen, men det virker som om at det ikke var helt tydeligt, hvordan de ønskede at skulle foregå. Trods lidt forvirring forløb det stille og roligt og børnene trykke og glade.

På tværs af grupperne oplevede UT, at der var gode interaktioner både mellem voksne og børn samt børnene imellem. Der var gode muligheder for både børneinitieret og vokseninitieret leg i mindre grupper. Der var et naturligt flow, hvor børnene kunne fordybe sig i selvvalgte aktiviteter i mindre læringsmiljøer eller deltage i en tilbudsaktivitet på stuerne med en voksen. Derudover er der en mindre gruppe børn, som leger i fællesrummet og en anden gruppe er i værkstedet.

I forbindelse med tilsynet drøfter UT med medarbejderne, hvordan de arbejder med planlægningen af deres pædagogiske intentioner, hvilket er lidt forskellige, men generelt er det

en kombination af at være tema-, interesse- og traditionsbaseret med et supplement af at følge børnene spor og dagens udvikling. Organiseringen bærer præg af at være relativt flydende og efterlader et indtryk af, at der er potentiale for at styrke kvaliteten med yderligere fokus på struktur. Det er derfor tilsynets anbefaling at der arbejdes fokuseret med at etablere en praksis, hvor der udarbejdes planer for konkrete pædagogiske læringsmiljøer hver dag. Disse læringsmiljøer bør tage udgangspunkt i børnegruppen og have en tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske intention og de didaktiske overvejelser for læringsmiljøet, så som at arbejde i mindre grupper, forberedelse af aktiviteten og dens forløb, mm.

### **Vuggestuen**

Efterfølgende blev der lavet observationer i vuggestuen.

På tidspunktet for observationerne i vuggestuen er der samtidig planlagt stuemøde, hvilket blandt andet betyder, at grupperne på tværs hjælper hinanden med, at lykkes med dagens aktiviteter og opgaver og der på dagen er flere børn samlet på nogle af stuerne ind der normalt ville være. Det betyder også at det ikke var muligt at lave observationer på alle stuer.

Generelt observerede UT gode og nærværende relationer mellem børn og voksne. Dette kom blandt andet til udtryk ved at personalet havde placeret sig på gulvet sammen med børnene og på den måde havde mulighed for at være i øjenhøjde med børnene og det er med til at øge tilgængeligheden og nærværet.

Samtidig blev der observeret omsorgsfulde og positive interaktioner mellem børn og voksne og begge dele er med til at opbygge en rar og behagelig atmosfære, som understøtter en tryk base, hvorfra børnene kan undersøge og udforske verdenen omkring dem.

På den ene stue drøfter vi mulighederne for at dele børnene op i mindre grupper, da der umiddelbart er tilstrækkeligt med medarbejdere til at det kunne lykkes. I den forbindelse fortæller medarbejdernes på stuen, at de har valgt at være sammen fordi der lige er startet nye børn i gruppen. Vi drøfter at en mulighed fortsat kunne være at dele børnegruppen op, men at holde de nye børn i de vante rammer på stuen for på den måde, at imødekomme flere pædagogiske dagsordner på samme tid.

Ligeledes drøfter vi hvordan de arbejder med planlægning af det pædagogiske læringsmiljø og her har UT indtrykket af, at der arbejdes temabaseret og den ene stue fortæller at de lige pt. er i gang med temaet "Vi vil gerne". Det er organiseret som en rettesnor, hvor det samtidig er muligt at tage højde for uforudsete dagsordner.

Det er positivt at der er konkrete planer og det er tilsynets anbefaling at der arbejdes videre med at udbygge disse planer så de i højere grad bliver konkrete på daglig basis og at bevidstheden mellem den pædagogiske intention og de didaktiske overvejelser bliver endnu tydeligere. Dette ud fra en logik om at vi lykkes bedst muligt med et tydeligt mål. Også når der skal tages højde for uforudsete situationer.

### **Storegruppen**

Slutteligt observerer UT i storegruppen, som er gruppen for den kommende skolebørn.

Generelt oplever UT en summende atmosfære, hvor børnene er i gang med mange forskellige aktiviteter i afdelingens mange tydelige og indbydende læringsmiljøer. Særligt bidrager den pædagogiske tilgange og den æstetiske indretning og belysning til en oplevelse af et behageligt læringsmiljø. De fysiske læringsmiljøerne er organiseret i en kombination af faste og fleksible områder, som giver gode muligheder for selvinitierede aktiviteter. Et eksempel er at der i garderoben etableret et fleksibelt læringsmiljø, hvor børnene kan stå rund om en balje i børnehøjde og i baljen er der Kinetic sand. Måden læringsmiljøet er tilrettelagt med baljen på

ben er med til at lave en naturlig rammer for aktiviteten, som gør det tydeligt, nemt og intuitivt for børnene, hvilket også kan ses i den måde hvor på børnene agerer i læringsmiljøet.

Det er ved at være sidst på formiddagen og de igangværende aktiviteter er så småt ved at blive rundet af for at spise frokost. Overgangen som indeholder oprydning, toiletbesøg og håndvask forløber stille og roligt, hvor der både er plads til selvstændighed og en hjælpende hånd hvor det er nødvendigt. Generelt bærer overgangen præg af at der er ro og at det tager den tid, det nu skal tage for at alle bliver klar.

Når alle er klar ved deres plads ved bordet, rettes den fælles opmærksomhed på den voksne, som roligt og engageret på begynder en form genkendelig rutine med genbesøg af hvad de har lavet, højtlesning med inddragelse mm.

Igennem hele forløbet er det meget tydeligt at bevidstheden om pædagogiske intention og mål giver en tydelig retning for medarbejderen, som hele tiden naturligt laver relevante koblinger mellem tidligere, nuværende og fremtidige elementer for at skabe sammenhæng og mening. Blandt andet sker der, i forbindelse med deres fokus på science, en naturlig kobling mellem FN verdensmål, videnskabspersoner fra bogen "De 100 sejeste personer", eksperimenter på Youtube mm.

Et andet eksempel er gruppens fokus på bogstavet E. Udover en tydelig visualisering af bogstavet i lokalet, understøttes kendskabet ved at bruge tegninger, bogen en bogstaver med Hr. Skæg og efterfølgende rim og remser med det respektive bogstav.

Der mange forskellige pædagogiske greb og elementer er med til at styrke kvaliteten og understøttes samtidig af måden hvor på forløbene gennemføres.

Generelt giver den pædagogiske til, organiseringen af rutiner, samt de mange fysiske læringsmiljøer giver gode betingelser for læringsmiljøer hele dagen.

### Supplerende anbefalinger og opmærksomhedspunkter

- Understøttende redskaber til planlægning og evaluering af pædagogiske læringsmiljøer. Disse redskaber bør understøtte refleksion over intention, mål og didaktiske overvejelser.
- Arbejdet med bevidstheden om mål og didaktik i læringsmiljøer referer til både pædagogiske aktiviteter, rutiner og selvinitierede lege.

### Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet <b>ikke</b> lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

### Tilsynet er udført af:

Pædagogisk konsulent

Christian Wulff Ploug