

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Lærkehuset
Adresse:	Valnøddevej 20 4600 Strøby Egede
Tlf.:	56575400
E-mailadresse:	Katrinah@stevns.dk
Hjemmesideadresse:	Dagtilbud-stevns.aula.dk
Åbningstider:	Man -Tors 6.30 til 17,00. Fredag 6.30 til 16.30
Institutionsleder:	Katrina Hoffmark

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Lærkehuset indeholder otte børnegrupper. Børnene er fordelt på fire vuggestuegrupper og fem børnehavegrupper. Vi har et stort fællesrum med mulighed for større aktiviteter, ferniseringer og sociale arrangementer.</p> <p>Lærkehuset er omgivet af en stor naturgrund som indeholder fire legepladser. På børnehavens legeplads er der en stor bålplads her er der mulighed for Bl.a. at lave bålmad sammen med børnene og der er sandkasser og gynger. Vi har indianertelte, totempæl og sørøverskib og en stor mooncar bane. Der er en stor fælles legeplads, hvor der er mulighed for alle former for boldspil og fri leg. Der ligger en legeplads som hører til ved Storbørnsgruppen, her er der legeområde med skov dertilhørende legehytte, sandkasse og gynger. På Vuggestuens legeplads er der sandkasse gynger og et stort legetårn og vi har Ladycykler som vi nogle gange benytter, når vi kører rundt i området.</p> <p>Lærkehuset er en del af område Nordstevns og ligger centralt i Strøby Egede. Lokalområdet byder på strand, og ligger tæt ved skoven , Solgårdsparken og bibliotek.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	I lærkehuset er der ca.150 børn og 25 medarbejdere 4 vuggestuegrupper 3-4 børnehavegrupper 1 til 2 Storbørnsgrupper	
Aldersgruppe:	1/2- 2,10 år i vuggestuen 2,10-6 år i Børnehaven	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnegruppen er Fra 7.mdr. Optil 6 år. Forældregruppen er meget aktiv i form af forældreråd, forældrearbejdsdage og Sociale arrangementer.	

<p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p>	<p>Stevns Kommune arbejder i øjeblikket med en Inklusions Strategi “Sammen MED børnene”</p> <p>Lærkehuset arbejder ud fra et årshjul, som tager udgangspunkt i de seks lærerplanstemaer.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder med den nye styrkede lærerplan, som tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel, udvikling, dannelse og læring.</p> <p>De faglige fyrtårne har udarbejdet et årshjul i samarbejde med resten af personalegruppen, den bliver benyttet i huset som pædagogisk værktøj og som en rettesnor i hvordan vi vil arbejde med børnene.</p> <p>I den daglige pædagogiske praksis arbejder vi meget med børnefællesskaber og læringsmiljøer, både i og udenfor huset.</p> <p>I vores pædagogiske arbejde med den nye styrkede lærerplan, dokumenterer vi en målrettet, men dynamisk erfaringsopsamling igennem vores stuemøder og P-møder. Vi deltager alle på lige fod med hinanden, når der evalueres og alle har mulighed for at videns dele, ud fra egne praksiserfaringer. Medarbejderen skal være professionel opsøgende, engageret og agere som rollemodel, ved hjælp af sin viden og erfaring, fremstå som garant for kvaliteten af det pædagogiske arbejde.</p> <p>I dagligdagen bruger vi Aula som en kommunikations platform mellem forældre og personale og til dokumentation af dagligdagens aktiviteter.</p> <p>Imellem medarbejderne bruger vi Teams som arbejdsredskab.</p> <p>I huset har vi madordning, dvs. At børnene får varm mad to gange om ugen og rugbrød de resterende dage og der er påregnet et pædagogisk måltid, til hver medarbejder. Pædagogisk øver vi madmod og at vente på tur, men der er også fokus på børnefællesskabet.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>I Lærkehuset arbejder vi sammen med andre faggrupper såsom, Sundhedsplejerske, Psykolog, Logopæd (Tale-høre Pædagog)og Ergoterapeut .</p>

Personalegruppens sammensætning:		
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	XX
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Under Forbesøget, bliver den studerende vist rundt i Lærkehuset og præsenteret for personalet i huset.</p> <p>Den studerende vil have en samtale med sin kommende vejleder, på en varighed på omkring en time. Her vil der blive snakket om mødetider og skema og hvilke transportmidler den studerende vil gøre brug af, så der kan laves et skema ud fra det.</p> <p>Den Studerende vil blive spurgt indtil og der vil være udfordringer, det kan være i forhold til skrivefærdigheder eller hvis der er nogle private forhold som der skal tages hensyn til. Det er for at finde ud af hvilke læringsforudsætninger den studerende har.</p> <p>Vejleder vil komme ind på hvad der forventes af den studerende.</p> <p>Bl.a. Mødepligt til P-møder, P-lørdag og kendskab til den Pædagogiske læreplan for Lærkehuset. Sygdom osv.</p>	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>De første dage vil den studerende, være med på sidelinjen. Her vil han/hun få et indtryk af hvordan huset er organiseret.</p> <p>Til den første vejledning, vil vi komme mere ind på organisering, drift og struktur af huset og pædagogikken</p>	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve 	Vejleder vil lave praktikudtalelse halvvejs under forløbet under hvert enkelt læringsmål.	

<p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Ved afsluttende prøve vil vejleder, følge op på om den studerende, får den tid der skal til for at få lavet opgaven. Hvis der er behov, får den studerende yderligere tid til at skrive.</p> <p>Vi henvender os til Absalon, hvis vi oplever udfordringer, omkring den studerende. Men vi prøver først og fremmest prøver vi at løse det internt, via dialog med den studerende i vejledningen.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>December 2023</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil være en del af dagligdagen og de pædagogiske aktiviteter. Vi går ind over sammenkobling mellem teori og praksis og Transfer begrebet.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende vil indgå i nærværende relationer, i løbet af dagen. Det er en vigtig del af arbejdet med børn at kunne understøtte, udvikle barnets deltagelses muligheder i fællesskabet.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Kommunikation, er en vigtig, både i forhold til børn, forældre og kollegaer. Det kan være grænseoverskridende at kunne sætte ord på og formulere sig rigtigt og hensigtsmæssigt.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Lærkehuset arbejder meget med læringsmiljøer og legen er i centrum, for udvikling, trivsel og læring. Legen er centrum for børnefællesskabet, her kan den studerende observere og være rollemodel, for dette og kan være med til at støtte eller igangsætte legen.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	I Lærkehuset har vi et årshjul, som også har sammenhæng med den pædagogiske lærerplan. Vi arbejder med flere kreative temaer i løbet af året, som tager udgangspunkt i flere æstetiske udtryk.

	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den Studerende har frit løb for at planlægge aktiviteter, udføre og evaluere. Det er noget som bliver prioriteret højt, da det er en stor del af den Studerendes læringsproces.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	I Lærkehuset er der stor fokus på barnets generelle sundhed. Den studerede får mulighed for at få et indblik i hvordan vi arbejder forebyggende, både i den daglige pædagogiske praksis.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	En gang imellem vil der være mulighed førstehjælp.
Anbefalet relevant litteratur: Lærkehuset Pædagogiske lærerplan. Knud Illeris, Læring.		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Den studerende vil som udgangspunkt ikke stå alene med en større gruppe børn. Det er ok at den studerende har mod på og lyst til at gå fra med en mindre gruppe børn, med et pædagogisk formål.</p> <p>Skema vil ligge inden for åbningstiden 6.30 til 17.00. Derudover vil der være p-møder og p-lørdag.</p>		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
<p>Vuggestuen, Børnehaven, Børnehaven (Storbørnsgruppe)</p> <p>Der kan være forskel fra gang til gang, hvor man kan være i praktikken. Ring til Lærkehuset</p>		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Vejledningen er sat ind i skema en gang om ugen. Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Vejledning er sat ind i skema og vil en gang om ugen med en times varighed</p> <p>Under vejledning, vil der være en dialog om refleksioner, om hvad der er svært i pædagogisk praksis, om kompetencemålet.</p> <p>Den Studerende skal lave en dagsorden, gerne nogle dage før så Vejleder har mulighed til at forberede sig. Der skal arbejdes med en</p>		

portfolio og med mulighed for vejleder, får et indblik i den.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1

Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:
	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og lege kulturer	Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde

kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende får et indblik i hvordan samfundets indvirkning påvirker den pædagogiske praksis og dens vekselvirkning. Hvilke udfordringer der kan være, når der er tale om pædagogisk udvikling og kvalitet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Der vil være mulighed for at få et fokus på det gode børnemiljø, når vi snakker om legekultur og kvaliteten heraf. Hvilken betydning det har at barnet trives godt både i det sociale, psykiske og fysiske børnemiljø.

læring og udvikling		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I Lærkehuset er der rig mulighed for eksperimenterende og innovative tiltag, i den pædagogiske praksis
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den Studerede får mulighed for at inddrage forældrene, børn og kollegaer i pædagogiske forandringsprocesser
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Dokumentation bliver mere og mere relevant, i den pædagogiske praksis. Herigennem vil den studerende få et indblik i, hvordan der bliver arbejdet med det i den pædagogiske praksis, igennem deltagelse, refleksion over pædagogisk praksis og evaluering.
Anbefalet relevant litteratur: Lærkehuset Pædagogiske lærerplan. Knud Illeris, Læring.		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Den studerende vil som udgangspunkt ikke stå alene med en større gruppe børn. Det er ok at den studerende har mod på og lyst til at gå fra med en mindre gruppe børn, med et pædagogisk formål.</p> <p>Skema vil ligge inden for åbningstiden 6.30 til 17.00. Derudover vil der være p-møder og p-lørdag.</p>		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
<p>Børnehaven, Vuggestuen, Børnehaven (Storbørnsgruppen)</p> <p>Der kan være forskel fra gang til gang, hvor man kan være i praktikken. Ring til Lærkehuset</p>		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Vejledning er sat ind i skema og vil en gang om ugen med en times varighed
 Under vejledning, vil der være en dialog om refleksioner, om hvad der er svært i pædagogisk praksis, om kompetencemålet.
 Den Studerende skal lave en dagsorden, gerne nogle dage før så Vejleder har mulighed til at forberede sig.
 Der skal arbejdes med en portfolio og med mulighed for vejleder, får et indblik i den.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4

Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	