

PÆDAGOGISK LÆREPLAN DAGTILBUDET BULDERBO



Om læreplanen

Den pædagogiske læreplan danner rammen for vores fælles pædagogiske retning i Dagtilbuddet Bulderbo.

Den beskriver, hvordan vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i hverdagen — og hvordan vi som personale skaber læringsmiljøer, hvor alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet.

Læreplanen skal læses som et levende dokument. Den afspejler vores aktuelle pædagogiske praksis, værdier og refleksioner, men den udvikles løbende i takt med, at vi bliver klogere sammen med børnene.

Hvem er vi?

Bulderbo er en integreret institution med plads til ca. 80 børn fordelt på to vuggestuegrupper – Mariehønsene og Brumbasserne – samt fire børnehavegrupper – Uglerne, Sommerfuglene, Billerne og Regnbuen.

Regnbuen er et særligt tilbud for børn, der kan profitere af at være i en almindelig børnehave, men som har brug for særlig hjælp og støtte i hverdagen for en kortere eller længere periode.

Vi har lyse, rummelige lokaler og store grønne udearealer, som giver plads til leg, fordybelse og fællesskab. Legepladserne rummer både traditionelle legeredskaber og områder til bål, værksted, naturleg og udforskning. Indendørs arbejder vi bevidst med læringsmiljøer, der inspirerer både børn og voksne.

I hjertet af huset ligger ”mellemgården”- samlingspunktet, hvor dagen begynder og slutter. Her ligger også vores køkken, hvor der hver dag tilberedes mad, samt motorikrummet, hvor krop, bevægelse, musik og drama får liv.

Pædagogisk profil

I Bulderbo arbejder vi ud fra en anerkendende og fællesskabende pædagogik. Vi tror på, at børn gør det bedste, de kan – ud fra de betingelser, de har. Det er de voksnes ansvar at skabe rammer, hvor hvert barn kan lykkes og føle sig som en del af fællesskabet.

Vi lægger vægt på trygge relationer og respektfuld kommunikation. Den gode relation mellem barn og voksen – og børn imellem – er fundamentet for læring og trivsel.

Vores tilgang er inspireret af Marte Meo-metoden, som fokuserer på det positive samspil og de ressourcer, børnene allerede har. Vi ser læring som noget, der sker i leg, i fællesskab og gennem nysgerrighed – ikke kun i planlagte aktiviteter, men i hele dagens rytme.

Vi arbejder også med "Fri for mobberi" fra Red Barnet og Mary Fonden, der styrker børnefællesskaber og forebygger eksklusion gennem empati, venskab og respekt.

Pædagogisk grundlag

Vores pædagogiske arbejde bygger på de seks centrale elementer fra Den styrkede pædagogiske læreplan: Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber og Forældresamarbejde.

Vi ser barnet som et aktivt, nysgerrigt menneske med ret til at blive hørt og tage del i beslutninger, der angår dets hverdag. Barnet skal opleve at blive set, hørt og forstået – og have en stemme i fællesskabet.

Legen er centrum for læring, udvikling og dannelse. Den giver børn mulighed for at udforske, samarbejde, forhandle og bruge deres fantasi. De voksne deltager som nysgerrige og guidende medspillere – uden at tage styringen fra børnene.

Vi hjælper børn ind i legen, når de har brug for støtte til sociale spilleregler, turtagning og samarbejde. At kunne lege er en kompetence, der udvikles over tid.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi tilrettelægger dagen, så børnene får mulighed for at trives, lære og udvikle sig – både i leg, planlagte aktiviteter og daglige rutiner.

Børnene deles dagligt i små grupper for at give ro, nærvær og mulighed for fordybelse. I mindre grupper får børnene mere voksenkontakt, og vi kan bedre tilpasse aktiviteter til deres behov og interesser.

Spisesituationer, garderobe, samling og leg er alt sammen vigtige læringsrum. Her øver børnene selvstændighed, samarbejde, sprog og sociale færdigheder.

Den fysiske indretning kan ændres løbende efter børnegruppernes interesser – fx kan et jungletema vokse frem, hvis børnene er optagede af dyr.

Vi bruger både inde- og uderum aktivt, så børnene oplever læring som noget levende og sanseligt.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Vi støtter børnene i at udvikle selvværd, livsduelighed og troen på egne evner.

Barnet skal kende sig selv, mærke sine følelser og vide, at det er værdifuldt for fællesskabet.

Vi møder børnene dér, hvor de er, og arbejder inden for deres **nærmeste udviklingszone**, så de oplever succes og mestring.

Social udvikling

Vi arbejder på at skabe inkluderende fællesskaber, hvor forskellighed ses som en styrke. Børnene lærer at samarbejde, vente på tur og løse konflikter med hjælp fra voksne.

Vores arbejde med "Fri for mobberi" hjælper os med, via fokus på empati, venskab og respekt, at styrke børnefællesskaber og forebygge eksklusion

Kommunikation og sprog

Vi støtter børnene i at udtrykke tanker og følelser og hjælper dem med at sætte ord på oplevelser. Vi bruger dialogisk læsning, rim og remser, sproglege og samarbejde med talepædagog ved behov.

I Bulderbo har vi en sprogvejleder, der er tilknyttet både børnehave og vuggestue og som hjælper med at lave understøttende sprogaktiviteter, samt fokus på sprogunderstøttende læringsmiljøer.

Krop, sanser og bevægelse

Børn lærer med hele kroppen. Vi tilbyder mange former for bevægelse – fra stille sanslege til fysisk udfoldelse på vores kuperede legeplads.

I motorikrummet arbejder vi med balance, rytme, musik og drama. Vi er selv aktive rollemodeller og deltager i legen, så børnene oplever glæde ved bevægelse og kropsbevidsthed.

Vi har samarbejde med musikskolen, så vi hvert år har mulighed for at tilbyde børnehalebørnene et særligt musikforløb med en medarbejder derfra.

Natur, udeliv og science

Vi udforsker naturens fænomener, eksperimenterer og undersøger sammen. Børnene oplever årstider, dyr, planter og simple naturvidenskabelige sammenhænge.

I børnehaven har vi udedag hver tirsdag.

Vi bruger naturen som laboratorium for børns undersøgelser: vi samler, måler, sammenligner og undrer os sammen.

Børnene lærer om bæredygtighed og respekt for naturens ressourcer.

Vi har ligeledes samarbejde med naturvejleder, der både kommer her i Bulderbo og laver forløb med børn og voksne, samt inviterer til spændende forløb ude i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi arbejder med kultur både som traditioner og som kreative udtryk. Vi fejrer årets højtider, laver kunst, og taler med børnene om værdier, fællesskab og forskellighed.

I de kreative processer vægter vi nysgerrighed og oplevelse højere end resultatet – det er i processen, læringen sker.

I Bulderbo har vi flere temaer på tværs af huset, hvor både vuggestue og børnehave er sammen. Det er

blandt andet "Børnestafet" i foråret og "Toleranceuger", samt "Bag for en sag" i efteråret.

Derudover holder vi bedsteforældredag, sommerfest med forældre, samt julehygge, hvor de ældste børn – Uglerne går Luciaoptog.



Børn i udsatte positioner

Vi ønsker, at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet.

Når et barn har det svært, justerer vi læringsmiljøet, så barnet kan deltage ud fra sine egne forudsætninger. Det kan være mindre grupper, ekstra voksenstøtte eller ændringer i dagligdagen.

Vi bruger redskabet TOPI til løbende at vurdere børns trivsel. Hvis et barn viser tegn på mistrivsel, samarbejder vi med forældrene og evt. PPR for at finde de bedste løsninger.

Forældresamarbejde

Et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale er afgørende for barnets trivsel.

I Bulderbo tilbyder vi hjemmebesøg, inden barnet starter. Her møder vi barn og forældre i trygge rammer og opstartssamtalen foregår i en afslappet atmosfære.

Når barnet starter i Bulderbo, foregår opstarten i barnets tempo sammen med forældrene. Efter et par måneder afholdes en samtale om opstart og trivsel.

Vi lægger vægt på daglig dialog ved aflevering og afhentning, og vi deler små glimt fra hverdagen på Aula. Her informerer vi også om aktiviteter, nyhedsbreve og fælles arrangementer.

Vi tilbyder årlige trivselssamtaler, møder om skolestart eller netværksmøder i samarbejde med fx PPR.

Forældre på Regnbuestuen tilbydes desuden årlige statusmøder med relevante fagpersoner.

Bulderbo har en forældrebestyrelse, bestående af 4-5 forældevalgte repræsentanter fra de forskellige afdelinger i dagtilbuddet. Der er årligt valg til bestyrelsen.

Sammenhæng til skole og SFO

Overgangen til skole er en vigtig tid for både børn og forældre.

I Bulderbo samles de ældste børn 1.april på Uglestuen. Målet er, at børnene skal føle sig trygge, modige og klar til SFO-start. Her er der fokus på aktiviteter med selvstændighed, nysgerrighed, koncentration og venskaber.

Vi samarbejder tæt med Hotherskolen og deltager i forløbet Spirene, hvor de kommende skolebørn møder SFO og lærere. Vi har ligeledes et tæt samarbejde med vores nabo institutioner og har flere fælles besøg op til SFO-start, så børnene lærer hinanden at kende.

Lokalsamfund og natur

Vi bruger vores omgivelser aktivt i det pædagogiske arbejde.

Nærområdet byder på skov, eng, bakker, bibliotek – og børnekulturhus – alt sammen gode læringsrum.

Vi går ture, undersøger naturen, samler materialer og besøger biblioteket for at hente bøger om børnenes interesser.

Vi har ligeledes tæt til stationen, hvorfra der går bus og tog, så vi har mulighed for at komme på længere ture – fx til hav og strand.

Vi samarbejder med lokale foreninger, fx Hårlev Borger- og Erhvervsforening, og deltager i lokale traditioner som julearrangementer.

På sigt ønsker vi også samarbejde med plejecentret om fx Luciaoptog og generationsmøder.

Evalueringsskemaer

Vi evaluerer løbende vores pædagogiske arbejde på stuemøder og personalemøder. Målet er at udvikle og justere vores læringsmiljø, så det altid matcher børnenes behov.

Evalueringen bygger på dialog, observationer og dokumentation – og deles med forældre, når det er relevant.

Vi ønsker at udvikle en stærk evalueringsskemaer, for at styrke vores pædagogiske aktiviteter.

Målet er hele tiden at udvikle vores pædagogiske kvalitet og skabe de bedste betingelser for børns trivsel, læring og dannelse.

Evaluering er ikke et punktum, men et afsæt for ny praksis.

