

# PÆDAGOGISK TILSYN LÆRKEHUSET

---

Pædagogisk tilsyn 2024

---



<b>Pædagogisk tilsyn</b>		
<b>Dagtilbud:</b> Lærkehuset	<b>Dato:</b> 29. oktober 2024	<b>Tilsynsførende:</b> Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
<b>Observationer:</b> 3 timer (9:00-12:00)	<b>Tilsynsdialog:</b> d. 6. november kl.: 9:00-10:30	
<b>Deltager ved tilsynsdialogen:</b> Leder – Katrina Hoffmark Pædagog – Gitte Spiegelhauer Pædagog – Ditte Hoffmann Pædagog – Mette Larsen Pædagog – Sabine Faber		
<b>Vurdering:</b> Godkendt Det vurderes, at dagtilbuddet samlet sat lever op til gældende lovgivning på området.		
<b>Anbefalinger:</b> På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger tilsynet på følgende anbefalinger: <ul style="list-style-type: none"><li>• Det anbefales, at Lærkehuset evaluerer og justerer i de situationer, hvor tilrettelæggelsen af læringsmiljøet har potentiale for at øge deltagelsesmulighederne for flere/alle børn og deres oplevelse af mestring. I den forbindelse kan det være relevant at have øje for balancen mellem krav og forventninger ift. læringsmiljøets muligheder og betingelser.</li><li>• Ved tilsynsdialogen fremhæves der blandt Lærkehusets repræsentanter, at der for dem ses potentialer ved, i endnu højere grad, at tilrettelægge de pædagogiske forløb på en måde, som giver endnu mere nærvær, og ligeledes være opmærksom på yderligere at kvalificere indholdet af mellemrumsaktiviteter og reducere uhensigtsmæssig ventetid.</li></ul>		
<b>Generelle betragtninger</b> Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der i høj grad skaber et behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i høj grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning og positionering i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet ift. læringsmiljøet. I få situationer ses læringsmiljøer, som kalder på et genbesøg og justering af gennemførelse ift. børneperspektivet og intentionen i situationen.  Det er også tydeligt at se, at der arbejdes med strukturer og rutiner, som i høj grad er genkendelige for børnene. Børnene viser i høj grad tegn på at navigere trygt og sikkert, både ift. strukturen og relationelt ift. de voksne. I relation hertil bemærkes det, at der på tværs af hele huset er implementeret en fælles strukturer, blandt andet i form af fælles årshjul og dags-tavler med piktogrammer, som er med til at understøtte systematik i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og genkendelige elementer, når børnene skal skifte gruppe. Disse strukturer fremstår tydelige i medarbejdernes bevidsthed og der er opmærksomhed på at, det fortsat er i en udviklingsproces.  Der ses i høj grad situationer, hvor læringsmiljøet bærer præg af voksne, der har blik for børnegruppens varierende og skiftende behov, og som tager højde for dette, både strukturelt og relationelt. I børnehaven kommer dette blandt andet til udtryk ved, at der i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter ses eksempler på, at det sker i en kombination af voksenstyrede aktiviteter, supplerende tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter, og hvor de voksne meget aktivt rammesætter, guider og støtter børnene i at deltage med hensyn til både individ, fællesskabet og intentionen med aktiviteterne. Særligt for vuggestuen ses voksne, som er meget opmærksomme på at være i børnehøjde på gulvet og være aktivt deltagende og understøtte børnenes spontane lege, interesser og behov. Generelt bemærkes det, at denne måde at organisere den pædagogiske praksis er med til at understøtte aktiviteter i mindre grupper.		

Generelt ses der fagligt veltilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der er taget aktiv stilling til legezoner og legeredskaber, som bidrager med inspiration i de børneinitierede lege. Der ses ligeledes generelt en god balance i mulighederne for forskellige typer af lege.

Det er tydeligt at se, at der er arbejdet målrettet med at skabe en mere hjemlig atmosfære, og der generelt er rart at være. Der kan med fordel være en opmærksomhed på balancen at den hjemlige atmosfære ikke kommer til at reducere læringsmiljøets tydelige invitationer til leg. Herunder også at have fokus på løbende vedligehold af de fysiske læringsmiljøer samt reducere af visuel støj såsom rod og opbevaring.

Tilrettelæggelsen af fysiske læringsmiljøer er en løbende proces og enkelte læringsmiljøer bærer præg heraf.

## Tilsynsskema

### Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Lærkehusets fysiske rammer giver rigtig gode muligheder for indretning af forskellige læringsmiljøer samt opdeling af børnene i mindre grupper. Hver stue er indrettet med et stort rum og et mindre rum.

Det betyder, at det giver mulighed for ro og fordybelse for børn og personale. Vi har et stort fælles rum, som giver os mulighed for at samle os på tværs af huset f.eks., har vi fælles samling op til jul, hvor vi bla. synger julesange.

Det giver os også mulighed for at have store fælles arrangementer som f.eks. Bag for en sag. Vi har en bevidsthed om at udnytte vores fysiske rammer til fulde.

Lærkehuset er omgivet af vores legeplads som er opdelt alt efter om du er vug-mellemgr-Flagermus barn. Legepladsen er indrettet med forskellige læringsrum, som børnene kan søge. Vi benytter udendørsarealerne på tværs af huset og ved at gå på opdagelse på de forskellige legepladser kan vi tilbyde børnene forskellige udfordringer samt, skabe en mere naturlig overgang imellem vuggestuen og børnehaven.

### Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?

Vi tog følgende med os fra sidste tilsyn:

- At vi i det daglige har fået et øget fokus på alles børns aktive deltagelse i fællesskabet, børn i udsatte positioner og hvordan vi støtter dem bedst.
- Vi har fået etableret rutiner hvor børnene deltager i de forskellige praktiske gøremål, vi har fået mere øje på læring i "mellemmrummene"
- Vi har fået skabt et fælles årshjul som alle stuer forpligter sig til at arbejde ud fra. Formen og indholdet i vores Styrkede læreplan er ændret, på en sådan måde at alle medarbejdere kan bruge den i det daglige, f.eks. til at søge viden og inspiration til de enkelte emner huset arbejder med.
- Vi har opnået større systematik i planlægning og udførelse af vores pædagogiske praksis.
- Vi opdeler børnene med en større pædagogisk bevidsthed i mindre grupper.
- Kvaliteten af diverse møder er højnet, med øget fokus på didaktiske overvejelser og en mere bevidst pædagogisk planlægning.
- At læring finder sted hele dagen
- Løbende ændringer af de fysiske læringsmiljøer, så de justeres og tilpasses børnenes behov.
- Bedre udnyttelse af de fysiske rammer indenfor.
- Lyst og motivation til at skabe mere indbydende læringsmiljøer udenfor (Her er vi ikke i mål endnu)
- Øget kommunikation og koordinering af planlægning af dagligdagen på tværs. Der bliver bla holdt væsentligt flere afdelings- og stue møder end før.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opprioritering af møder for de Faglige Fyrtårne, da vi kan se og mærke værdien af det.</li> <li>- Vi har fået flere sprogansvarlige i et mere etableret samarbejde.</li> <li>- En styrkelse af vores skriftlighed, her er vi ikke i mål endnu. Dette er de F:F ved at finde en form for.</li> <li>- Vi har en øget opmærksomhed på den æstetiske indretning af stuerne, så det bliver mere "hjemligt"</li> <li>- Mere samarbejde og åbenhed mellem stuerne både i afdelingerne og på tværs af huset.</li> </ul> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at Lærkehuset har taget meget med fra sidste tilsyn, og at der både i observationerne og tilsynsdialogen ved dette tilsyn ses tegn på, at Lærkehuset er lykket med det meste af det, og er i proces med det resterende.</p>
<b>Tema 2: Sprogvurderinger</b>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Der har været et efterslæb på vores sprogvurderinger, som vi er ved at indhente, som vi er lige ved at være i mål med. Mette er tovholder på disse børn. Derudover har vi en sprogansvarlig på 4 ud af 5 stuer i børnehaven. Der er en sprogansvarlig i vuggestue.</p> <p>Når børnene lander i fokuseret eller særlig gruppe, har vi et tæt samarbejde med Gitte Logopæd. Vi laver sproggrupper ca. 1 gang om ugen for de børn som lander i fokuseret eller særlig indsats, hvor vi arbejder med forskellige emner såsom rim, dialogisk læsning, udvidelse af ordforråd osv. Vi vurderer løbende på de børn, som lander i fokuseret eller særlig indsats og sprogvurderer dem igen, når vi mener at vi kan se en udvikling hos de enkelte børn.</p> <p>I børnehaven har vi valgt at sprogteste alle børn, når de er omkring 3,5 år</p> <p>Vi har en tæt dialog med forældrene og understøttelse at barnets sproglige udvikling både i det daglige og hvis det kræver en særlig indsats.</p> <p>Vi udarbejder handleplaner i Hjernen og Hjertet, og følger kontinuerligt op både internt i huset og med logopæd Gitte og Jane (2 sprogs konsulent) hvor vi også får sparring.</p> <p>I Lærkehuset har vi fokus på sprog dagen igennem, vi arbejder med dialogisk læsning og vi bruger biblioteket.</p> <p>I vuggestuen sætter vi ord på alle vores handling, og benytter gentagelser og forudsigelighed. Vi støtter børnenes sproglige udvikling ved også at lave pludreløse, vi synger dagligt, alle stuer i vuggestuen har et pudrum for derigennem at kunne støtte deres motoriske udvikling yderligere indenfor.</p> <p>Vi har samling hver dag, hvor vi synger, læser bøger, benævner alt hvad vi gør, deler op i små grupper. Vi bruger piktogrammer.</p> <p>I forhold til de 2. sprogede børn, laver vi handleplaner og har løbende sparring med Jane.</p> <p>Vi laver sproggrupper for de flersprogede børn ca. 1 gang om ugen, hvor vi leger med sproget i form af billedlotteri, vendespil, rim, remser, dialogisk læsning osv.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Det bemærker, at Lærkehuset har implementeret en tydelig struktur for arbejdet med sprogvurderingerne, og har blik for relevante, understøttende sprogstimulerende indsatser. Ligeledes bemærkes det, at Lærkehuset er opmærksom på, at arbejdet med børnenes sproglige udvikling sker i et tæt samarbejde med forældrene.</p>



**Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan**
**Organisering**

f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere

- Tæt samarbejde mellem fyrtårne, ledelse og medarbejdere. De Faglige Fyrtårne har faste møder 1 x mdr.
- De Faglige fyrtårn har et punkt på p-møder. Hvor der kan være faglige oplæg, dialoger om et kommende tema, vidensdeling og evaluering af afsluttet tema.
- Skema til handling
- Årshjul
- Aula

**Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Tilsynet bemærker, at Lærkehuset har implementeret en række strukturer, som er understøttende ift. at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis, hvilket kommer til udtryk både i dialogen med medarbejder og i observationerne.

Måden hvor på medarbejderne fortæller om disse ovenstående strukturer, gør det tydeligt, at det er strukturer som er velintegrerede, og som bruges aktivt i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Det fremhæves blandt andet, at det er med til at øge den faglige bevidsthed og giver flere faglige dialoger på stuemøderne, samt at den pædagogiske planlægning på stuemøderne er med til at skabe overblik og mentalt overskud i gennemførelsen.

Det er også tydeligt, at der er en fælles forståelse for, at selv om møder tager tid, men det en vigtig del af at lykkes med til at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis, og det er i sidste ende også med til at øge arbejdsglæden.

I forbindelse med observationerne kommer betydningen af disse strukturer til udtryk på flere måder.

Helt konkret ses der på alle stuer ens dags-tavler med piktogrammer, som er med til at understøtte systematik i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og genkendelige elementer, når børnene skal skifte gruppe. Det er relativt nyt med tavlen og derfor stadig i en øvefase.

Derudover ses der på tilsynsdagen eksempel på et veltilrettelagt tværgående samarbejde i forbindelse med, at der skal afholdes et stuemøde. Dette kommer til udtryk ved, at der er lavet en tydelig rollefordeling mellem medarbejderne, hvor børnegruppens samlede og varierende behov imødekommes relevant i en kombination af vokseninitierede tilbudsaktiviteter og organiseret inspiration til børneinitierede aktiviteter. Nogle voksne hjælper ved aktiviteterne, og andre understøtter og guider børnene i deres skiftende behov, og ligeledes ses voksne, som løbende tjekker ind med hinanden og koordinerer hvis der er brug for justeringer.

I situationen ses der børn, som navigerer trygt, følelsesmæssigt balanceret og relevant ift. situationen den pædagogiske intention, hvilket er tegn på, at læringsmiljøet er tilrettelagt med hensyn til sammenhængen mellem børnegruppens samlede behov og den pædagogiske intention.

**Evalueringskultur**

Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?

Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?

Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?

- Vi er ved at udarbejde skema med spørgsmål til evaluering.
- Evaluere til stuemøder og personalemøder, det sker fortrinsvis mundtligt. Vi arbejder på at evalueringen bliver mere struktureret og systematisk.
- Vi har et helt overordnet mål med at øge skriftligheden i LH.
- Vi benytter TOPI, fokuspunkter, ressourceprofil.

**Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Tilsynet bemærker, at Lærkehuset allerede arbejder med evaluering, som en del af deres praksis, og at de i den forbindelse også benytter de digitale redskaber, som der er i Stevns Kommune.

	<p>I forbindelse med tilsynet ses og høres der eksempler på, at evalueringen er en del af dagligdagen, hvilket kommer til udtryk i den løbende justering og koordinering i praksis. Og ligeledes fortælles der om, hvordan de bruger erfaringer fra tidligere til at kvalificere den fremtidige praksis.</p> <p>Derudover bemærkes det, at Lærkehuset arbejder på at styrke kvaliteten i evaluering, hvilket tilsynet ser som relevant, da evalueringskulturen er afgørende for at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inddragelse af børnene i dagligdagen, f.eks. samling.</li> <li>- Følger børnenes spor</li> <li>- I børnehaven, er der et par stuer hvor får børnene en bamse med hjem hen over weekenden. Bamsens oplevelser skrives ind i en bog af forældrene. Dette læses op ved samling i den kommende uge.</li> <li>- Mindre grupper, ro og overskud, anerkendelse, mindre miljøer på stuen. Vi er opmærksomme på om barnet indgår i relationer med andre børn, deltager i læringsmiljøerne og fællesskaberne. Vi er opmærksomme på om barnet er i trivsel og udvikler sig. Vi bruger TOPI.</li> </ul> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærker, at Lærkehuset har blik for at inddrage børneperspektivet, både løbende i den daglige praksis, i deres overordnede didaktiske overvejelser samt systematisk i den løbende opfølgning med børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der i høj grad skaber et behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i høj grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning og positionering i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet ift. læringsmiljøet. Dette er blandt andet eksemplificeret under punkt 3 i afsnittet "Organisering".</p> <p>Et andet eksempel er i mellemgruppen i tiden fra afslutning af frokosten overgangen derfra og til garderoben.</p> <p>I erkendelse af, at børnene spiser i forskelligt tempo, er overgangen tilrettelagt således, at børnene må rejse sig når de er færdige med at spise og sætte sig ned på gulvet med bøger. Det er tydeligt, at det er en genkendelig rutine, da et barn begejstret og med glæde fortæller UT: "Vi må læse bøger når vi er færdige". Der er en voksen, som har fokus på at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i situationen, som vælger at lægge sig ned på gulvet sammen med børnene, hvor på flere af børnene også lægger sig på maven, og den voksne begynder at læse højt fra en bog. Enkelte børn fortsætter med at være fordybet i deres egen bog. Imens der læses bøger, hjælper en anden voksen på skift børnene i garderoben. På et tidspunkt kommer denne voksen ind på stuen for at hente et nyt barn og siger lidt afstand "X, kommer du med ud i garderoben". X afventer uden at sige noget, og den voksne bruger lige et øjeblik på at tage bestik af situationen og siger "Vi kan lige vente lidt endnu, til du er klar". Efter lidt tid kommer den voksne tilbage og går helt hen til X og spørger "er du klar til at komme med i garderoben nu?" og X kigger på den voksne, og smiler og siger "Ja" og går med i garderoben.</p> <p>I situationen inddrager den voksne barnets perspektiv ved at tolke barnets kommunikation som, at X lige skal have lidt længere tid til at forberede sig på skiftet, og samtidig er den voksne bevidst om, at det vil øge barnets deltagelsesmulighed, hvis nærværet øges ved at gå tættere på. Ved at tilrettelægge læringsmiljøet på denne måde tager</p>

	<p>medarbejderne højde for børnenes perspektiver og tilpasser deres handlinger derefter.</p>
<p><b>Læringsmiljø hele dagen</b></p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindre grupper, formiddagsaktiviteter, læringsmiljøer på legeplads i middagsstunden. Mindre læringsmiljøer på stuen.</li> <li>- Fordeling af roller til personalet på stuen.</li> <li>- Inddrager børnene i hverdagsrutiner, opmærksom på at læring sker i alle vores skift. Ser på det enkelte barn og hvad barnet har brug for i løbet af hele dagen. Vi skaber en genkendelig hverdag. Vi deltager aktivt i børnenes leg, dette fungerer bedst indenfor. Vi har gennem et stykke tid haft fokus på optimering af læringsmiljøerne og personalets aktive deltagelse i børnenes leg på legepladsen, hvilket fortsat er et mål i hele huset.</li> </ul> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Generelt genkender tilsynet Lærkehusets beskrivelse af deres indsats ift. at skabe læringsmiljøer hele dagen, og på den måde har Lærkehuset et bredt blik for relevante aspekter ift. dette område.</p> <p>Når der i styrkede pædagogiske læreplan tales om læringsmiljøet hele dagen, betyder det, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> <p>På tilsynsdagen ses der ved daglige rutiner og overgange generelt en praksis, hvor læringsmiljøet er tilrettelagt på en måde, som har blik for både børnegruppens sammensætning og børns varierende individuelle behov, og hvor gennemførelsen udføres med hensyntagen til dette. Dette er eksemplificeret tidligere i rapporten.</p> <p>Det kommer også til udtryk i et andet eksempel, her på en garderobesituation. Efter frokost er en af mellemgrupperne på vej på legepladsen og er derfor i garderoben. Læringsmiljøet er tilrettelagt på en måde, hvor børnene roligt kan håndtere de krav og forventninger der er i situationen, og hvor de voksne er opmærksomme på at støtte og guide tilpas og tilstrækkeligt for at understøtte børnenes selvhjulpethed.</p> <p>Der ses i få situationer, i forbindelse med skift og overgange, hvor læringsmiljøet kalder på et genbesøg og justering af gennemførelsen ift. inddragelse af børneperspektivet og intentionen i situationen. Det ses f.eks. i et skift til en spisesituation, hvor overgangen er tilrettelagt på en måde, så børnene kommer til at sidde og vente relativt lang tid, mens de voksne tager hånd om de praktiske gøremål i forbindelse med måltidet.</p> <p>De bevirker blandt andet, at nærværet i situationen er relativt lav samtidig med at børnene i tiden før frokost ofte både kan være trætte og sultne og dermed have brug for guidning og støtte.</p> <p>Omstændighederne gør situationen svær at navigere i for nogle børn og, det påvirker stemningen for hele børnegruppen. Situationen bliver mærkbart bedre for alle børn, da de voksne er klar og kan være nærværende igen. Her vil det være relevant at kigge ind i, hvordan overgangen kan tilrettelægges, så der i højere grad er sammenhæng mellem tilrettelæggelsen af læringsmiljøet, krav og forventninger og børnenes behov.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Både som læringsmiljø og som leg i sig selv.</li> <li>- Styrke sociale kompetencer.</li> <li>- Se hinanden.</li> <li>- Gode venner – fri for mobberi.</li> <li>- Barnet styrkes grundlæggende i alle aspekter gennem leg.</li> </ul>

<p>(som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  På tilsynsdagen ses der gode betingelser for leg og for forskellige typer af lege. Dette kommer blandt andet til udtryk ved en god balance i muligheden for leg i forskellige fysiske rammer, såsom i legezoner, lege ved borde, leg på gulv, hyggekrege, fleksible zoner og udemiljøer.  Der ses voksne, som på forskellig og relevant vis er deltagende i børnenes lege og er med til at vedligeholde og udvikle legene.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet på stuen planlægger i det daglige aktiviteter så vi optimerer barnets deltagelsesmuligheder. Dette sker ved at have øje for at barnet får mulighed for at deltage på barnets præmisser. Personalet guider og støtter barnet der hvor barnet bliver udfordret.</li> <li>- Vi er opmærksom på at have en "pædagogisk bagdør", hvor barnet har mulighed for at trække sig fra aktivitet eller være med fra sidelinjen for at barnet stadig har en følelse af at være deltagende i fællesskabet.</li> <li>- Vi samler på succeshistorier og fremhæver de positive ting for barnet.</li> </ul> <p>Vi inddrager ledelse og tværfaglige personer, når dette er nødvendigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejder handleplaner/fokuspunkter i Hjernen &amp; hjertet.</li> <li>- Bruger tværfaglige samarbejdspartnere ved behov for støtte, vejledning og sparring.</li> <li>- Vi udarbejder fokuspunkter i TOPI og opfølger løbende, for at dokumentere vores arbejde med barnet.</li> <li>- Vi skærmer, guider og støtter det enkelte barn, ifht barnets behov.</li> <li>- Vi har et tæt forældresamarbejde, både i hverdagen og hvis det vurderes at vi skal afholde et møde. Vi er meget opmærksomme på at skabe et tillidsfuldt rum for forældrene.</li> <li>- Vi har ikke haft beredskabsplanen til debat, men ligger på kontoret, så den er tilgængelig ved behov.</li> </ul> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Tilsynet bemærker, at Lærkehuset beskriver et bredt og nuanceret blik ift. arbejdet med børn i udsatte positioner og vigtigheden af, at det sker i et tæt samarbejde med forældrene og tværfaglige samarbejdspartnere.  På tilsynsdagen bemærkes det, at der i høj grad er blik for alle børn og børnegruppens sammensætning i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet, og at der i den forbindelse også tages hånd om børn i udsatte positioner og deres individuelle behov.  Det høres eksempler på medarbejdere, der løbende koordinerer om børnenes behov og justere læringsmiljøet derefter.</p> <p>Beredskabsplanen er læst af personalet gennemgået på alle stuemøder i løbet af november.</p>
<p><b>Brobygning</b></p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har fast brobygningsdag en gang om ugen fra vug til ml, og derudover er de løbende på besøg, det starter to måneder før de starter i ml.</li> <li>- Opstartsmøde med forældre.</li> <li>- Brobygning fra ml til fl to måneder før de skal rykke over i fl. Børnene kommer fast på besøg og vi besøger også i mindre grupper.</li> <li>- Brobygning fra FL til skole starter ca. 6 måneder før SFO start, hvor børnene mødes med alderssvarende børn fra de andre institutioner.</li> <li>- Vi vil gerne arbejde mere flydende med vores brobygning i dagligdagen. Det kunne f.eks. være projekter på tværs- lege på hinandens legepladsen- børnene kommer på besøg hos hinanden</li> </ul>



	<p>VUG/ BH. Dette vil være et fokuspunkt gennem det næste år, i samarbejde med bestyrelsen.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det bemærkes, at Lærkehuset har en tydelig struktur for brobygning i forbindelse med børnenes overgange i deres tid i Lærkehuset. I forbindelse med tilsynet og den efterfølgende tilsynsdialog fortæller medarbejderne om en nylig indsats, hvor de arbejder intensivt med overgangen fra vuggestue til børnehave flere gange i løbet af ugen. Indsatsen skal løbende evalueres og tilpasses.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Vi gør os meget umage for at skabe et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde fra barnets start i Lærkehuset. Det er os der har ansvaret for at skabe den nødvendige tryghed, så forudsætningerne for etableringen af forældresamarbejdet er til stede. Vi er opsøgende og vedholdende i vores kontakt og er opmærksomme på at fastholde vores tætte relation til de enkelte familierne.</p> <p>Hvis samarbejdet bliver svært, støtter vi hinanden og får altid opbakning af lederen. Lederen er altid deltagende ved de nødvendige samtaler.</p> <p>Vi opfordrer jævnligt forældrene til at komme til os, hvis de har brug for det.</p> <p>Samtaler med forældrene, bliver planlagt imellem personalet på stuen. Vi har faste skabeloner, som vi benytter ved vores opstartssamtaler og 2 år samtaler.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi afholder opstartssamtaler med nye vuggestueforældre.</li> <li>- Afholder 2 års samtaler.</li> <li>- Møder med de enkelte forældre</li> <li>- Trivselssamtaler</li> <li>- Forældremøde.</li> <li>- Bestyrelsesmøder</li> <li>- Aktivitetsudvalg, som arrangerer sociale arrangementer for børn og forældre.</li> <li>- Vi informerer forældre på aula, hvor vi både bruger tekst og billeder og i det daglige når børnene bliver afleveret og hentet. Vi bruger vores opslagstavler og indgangspartierne.</li> <li>- Vi laver ugentlige &amp; månedlige nyhedsbreve.</li> <li>- Frokostordning er blevet genvalgt i 2024.</li> </ul> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Tilsynet bemærker, at Lærkehuset beskriver en bred og relevant forståelse for betydningsfulde elementer i et konstruktivt forældresamarbejde, og hvordan dette kan håndteres for på forskellige niveauer.</p>
<p><b>Kendskab til nærmiljø</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi går/cykler tur. Vi bruger biblioteket, Solgårdsparken, Stranden, legepladsen på Strøby skolen og Elleparkens legeplads. I det hele taget bruger vi naturen lige rundt om os.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Af beskrivelsen bemærkes det, at Lærkehuset gør brug af de muligheder der er til rådighed i nærområdet.</p>
<p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>	
<p><b>Kompetencer</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre</p>	<p>Det gør vi internt i huset ved at søge sparring hos hinanden og udnytter de kompetencer, som allerede er i huset. Vi deltager på diverse kurser, efteruddannelse som bliver udbudt bla. fra Stevns Akademiet. De faglige Fyrtårne søger opdateret viden, og holder oplæg. Bruger vores tværfaglige samarbejdspartnere til sparring. Ved nyansættelser, er vi meget opmærksomme på hvilke kompetencer vi</p>

<p>deres arbejde?</p>	<p>har brug for hos ansøgeren, så vi kan supplere hinanden og vi får en bred vifte af forskellige kompetencer.</p> <p>Der er en forventning om, at man som medarbejder i Lærkehuset har lyst til at dygtiggøre sig og tilegne sig ny kompetencer.</p> <p>MED-udvalget deltager i diverse kurser og møder der ligger i og udenfor kommunen. De faglige Fyrtårne holder sig ajourført, så godt det er muligt og er opsøgende til at finde ny viden og inspiration som understøtter arbejdet med vores årshjul. De faglige Fyrtårne har bla også gennemført kurset i Fri for mobberi.</p> <p>De sprogangsvarlige får tæt sparring af kommunens logopæder, samt deltager i de kurser og inspirations dage der bliver arrangeret for de sprogangsvarlige.</p> <p>Ledelsen søger hjælp og sparring hos Julie Hall, pædagogisk konsulent, eksterne samarbejdspartnere, samt andre ledelser i kommunen. Ledelsen deltager så vidt det er muligt i kurser og uddannelser, der udbydes fra Stevns Akademi. Souschefen har bla gennemført den interne praktiske lederuddannelse. Lederen får sparring hos en ekstern coach, og påbegynder et uddannelsesforløb i efteråret 2024 i det professionelle lederskab.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det bemærkes, at Lærkehuset har et bredt fokus ift. at understøtte den løbende kompetenceudvikling i huset, hvilket sker både med formelle uddannelse/kurser, ved lokale indsatser og ved kollegial sparring og fokusområder samt de tilbud, som udbydes i samarbejde med forvaltningen.</p> <p>I forbindelse med tilsynsdialogen fortæller medarbejderne, at den faglige udvikling i huset har givet lyst til flere faglige dialoger og gerne teoretiske oplæg på personalemøder.</p>
<p><b>Tema 5: Eventuelt</b></p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Lærkehuset har gennem de sidste par år arbejdet på at få ændret kulturen, og det har bla. betydet at der har været en høj personaleomsætning. Der har derfor været et stort fokus på rekruttering, onboarding og samarbejde.</p> <p>Vi har ligeledes haft et procesorienteret forløb med henblik på den organisatoriske struktur i huset. Det betydet at personalet har evalueret den daværende struktur og har redegjort for fordele og ulemper ved strukturen. Samtidig skulle personalet pege på de fordele de kunne få øje på ved at ændre strukturen. Det har resulteret i at vi har ændret organisationen til at gå fra 3 mellemgrupper til 4, for dermed bla. at skabe mindre børnegrupper på de enkelte stuer. Dette har bla. skabt mere ro og fordybelse til det enkelte barn og stuen som helhed.</p> <p>Under denne evalueringsproces fik vi også øje på, at vi måske kunne etablere 5 ens børnehavegrupper i stedet for som nu have 4 mellemgrupper og en gruppe for de kommende skolebørn.</p> <p>Vi aftalte, at vi skulle starte med etableringen af de 4 mellemgrupper, og give de 4 grupper tid og ro til denne etablering og få skabt en ny kultur og efterfølgende igangsætte en ny evalueringsproces ift. fordele og ulemper ved 5 ens børnehavegrupper. Denne evalueringsproces påbegyndes i oktober 2024.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Tilsynet bemærker, at Lærkehuset i denne forandringsproces har fået oparbejdet nogle gode strukturer, som er med til at understøtte kvaliteten i den pædagogisk praksis i en foranderlig tid.</p> <p>Ligeledes bemærker tilsynet, at Lærkehuset aktivt bruger evalueringsprocessen med henblik på at tilvejebringe de bedste betingelser for børnene.</p>

**Tema 6: Udvalgte temaer****Kvalitetsrapporten**

Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:

- relationer
- leg
- fysiske rammer

**Digitale redskaber i dagtilbud**

Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?

Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn?

Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**Kvalitetsrapporten:**

Vi har læst og sat os ind i Vives rapport og det har givet anledning til et endnu større fokus på understøttelse af relations arbejdet- flere faglige dialoger om vores deltagelse i børns leg og understøttelse af vores fysiske rammer både inde som ude.

**Digitale redskaber:**

Vi bruger som udgangspunkt ikke digitale redskaber. Brugen af digitale skærme bruges dog i meget begrænset omfang til at understøtte den pædagogiske praksis. Det kunne være til forberedelse af et kommende tema eller styrke sprogarbejdet med "levende billeder" & lyde. Vi har indkøbt et fysisk spil, som understøttes af en app, som f.eks. siger dyreløde, hvis barnet svarer korrekt. I vuggestuen benyttes ikke skærme, personalet bruger mobiler til musikafspilning til dans og andet bevægelse.

**Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Tilsynet bemærker, at Lærkehuset har forholdt sig til kvalitetsrapporten, og at observationerne peger på, at der arbejdes relevant og fagligt med de tre fokusområder. Ligeledes bemærker tilsynet, at Lærkehuset overholder gældende lovgivning vedr. brug af digitale redskaber i dagtilbud.