

PÆDAGOGISK TILSYN RØDTJØRNEN

Pædagogiske tilsyn



Beskrivelse af stedet

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Rødtjørnen er et stort sammenhængende hus i et plan. Der er indgang til børnehaven i en fælles garderobe for de to børnehavegrupper. Hver børnehavegruppe er på mellem 20-23 børn og har en stue, hvor der er forskellige legemuligheder samt et mindre rum, hvor man kan lukke døren og lege i mindre grupper. På Mariehønestuen er det mindre rum indrettet til pudrum, hvor man kan tumle og bygge huler. På Uglestuen er det mindre rum brugt til udstilling af udstoppede dyr, men også Lego og kreative aktiviteter. Mellem de to stuer har vi et fællesrum, hvor der åbnes om morgenen. I løbet af dagen bliver der også leget i fællesrummet. Dog ligger vores anretterkøkken i det ene hjørne af fællesrummet. Det kan godt være en udfordring i forhold til støj fra opvaskemaskine og lignende. Stuerne skiftes til at benytte rummet, så vi kan dele børnene op i mindre grupper. De ældste børn får sommetider lov til at lege derude på egen hånd.

Vi har en vuggestuegruppe med plads til 13 børn og selvstændig garderobe. Vuggestuen har et stort rum med mange legemuligheder og et mindre rum, hvor der kan laves motorikbane med skummoduler. De børn som er for store til at sove i krybber, sover herinde på små stabelsenge. I vuggestuen prioriterer vi gulvpladsen, så der er god plads til at bevæge sig på og forskellige lege kan sættes i gang.

Der er udviklingspotentiale i forhold til farver på vægge og belysning i forhold til at udvikle læringsmiljøer og skabe rum i rummene. En del møbler trænger til udskiftning, i form af borde med støjsvage overflader og hjul på, og nogle lettere taburetter. Det vil vi prioritere økonomisk i de kommende år.

Rødtjørnen har en stor fantastisk legeplads med cykelbane hele vejen rundt om huset. Der er to skovhjørner til at gemme sig i og høje træer til at klatre i.

Der er to læskure, hvor man kan krybe i ly for både regn og sol. Vi skal arbejde på at få skabt skygge for sommervarmen og har ønske om at få bygget en pergola på legepladsen.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet genkender beskrivelsen af huset og ser ligeledes at Rødtjørnen indeholder mange gode muligheder for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

UT oplever på tilsynsdagen at der generelt i huset er en rar og behagelig stemning, som kommer til udtryk både i indretning og i relationer.

Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Ved sidste tilsyn blev vi anbefalet at arbejde mere systematik med sprogvurderingerne samt at involvere flere medarbejdere i processen, så det hele ikke hænger på en person.</p> <p>Evaluering skal der arbejdes med fremover. Arbejdet med den pædagogiske læreplan led under Corona.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at Rødtjørnen fortsat har for øje at indarbejde anbefalingerne fra sidste tilsyn på trods af de barrierer, som Corona har ført med sig. Se yderligere kommentarer i afsnittene <i>Sprogvurderinger</i> og <i>Evalueringskultur</i>.</p>
Tema 2: Sprogvurderinger	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vi har en sprogansvarlig på Mariehønestuen, og vi arbejder på at få involveret en pædagog fra Uglestuen. Vuggestuen arbejder også sammen med vores logopæd og vi agter at sende en pædagog fra vuggestuen med på sprogtemadage, som afholdes i kommunen.</p> <p>Vi udarbejder handleplaner i samarbejde med talepædagogen. Vi har en tæt kommunikation med forældrene, hvis deres barn har udfordringer med sproget.</p> <p>Der er sproggruppe med de tosprogede børn et par gange om måneden.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at Rødtjørnen arbejder på at brede ansvaret for sprogvurderinger ud på flere personer og at der fortsat er en proces i gang ift., at optimere kompetencer og systematikken. Samtidig er det positivt at handleplaner udarbejdes i et tæt samarbejde mellem forældre, talepædagog og dagtilbuddet.</p>
Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne - ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi har to faglige fyrtårne tilbage. De to skal sammen med lederen evaluere den pædagogiske læreplan. Resultatet fremlægges for medarbejderne og forældrebestyrelsen med mulighed for kommentering.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at Rødtjørnen aktivt bringer sine faglige fyrtårne i spil ift. den styrkede pædagogiske læreplan, samt at det der også er en kobling til forældrebestyrelsen.</p>

	<p>Det er tilsynets anbefaling at bygge videre på denne organisering med henblik på, hvordan styrker strukturen, systematikken og den pædagogiske intention i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>I forbindelse ses der gode spirende strukturer, som er med til at styrke den fælles pædagogiske bevidsthed og intention. Det kommer blandt andet til udtryk ved oversigtstavlen i vuggestuen, som er med til at målrette og skabe overblik for dagen/perioden.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Vores evaluering har mest været i mundtlig, i form af drøftelser på vores personalemøder, bl. a. ved "pædagogisk kvarter", hvor vi drøfter pædagogiske emner, som er relevante for hele huset. Drøftelsernes konklusion fremgår af P-møde referaterne.</p> <p>Alle tre stuer er flittige til at dokumentere hverdagen på AULA i form af billeder og beskrivelser af, hvad børnene har oplevet i løbet af dagen. Stuerne rummer også dokumentation i form af produkter fra kreative projekter.</p> <p>I det kommende år vil vi arbejde noget mere systematisk med evalueringskulturen og anvende skemaet i hæftet udsendt fra ministeriet "Redskab til selvevaluering"</p> <p>Der evalueres på stuemøder og P-møder.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker at de i Rødtjørnen allerede har en spirende evalueringskultur, hvilket er et godt udgangspunkt for at styrke systematikken og effekten af evalueringerne. Det er tilsynets anbefaling at Rødtjørnen i denne videre proces har et skarpt øje for, hvordan de oparbejder en systematik og struktur, som underbygger en meningsfuld og relevant evalueringskultur der har til sigte at optimere den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi er opmærksomme på, hvordan børnene leger, hvordan de bruger rummene og legetøjet, og bruger den viden til at udvikle nye legemiljøer.</p> <p>Vi skal i den kommende tid sørge for at inddrage børneperspektivet i højere grad.</p> <p>Vi laver børneinterviews, taler med børnene til samling.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>

	<p>Det er positivt at bemærke at Rødtjørnen er opmærksomme på og aktivt følger børnenes spor og bruger det ift. at tilrettelægge relevante læringsmiljøer.</p> <p>I det videre arbejde med at inddrage børneperspektivet er det tilsynets anbefaling, at have fokus på hvordan børnenes perspektiv inddrages på en meningsfuld måde og hvor det giver børnene et spirende kendskab til dannelse, ligestilling og demokratiske processer.</p> <p>I forbindelse med tilsynet oplevede UT generelt gode interaktioner mellem børn og voksne, som er med til at underbygge et trygt og godt psykisk læringsmiljø. Dette kom blandt andet til udtryk i kommunikationen med børnene, hvor der i bredt omfang bruges tydelig børnerettet tale (BRT), spejling af børnene følelser samt italesættelse af børnenes handlinger.</p> <p>Dette underbygges at den fysiske indretning, som blandt andet ved hjælp af dæmpet belysning, baggrundsmusik og generelt tydelige læringsmiljøer bidrager til en ro og behagelig atmosfære.</p> <p>Det er tilsynets anbefaling af der er en løbende opmærksomhed på at vedligeholde de læringsmiljøer, som kan have tendens til at blive rodede/spraglet.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>I hvert eneste samspil børn og børn og børn og voksne imellem er der læring. Vi lytter interesseret til, hvad der kommer fra børnene. Vi forklarer ting, som de er interesserede i.</p> <p>Vi interagerer i deres samspil med hinanden, for at alle kan føle sig trygge og veltilpasse i samspillet. Vi sikrer, at ingen lider overlast eller er utrygge i hverdagen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Læringsmiljøer hele dagen har tæt relation til det gennemgående psykiske læringsmiljøer i interaktionen mellem børn og voksne. På tilsynsdagen oplevede UT generelt gode interaktioner mellem børn og voksne, som kom til udtryk både i planlagte aktiviteter, i rutinesituationer, spontane aktiviteter.</p> <p>Det er tilsynets vurdering at det rødtjørnens kommende fokus på systematik og evalueringskultur kan være med til yderligere at kvalificere læringsmiljøerne hele dagen. Det er samtidig tilsynets anbefaling at Rødtjørnen også er nysgerrig på hvordan de kan optimere overgangene/skiftene fra en aktivitet til en anden.</p>

<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Legen bruges til at styrke det enkelte barns relationelle kompetencer, udvikle fantasi og bearbejde oplevelser i livet. Børnene øger deres handlemuligheder ved at lege sammen. Vi er opmærksomme på om legen fungerer, eller om der er behov for interaktion fra en voksen. Når der opstår nye lege, på nye steder, prøver vi på at "frede" den, ved at undgå udefrakommende forstyrrelser. Vi lærer børnene, at man skal spørge, om man må være med og respektere et nej, hvis man får det svar. Når der bliver svaret ja, anerkender vi børnenes venskab. Vi tilstræber at bruge alle hjørner og kroge til at en god leg kan udvikle sig, også når legen er på børnenes initiativ.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Rødtjørnen har blik for de forskellige facetter der gør sig gældende ift. børns leg. På tilsynsdagen var det tydeligt, at der aktivt var fokus på at skabe mulighed for forskellige lege i mindre grupper. Dette både på børnenes og de voksnes initiativ.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Vi kommunikerer med forældrene og efterspørger at de informerer stuen, hvis der er begivenheder i barnets liv, som sætter det i en forbigående udsat position. Vi drøfter børnene på stuemøder og personalmøder. Vi informerer forældrene om vores tværfaglige team, når der er behov for hjælp af forskellig art.</p> <p>På personalemøde d. 20. marts 2021 blev beredskabsplanen gennemgået.</p> <p>Vi er ved at løbe et nyt team i gang. Vi forsøger at undgå aflysning af møderne. Vi efterspørger observationer af børnene ved behov, og forinden indhentes samtykke hos forældrene.</p> <p>Vi vedhæfter dem til de sager, vi sender af sted. De drøftes på stuemøder.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Rødtjørnen er opmærksomme på forældrekontakten i forbindelse med børn i udsatte positioner og at de gør brug af det tværfaglige team i de situationer hvor det er relevant. Det er positivt at Rødtjørnen aktivt bruger ressourceprofilerne, som med fordel også kan bruges som redskab til at vurdere effekten af fokuserede indsatser.</p>

	<p>Det er tilsynets anbefaling at der arbejdes forebyggende med at reducere risikoen for børn i udsatte positioner. Det vil konkret være at have en tydelig og genkendelig struktur både relationelt, kommunikativt og indholdsmæssigt.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Der er altid brobygning fra vuggestue til børnehave. Vuggestuebørnene begynder at besøge deres kommende børnehavestue en måned før de overflyttes. På skiftedagen hentes det kommende børnehavebarn af sin stue nede i vuggestuen, og barnet kører sine ting fra garderoben i en klapvogn op til børnehavegarderoben.</p> <p>Vi har sommetider udvidet brobygning fra Dagplejen til dagtilbud. Vi har det nogle gange, hvis barnet kommer fra en anden institution.</p> <p>Der er altid brobygning fra dagtilbud til skole.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at der er en fast struktur for brobygning både internt i huset og eksternt med dagpleje og skole.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Der er løbende samtaler i huset: Opstartssamtaler i vuggestuen, 3. mdrs. samtaler i børnehaven og vuggestue. Samtaler i børnehaven i forbindelse med skolegruppestart. Samtaler ved behov.</p> <p>Vi tilstræber, at alle forældre får mulighed for en samtale en gang om året.</p> <p>Vi benytter AULA både til fælles og individuel information.</p> <p>Vi indkalder til møder via AULA og afholder samtaler.</p> <p>Efter overgang til dagtilbudsledelse har forældrebestyrelsen i juni 2022 taget stilling til fravalg af frokostordningen. Det blev besluttet at fortsætte med frokostordningen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at der også i forældresamarbejdet er en fast struktur for opstarten og det løbende samarbejde om at lykkes med børnene igennem hele deres tid i Rødtjørnen. I forbindelse med tilsynet oplevede UT flere afleveringssituationer. Disse situationer bærer præg af ro, god gensidig dialog om barnet samt løst og fast.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p>	<p>Vi kører ture rundt på vores el-lad-cykler, går ture i nærmiljøet og tager imod tilbud om aktiviteter i lokalområdet. Mariehønestuen har kørt ture hjem til</p>

<p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>børnenes hus og tager billeder af deres husnumre, så de lærer, at det er en del af deres identitet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Rødtjørnen benytter sig af mulighederne i nærmiljøet og samtidig lavet en kobling til det enkelte barn og dets identitet.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Vi har "pædagogisk kvarter" på vores personalemøde, hvor vi drøfter forskellige pædagogiske emner.</p> <p>Vi afholder pædagogisk lørdag en til to gange om året, hvor der er en pædagogisk dagsorden.</p> <p>Vi har en udfordring i at vores netværksforbindelse er meget vigende. Det er derfor en udfordring, når medarbejderne skal udfylde skemaer og indstillinger digitalt. Derudover er det ofte svært at få skriveadgang i de blanketter, som det administrative system benytter, fordi medarbejderne har andre rettigheder end det administrative personale.</p> <p>Lederen følger med i den offentlige debat, læser fagblade og bøger. Deltager i forskellige lederfora.</p> <p>Overordnet ville det være meget positivt, hvis eftervidereuddannelse blev prioriteret højere rent økonomisk.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Rødtjørnen er bevidst om at den pædagogiske refleksion er essentiel for den løbende kompetenceudvikling, hvilket det kommende fokus på evalueringskulturen vil styrke yderligere.</p> <p>Udfordringer med netværksforbindelsen er taget til efterretning og bringes med videre.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Vi er optagede af hverdagspædagogik og personaleledelse. Det er vigtigt for børn og forældre, at hverdagen fungerer så det er trygt og rart at aflevere sit barn og for barnet at være i vores varetægt.</p> <p>Det er vigtigt for personalet at de har medindflydelse og medbestemmelse og oplever sig retfærdigt behandlet. Hvis disse betingelser er tilstede, er der størst sandsynlighed for at de yder deres bedste til gavn for børn, forældre og arbejdspladsen som helhed.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>

	Tilsynet bemærker at Rødtjørnen fokus på et solidt professionelt arbejdsfællesskab er grundlaget for at de kan lykkes med indsatspunkterne for 2023-24.
Dato Skemaet er udfyldt af	19. december 2022 Anne Grimsbo og Helle Ritter, AMR

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Rødtjørnen havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Deltagere i tilsynsdialogen: Leder Anne Grimsbo, AMR Helle Ritter og konsulent Christian Wulff Ploug

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 22. december 2022 af:
Christian Wulff Ploug
Pædagogisk konsulent