

PÆDAGOGISK TILSYN LODBJERGGRÅRD

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn		
Dagtilbud: Lodbjerggård	Dato: 2. oktober 2024	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
Observationer: 3 timer (9:00-12:00)	Tilsynsdialog: d. 22. oktober kl.: 9:00-10:30	
Deltager ved tilsynsdialogen: Leder – Mette Kloster Olesen Pædagog – Lisbeth Poulsen Pædagog – Rose Lolle		
Generelle betragtninger på tværs af huset Generelt opleves der en behagelig og rar atmosfære og der ses børn, som i høj grad viser tegn på trygge relationer ift. de voksne og genkendelighed i strukturen. Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er aktive og nærværende sammen med børnene omkring dem, og som i høj grad skaber et aktivt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene overvejende mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk med voksne, som bruger venligt toneleje, der er lyttende og nysgerrige, som udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet.		
Generelle betragtninger særligt for vuggestuen I vuggestuen ses der en klassisk stue opdeling, hvor der i de fysiske læringsmiljøer ses gode muligheder for leg både ved bord og i mindre legemiljøer, som overvejende fremstår indbydende og inviterende til leg. Legetøjet er generelt placeret i børnehøjde, og i en del områder ses der tydelig sammenhæng mellem legetyper og legemiljøets intention. Der ses også eksempler på legemiljøer, hvor der er potentiale for at styrke invitationen til leg og legemiljøets kodning. Der ses generelt rutinesituationer og overgange, som bærer præg af at være tilrettelagt på en måde, som tager højde for børneperspektivet og gennemføres med hensyn til børnenes udviklingsniveau, umiddelbare behov, og som understøtter børnenes muligheder for deltagelse og udvikling.		
Generelle betragtninger særligt for børnehaven Strukturen i børnehaven organiseret i en åben-plan struktur med tilbudsaktiviteter i de funktionsopdelte rum. Generelt ses der fysiske læringsmiljøer, hvor der er taget aktiv stilling til, at de forskellige rum er målrettet bestemte typer af lege f.eks. rollelege, hvor der er udklædning og køkken, konstruktionslege med magneter, salen med bevægelse og motorik og fællesrummet med spil, puslespil og lignende. Der ses generelt fysiske læringsmiljøer, som fremstår lyse og der ses en god balance i mulighederne for forskellige typer af lege. Der ses potentiale for at indrette/udsmykke vægge og omgivelser, så de i endnu højere grad afspejler rummet intention og i endnu højere grad invitere og inspirere til leg. Der ses i høj grad situationer, hvor læringsmiljøet bærer præg af voksne, der er fordeler sig i de forskellige funktionsrum og i den forbindelse er optagede af at tilbyde aktiviteter i relation til rummet intention og derudover følge børnenes spontane initiativer. I disse situationer ses voksne, der er aktivt deltagende og justerer sig ift. situationen og børneperspektivet, og er med til at udvide legene og aktiviteter. Der ses generelt mange børn, som er i leg eller aktivitet og der ses børn, som er imellem aktiviteter. På tilsynsdagen ses der i mindre grad eksempler på situationer, hvor læringsmiljøet er planlagt, tilrettelagt og rammesat med tydelig sammenhæng formål, mål og indhold samt børnegruppens sammensætning.		
Vurdering: Godkendt Det vurderes, at dagtilbuddet samlet set lever op til de krav og forventninger i gældende lovgivning på området. På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger tilsynet på følgende anbefalinger i et udviklingsperspektiv:		

- Det anbefales, at Lodbjerggård arbejder videre med deres aktuelle overvejelser ift. at styrke deres struktur for fremadrettet planlægning og gennemførelse af det pædagogiske indhold: Vuggestuens fokus beskrives at være at sikre planlægningen og gennemførelsen af planerne. Børnehaven fokus beskrives at være at styrke de voksnes forberedelse af aktiviteterne og der ad didaktiske overvejelser samt gøre det tydeligere for børnene, hvilke aktiviteter der tilbydes.
- Det anbefales, at Lodbjerggård fortsætter arbejder med de fysiske læringsmiljøer der allerede er i proces samt de områder, hvor de har blik for at de kan kvalificeres yderligere.

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Lodbjerggård Børnehus er opført i 2008. Vi er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Vuggestuen er normeret til 39 børn og børnehaven er normeret til 77 børn. Lodbjerggård har et stort fællesrum og rytmiksal midt i huset og i hver ende holder henholdsvis vuggestuen og børnehaven til. I vuggestuen har vi tre store stuer (Sommerfuglene, Mariehønsene og Larverne) med hver 12-13 børn pr. stue og hver tilknyttet tre faste voksne. I Børnehaven er der åben-plan løsning, dog med 3 stuer- hvor børnene mødes 3 gange dagligt. Vores hus er stort, lyst og rummeligt og indrettet med forskellige læringsmiljøer tilpasset børnenes interesser og udviklingstrin. Vi har en dejlig stor legeplads, som ligeledes rummer mange gode lege- og aktivitetsmuligheder. Vi har eget skovområde og ligger tæt på stranden og kan ved brug af vores elcykler og klapvogne nemt komme rundt i nærmiljøet.

Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?

Siden sidste tilsyn har vi haft en større evaluering (igangværende) af børnehavens åben-plan struktur. Ligeledes har vuggestuen haft konsulent på i 5 måneder hvor alle daglige rutiner er gået efter i sømmene. Vi ved dog ikke om det er direkte output fra sidste tilsyn, men vi fik i hvert fald en stor inspiration til små justeringer af hverdagspædagogikken.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Det bemærkes, at Lodbjerggård siden sidst har haft deres fokus rettet mod relevante udviklingsområder, både strukturelt og konkret i hverdagens praksis.

På tilsynsdagen ses der, i vuggestuen, flere gode eksempler på veltilrettelagte og gennemførte rutiner og overgange, som er tegn på, at der er gjort relevante overvejelser om den pædagogiske praksis i disse situationer. Dette eksemplificeres senere.

Ved tilsynsdialogen drøftes, hvilke gevinster der er fuldt med evalueringen af "åben-plan" strukturen. Her fremhæves det blandt andet, at der er implementeret strukturer og arbejdsgange, som i højere grad tager hånd om børn og forældre i forbindelse med opstarten i børnehave. Helt konkret betyder det, at der ved opstart vælges en medarbejder, som har særlig fokus på at tage imod barnet og forældrene, holde samtaler mv.

	Derudover er der i hverdagen ligeledes udpeget en medarbejder, som har særlig fokus på at understøtte afleveringssituationen, så børnene kommer godt fra start om morgenen.
Tema 2: Sprogvurderinger	
Status på sprogvurderinger? Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe? Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet? Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?	Vi er meget godt med. Vi har et godt samarbejde med logopæd Trine, hvor vi får tjekket de børn, som måske skal have ekstra hjælp. Efter samtale med Trine overvejer vi at børnene testes i vuggestuen inden opstart i børnehaven, så børnene er omkring en kendt voksen og samtalen med forældrene også afholdes af vuggestuepersonalet. Vi har etableret 2-3 sproggrupper, hvori der i den ene er fokus på vores flersprogede børn og i den anden/de to andre er fokus på de børn der har sproglige udfordringer. Grupperne mødes ca. en gang om ugen. Grupperne er sammensat ud fra de udfordringer og eller kompetencer de har, og der arbejdes på at styrke det enkelte barn i sin sproglige udvikling. Forældrene informeres om barnets vurdering forinden testen samt efterfølgende, hvor de får information om eventuelle udfordringer og vores fremtidige håndtering heraf – sproggruppe eller evt. talepædagog. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Lodbjerggård har en god struktur for at sikre blik for alle børns sproglige udvikling og behov for screening og evt. efterfølgende fokuseret eller særlig indsats. Det er positivt, at det sker i et tæt samarbejde med den tilknyttede logopæd, og at der er blik for vigtigheden i at inddrage forældrene i hele forløbet. På tilsynsdagen ses der gode eksempler voksne, der i aktiviteter og rutiner er opmærksomme på at understøtte børnenes sproglige udvikling, både ved at udvide dialoger, sætte ord på handlinger og følelser, udvide ordforråd mm.
Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan	
Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere	Vi har i samarbejde udarbejdet vores værdigrundlag i institutionen, og vi har med udgangspunkt i dette lavet bannere som hænger på institutionens hegn, så vi, såvel som forældre, forbliver opmærksomme på hvad vores fokus er hver dag når vi går på arbejde. Ud fra vores værdigrundlag har vi fået udarbejdet vores læreplan, som er tilgængelig på hjemmesiden. I forbindelse med bl.a. evaluering af børnehavens åben-plan struktur, har vi benyttet os af netop disse værdier og vores læreplan, for at sikre at vi går den rigtige vej og vi bevarer vores fokus. Når vores medarbejdere har været på diverse kurser, afses der tid på næstkommende personalemøde (og forberedelsestid forinden) til at introducere de andre kolleger i den læring man har taget med hjem.

Vi forsøger så vidt muligt at sende flere afsted samtidig så de kan sparre med hinanden.

I vuggestuen arbejder de nogle dage med aldersopdelte grupper i aktiviteterne, og personalet mødes forinden og planlægger aktiviteterne ud fra vores værdisæt og læreplan.

TRIO arbejder ud fra værdisættet og læreplanen når der skal planlægges særlige personaledage med fokus på fælles udvikling/uddannelse. Derudover arbejder vi også med de daglige udfordringer med værdisættet og læreplanen for øje.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Lodbjerggård har gjort sig grundige og relevante overvejelser ift. at skabe sammenhæng mellem kravene i den styrkede pædagogiske læreplan og deres værdigrundlag i relation til tilrettelæggelsen og gennemførelsen af det pædagogiske arbejde.

Ved tilsynsdialogen fremhæves blandt de aldersopdelte aktiviteter i vuggestuen, som et konkret eksempel på dette fokus, som både har været givtigt for børnene og ift. det kollegiale samarbejde.

Derudover ses der i vuggestuen eksempler på brugen af ugeplaner, som en understøttende struktur ift. at omsætte og konkretiserer disse overvejelser. Der høres beskrivelser, som peger på at pædagogisk planlægning er en bevidst struktur i vuggestuen, og at der er en tydelig bevidsthed om forberedelsens betydningen for læringsmiljøet. Der er en opmærksomhed omkring, at denne struktur kan blive udfordret af konkurrerende dagsordner i en kompleks hverdag.

Ved tilsynsdialogen uddybes det, at der løbende kigges ind i at lave justeringer, som bedst muligt tilgodeser de børnegruppernes samlede børn og medarbejdernes varierende arbejdsopgaver.

Konkret i relation til den pædagogiske planlægning er der overvejelser om at afprøve en grundugeplan, hvor de voksne hver især har ansvaret for enkelte aktiviteter, for på den måde at gøre tilrettelæggelsen mere dynamisk og mindre sårbar for udefrakommende faktorer. Tilsynet finder, at der gøres gode faglige og relevante overvejelser og anbefaler at arbejde videre med denne struktur.

I forbindelse med observationerne i børnehaven ses der i høj grad situationer, hvor læringsmiljøet bærer præg af voksne, der er fordeler sig i forskellige funktionsrum og i den forbindelse er optagede af at tilbyde aktiviteter, følge børnenes spor, understøtte og deltage i lege i forhold til, hvad rummet inviterer til. I disse situationer ses voksne, der er aktivt deltagende og justerer sig ift. situationen og børneperspektivet, og er med til at udvide lege og aktiviteter. Der ses generelt mange børn, som er i leg/aktivitet og der ses nogle børn, som er imellem aktiviteter. På tilsynsdagen ses der i mindre grad eksempler på situationer, hvor læringsmiljøet er planlagt, tilrettelagt og rammesat med tydelig sammenhæng formål, mål og indhold samt børnegruppens sammensætning.

Ved tilsynsdialogen uddybes overvejelserne ift. tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis. Her fortæller medarbejderne, at der er

	fokus på, at der skal være minimum én planlagt aktivitet hver dag, og at der sideløbende er tilrettelagt "lukkede aktiviteter", som er aktiviteter med et bestemt formål for en bestemt gruppe børn. Derudover arbejdes der i perioder tematisk, hvor der er en oplevelse af at planlægningen står tydeligere frem. Vi drøftede også, hvilke overvejelser der er gjort ift. at læreplanen stiller krav om både spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og planlagte vokseninitierede aktiviteter med inddragelse af børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger. Det er et ønske om at lave en mere fremadrettet aktivitetsplan, som kan give overblik og, at man som medarbejder i højere grad har mulighed for at forberede sig både praktisk og didaktisk med blik for børnegruppens sammensætning. I den videre dialog drøftes muligheden for at understøtte og kvalificere strukturen med "åben-plan" ved, at visualisere dagens aktiviteter på en tavle og dermed hjælpe børnene med, at få et overblik over hvilke aktiviteter der er mulighed for at deltage i. Her er der også mulighed for at indarbejde pædagogiske præmisser ift. aktiviteternes formål, såsom hvor mange børn der kan deltage ad gangen eller lignende. Tavlen kan også indeholde spontane aktiviteter og aktiviteter, som er særligt udvalgt af børnene, ved f.eks. et børnemøde. Det pointeres også, at det vil kunne understøtte vikarerne ift. de pædagogiske intentioner og overvejelser. Tilsynet finder også her, at der gøres gode faglige og relevante overvejelser og anbefaler at videreudvikle den nuværende struktur ift. disse overvejelser.
Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?	Det pædagogiske arbejde evalueres på henholdsvis stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder. Der afsættes tid på personale- og afdelingsmøder hvor bl.a. aktiviteter på tværs af stuer og afdelinger evalueres. Vi kigger frem og tilbage på p-møder, så vi holder fast i evaluering af større pædagogiske arrangementer og får planlagt aktiviteter og arrangementer i god tid. Vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde på følgende måder: - Institutionen arbejder ud fra årshjul (forskelligt fra vuggestue til børnehaven med fællesaktiviteter og arrangementer). - TOPI - nyhedsbreve og billeder på Aula - hverdagevalueringer foretages på stuerne og i afdelingerne (i BH bl.a. til 9'er møderne). - kompetenceskemaer for at optimere gruppensammensætning og børnenes udvikling (børnehaven) - relationsskemaer for at arbejde ud fra børnenes trivsel med henblik på at skabe gode relationer mellem barnet og andre børn/pædagogisk personale (børnehaven) Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

	Tilsynet bemærker, at der i Lodbjerggård er blik for at arbejde med evaluering på flere forskellige måder og i forskellige sammenhænge, og ligeledes bruger det aktivt til at styrke kvaliteten i huset. Tidligere i rapporten er der fremhævet eksempler på dette, både ift. evalueringen af "åben-plan" strukturen og de målrettede aldersdifferentierede aktiviteter i vuggestuebørnene på tværs af stuerne.
Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde? Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?	Vi er i proces med udarbejdelsen af læringsmiljøer og aktiviteter på baggrund af børnenes ønsker samt de evalueringer vi har foretaget ud fra skemaer og møder, samt hverdagens snakke. Vi er i en kontinuerlig proces desangående. Vi er meget opmærksomme på at hvert barn er sit eget individuelle selv, som videregiver informationer til os på sin egen måde. Hvert barn skal derfor imødekommes forskelligt ud fra deres behov og dagsform. Det gør sig gældende både i vuggestuen og i børnehaven og er baseret på børnenes verbale såvel som non-verbale kommunikation. For at bestræbe os på at give børnene en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø, justerer os i situationerne i hverdagen så vi kan være nærværende og anerkendende over for det enkelte barn. Derved får vi et bedre billede af barnets behov og kan tilpasse læringsmiljøerne efter disse behov. Alle børn gør det så godt de kan, og det er med det udgangspunkt vi møder børnene. Vi tilstræber at gribe situationen inden den eskalerer. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet genkender overstående beskrivelse af måden at inddrage børneperspektivet fra observationerne på tilsynsdagen. Der ses generelt et fysisk læringsmiljø, som fremstår lyst, indbydende og med invitation til leg, og der ses en god balance i mulighederne for forskellige typer af lege de fysiske læringsmiljøer. Legetøjet er generelt placeret i børnehøjde og i en del områder ses der tydelig sammenhæng mellem legetyper og legemiljøets intention. Der ses også eksempler på legemiljøer, hvor der er potentiale for at styrke invitationen til leg og legemiljøets kodning. Repræsentanterne ved tilsynsdialogen fortæller, at nogle læringsmiljøer ser sådan ud, da de er i gang med en udviklingsproces. Samtidig genkendes beskrivelsen af de øvrige miljøer. Derudover bemærker tilsynet høj grad af interaktioner mellem børn og voksne, hvor de voksne er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene og justere sig relevant på baggrund af børnenes alder, udviklingsniveau samt verbale og non-verbale reaktioner. I vuggestuen kommer det blandt andet til udtryk i en overgangssituation, hvor børnene skal er færdige med at spise og efterfølgende skal have skiftet ble og tisse og efterfølgende lave en anden aktivitet. Her ses voksne, som fremstår nærværende og rolig både verbalt og non-verbalt, og som positionerer sig relevant ift. børnegruppen.

	Derudover gør de brug af pædagogisk greb, ved at skabe fælles opmærksomhed inden der gives en besked og derefter guides, støttes og gentages der løbende efter behov. På den måde tager de højde for, at børn i den alder hurtigt bliver optaget af noget andet og samtidig signaleret at det er helt okay. På et tidspunkt bliver nogle børn optaget af den ene voksens praktiske gøremål, og den voksne møder deres dem i denne nysgerrighed og siger med mild og glad stemme: <i>"Vil I hjælpe med at feje?"</i>. Børnene svarer begejstret <i>"Ja"</i>. Den voksne siger så: <i>"Dejligt, så skal I prøve at få al maden op på fejebakken"</i> og viser hvordan man kan gøre det. Et andet eksempel fra børnehaven er, hvor en gruppe af børn er på Bjørnestuen, som er det rum hvor det er muligt at lege med køkken, udklædning og lignende. Den voksne er i gang med at lege med nogle af børnene. Et andet barn er blevet ked af det og går hen til den voksne og siger med trist og frustreret stemme: <i>"X har taget min sko!"</i>. Den voksne spejler barnets følelser og gentager <i>"Så X har taget din sko"</i> og den barnets bliver lidt mere rolig og siger <i>"ja"</i>. Den voksne tænker sig lidt om og siger: <i>"Det må være fordi at X elsker den sko"</i>. Barnets tænker lidt, og det virker til, at barnet både føler sig lyttet til og samtidig også fik et perspektiv på, at X bare kom til at gøre sådan, da fristelsen blev for stor. Det bemærkes også, at Lodbjerggård arbejder systematisk inddragelse af børnene perspektiver i forbindelse med bruges af relations skemaer og bruger denne viden i tilrettelæggelsen af aktiviteter og udviklings af børnefællesskaberne. Denne viden kan med fordel også bringes i anvendelse, hvis der arbejdes videre med en form for aktivitetstavle.
Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen? Struktur – processer – mindre grupper eller andet?	Se ovennævnte. Vi tilstræber at sammensætte børnene i mindre grupper da det skaber mere nærvær. Vi benytter alle dele af hverdagen til at skabe læring. Det være sig bleskift, toiletbesøg, spisesituationen (dække bord, spisning og oprydning) samt de pædagogiske aktiviteter. Vi har kontinuerlig opmærksomhed på at udvikle børnenes selvhjulpenhed i hverdagens situationer, når dette er en mulighed. (eks at smøre selv, hælde op selv, tage tøj på og toiletbesøg etc.). I forbindelse med udgivelsen af dette tilsynsskema, bliver vi sammen nysgerrige på- om vi egentlig tilgår dette emne med samme fokus, og vi får lyst til at bruge mere tid på en debat om tidspunkter for læringsmiljø- hvad tages frem hvornår og hvad betragter den enkelte som læringsmiljø. Måske har tilsynsførende et godt debat-indspark til dette. Ugen kører med en fast kadence i forhold til de aldersopdelte aktiviteter (vuggestuen) og særlige grupper såsom musik-Lærke (børnehaven). Den daglige struktur er udviklet, men vi arbejder stadig på at få specificeret nogle dele i det med henblik på at få den optimeret.

	Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Lodbjerggård har en nuanceret forståelse af at skabe læringsmiljøer hele dagen, som afspejler beskrivelsen i den styrkede pædagogiske læreplan der er som følger: <i>Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</i> Det eksemplificeret yderligere med: <i>At etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner i dagtilbuddet vil fx handle om at tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, at barnet støttes i selvhjulpenhed ved at tage flyverdragt på i garderoben, at barnet lærer at tage hensyn til andre ved frokosten som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling og sociale udvikling mv.</i> Som det er beskrevet i tidligere eksempler, ses der på tilsynsdagen flere gode eksempler på veltilrettelagte og gennemførte rutiner og overgange. Der ses ligeledes eksempler ved frokost og i garderoben, hvor der er fokus på at øve selvhjulpenhed og dannelse i forbindelse med måltidet.
Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)	Legen bruges til at udvikle de sociale kompetencer. Legen har værdi i sig selv og er en gennemgående del af Lodbjerggård Børnehus. Vi sørger for at skabe diverse forskellige lege- og læringsmiljøer for at give børnene mulighed for en bred vifte af legemuligheder. Vi har legemiljøer der opfordrer til rolige lege, hvor man kan søge lidt væk og være i fred; legemiljøer der opfordrer til motoriske lege og legemiljøer der opfordrer til rollespilslege. Vi udvikler konstant vores lege- og læringsmiljøer til at imødekomme den nuværende børnegruppe. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: På tilsynsdagen ses der en god balance i børnenes muligheder for forskellige typer af børneinitierede lege. Ligeledes ses der god mulighed for, at børnene kan tilgå de lege, som de bliver optagede af, og der ses voksne som er aktivt deltagende og er med til at udvide og vedligeholde legene.
Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?	Der er udsatte positioner af kortere perioder (såsom at blive storebror), længere perioder (forældres skilsmisse) og af varig karakter (børn hvis trivsel er udsat, børn der er i mistanke om at få en diagnose eller allerede har fået en diagnose). I Lodbjerggård Børnehus rummer vi mange børn med forskellige udfordringer, og inkluderer dem bedst muligt i dagligdagen. Det er

Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?	udfordringer af forskellige karakterer – vi har børn der ikke forstår et ord dansk, når de starter i dagtilbuddet, og derfor har behov for ekstra hjælp, for at kunne indgå i legerelationer; vi har børn med sociale vanskeligheder (fx slår, sparker, bidder, råber og kaster med legetøj), der har behov for konstant voksen-guidning; vi har børn der har store sproglige vanskeligheder – både flersprogede men også de børn med andre sproglige udfordringer; børn der ikke er alderssvarende på forskellige områder; introverte børn der skal hjælpes til at indgå i legerelationer; sensitive børn der har behov for at blive skærmet i visse situationer (fx til fødselsdage hvor der råbes hurra). Disse børn har fx udvidet mulighed for at deltage i de små gruppe-aktiviteter, har en voksen der følger med rundt i løbet af dagen eller der afsættes yderligere personale til at indgå i pædagogiske aktiviteter for at kunne inkludere et specifikt barn i en større sammenhæng. Vi afsætter og har god tid og ressourcer til børn med særlige behov- og minder hinanden om at børn med særlige også er de meget stille børn- og dem skal vi fortsat have opmærksomheden på også. Med kommunikation med forældre eller andre involverede har vi mulighed for bedst at være der for barnet. Vi benytter vores tværfaglige samarbejde i form af Distriktsteam møder samt vores nyligt etablerede samarbejde med pædagogisk rådgiver (Kristine) til at få kastet lys på nogle af de udfordringer vi oplever med de individuelle børn. Vi tilstræber at få et godt samarbejde med forældrene, for bedst muligt at sikre at børnenes behov bliver imødekommet. Ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI bliver evalueret og medtaget i debatten til stue- og afdelingsmøder, hvor vi udarbejder aktivitetsskemaer og snakker om de forskellige pædagogiske behov børnene har. Vi udarbejdede "Beredskabsplan og handlevejledning" i foråret 2024. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Lodbjerggård har blik for de mange forskellige facetter, der gør sig gældende i arbejdet med børn i udsatte positioner, og ligeledes har gjort sig relevante overvejelser ift., hvordan de kan tilrettelægge læringsmiljøet på en måde, som øger disse børns deltagelsesmuligheder i oplevelsen af mestring. Ligeledes bemærkes det, at lodbjerggård har blik for de kommunale systemer og tværfaglige strukturer, som understøtter arbejdet med børn i udsatte positioner.
Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene? F.eks. brobygning/overgange fra: • hjem til dagtilbud	Vi tilstræber, at der er en rød tråd i barnets liv fra 0-6 år, og videre ud i skolelivet. Fra hjem til vuggestue, har vi som udgangspunkt en telefon samtale hvor vi tilbyder forældrene en samtale og en rundvisning- her lytter vi os ind på evt. fokuspunkter fra barnets tidlige liv. I Stevns kommune sender vi børnene i børnehave når de er 2 år og 10 mdr. Børnene starter altid den første dag i måneden i den måned, de fylder 2 år og 10 mdr.

• dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole?	I Lodbjerggård synes vi, det er vigtigt at give børnene så glidende og tryk en overgang mellem vuggestuen og børnehaven som muligt. Kendskab til hinanden på tværs af afdelingerne er derfor vigtigt og indtænkes således i hverdagens struktur. Vi spiser morgenmad sammen med børnehaven i fællesrummet om morgenen og der er faste aktiviteter på tværs mellem vuggestue og børnehave eks. Søsken-fredagssang en gang om måneden. Der planlægges fælles aktiviteter, arrangementer og fester i løbet af året, hvor vi er på tværs af afdelingerne. På den måde ser alle børn og voksne hinanden, og ingen er derfor ukendte for hinanden, når vi bevæger os rundt i huset. 1-2 måneder før børnehavestart, intensiverer vi brobygningsarbejdet fra vuggestuen til børnehaven og skaber gode trygge stunder i overgangsperioden. Der etableres små grupper med de ældste vuggestuebørn, som går på besøg i børnehaven sammen med en kendt voksen fra vuggestuen. Ved besøgene kommer gruppen ned for at lege, deltage i aktiviteter, tage på tur eller deltage i spisning mm. Ved besøgene opstår der nye venskaber, kendte ansigter, trygge legemiljøer samt tillid til de nye børn og voksne. Børnene lærer stille og roligt de nye og spændende omgivelser at kende og de fleste vil uden videre kunne overgå til børnehaven uden problemer. I de fleste tilfælde flytter børnene ikke alene, men sammen med en god ven eller to. Runder jeres barn 2 år og 10 mdr. i juli måned, bestræber vi os på, at opstarten i børnehaven sker pr. 1/6 eller 1/8. I juli måned afvikles det meste sommerferie blandt personalet og rammerne for en optimal indkøring er derfor ikke til stede. I forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, vil I blive inviteret til en samtale, hvor både personale fra vuggestuen og børnehaven er til stede. Her overleveres der mellem vuggestue og børnehave, og der er samtidig mulighed for forældrene at afstemme forventningerne med børnehaven. Fra børnehave til SFO/skole er der et særligt tilrettelagt forløb der tilstræber den bedste overgang fra børnehave til skole. Vi har herudover et tæt samarbejde med den kommunale skole der ligger på den anden side af gaden. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Lodbjerggård har oparbejdet en tydelig struktur ift. brobygning og overgange fra, at børnene starter og frem til de begynder i skole. Ligeledes bemærkedes det, at Lodbjerggård har gjort sig relevante overvejelser ift. at bevare og skabe trygge relationer og genkendelighed i forbindelse med overgangene.
Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.) Hvordan informerer I forældrene?	Opstartssamtale (inkl. telefon) 3 mdr. 4 års samtale. Skoleparathedssamtale – m opfølgning Trivselssamtaler Sprogvurderingssamtaler Forældremøder Ved opstartssamtale skal vi arbejde ud fra et spørgeskema.

Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn? Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?	3mdr. samtalen er en trivselssamtale, og hvordan opstarten har været. 4 års samtale er en status/trivselssamtale. Skoleparathedssamtaler er ud fra kommunale brobygningspapirer. Trivselssamtaler kan være en velforberedt bekymringssamtale - hvor man har behov for at høre forældrenes input og selv give et billede af udfordringerne vi oplever i institutionen - til et FT-møde, hvor der er opsat en klar struktur. Forældremøder struktureres med et kort overblik over dagens gang i institutionen efterfulgt af et pædagogisk input (fx sprogkonsulenter) samt valg til bestyrelsen. Den daglige kommunikation bliver tit brugt til de korte informationer samt indkaldelse til 3 mdrs. samtale. Skoleparathedssamtaler indkaldes over Aula, hvor man efterfølgende kan tilmelde sig i institutionen. Trivselssamtaler kan indkaldes over telefon, men kan også etableres ud fra den daglige samtale, hvor vi mærker efter at der er behov for en udvidet samtale. Forældremøder indkaldes over Aula samt via opslag i institutionen. Vi gør en ære i at tale med de enkelte forældre der henter børnene om eftermiddagen, for at kunne give en lille hyggelig anekdote med, fortælle om dagens gang og overbringe eventuelle mindre gode informationer samt de små succeser, som løfter barnets trivsel. I Lodbjerggård har vi mange arrangementer, sommerfest, kaffedage og meget mere jvf årshjul, til disse arrangementer er det vigtigt for os at bygge bro relationelt mellem dagtilbud og hjem- men dette er også vigtigt at have for øje at der skabes plads til at forældrene indbyrdes lærer hinanden at kende til glæde for vores fælles børn. Også i tiden op til arrangementerne følger forældrene med i de didaktiske overvejelser vi gør os, hvor vi sammen med børnene eksempelvis træner til OL. Forældrene har tilvalgt madordning juni 2024- for kalenderår 2025 og 2026. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Af beskrivelsen fremstår det, at Lodbjerggård har blik for værdien i et tæt og systematisk forældresamarbejde for sammen at tilvejebringe de bedst mulige betingelser for børnenes trivsel, udvikling og læring.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Vi tager nogle ture både i vuggestuen og i børnehaven. Det kan være gå-ture eller cykelture, hvor vi fx tager til stranden, tager junglestien gennem krattet, besøger skolens legeplads eller gymnastiksal. Vi har en årlig julegudstjeneste i Strøby Kirke og ønsker at udvide faciliteterne vi besøger, vi har bl.a. kontakt med Egehaven Plejehjem, og kommer på besøg med grupper af børn. Vi er opmærksomme på, bibliotekets tilbud om at komme over på det nye kulturhus i Hårlev. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det konstateres, at Lodbjerggård har øje for at benytte de muligheder, der er til rådighed i nærmiljøet, og også lidt længere væk.

Tema 4: Medarbejderkompetencer	
Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde? Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?	Vi kan få sparring på Distriktsteammøder, samt vores tværfaglige sparringspartnere. Vi tilstræber konstant at udvikle og dygtiggøre personalet. Der er fuld gang i kompetence/videreudvikling, 2 af medhjælperne i vuggestuen har for nyligt været på "pædagogisk fundament uddannelse", en skal på "kommunikation i praksis", en anden er på "friluft vejlederuddannelse", en er i gang med assistent uddannelse og er færdig til oktober- og vi har et konstant fokus på dette. Alle er uddannet i "Fri for mobberi", alle har været til Connie Nissens oplæg vedr. "sansemotorisk forståelse". Alle er uddannet i at bruge "vækstmodellen" som kommunikationsværktøj. Alle har i år deltaget i 1.hjælpskursus-enten fra bunden eller opfølgende. Ledelse har diplom i ledelse, ved hvor man skal søge efter informationerne samt har et fantastisk samarbejde med forvaltningen, som altid står klar til at hjælpe. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Lodbjerggård har fokus på at styrke kompetencerne i huset, både ved selv at opsøge viden og ved at benytte sig af de fælle kommunale kompetenceudviklingstilbud. Derudover bemærker tilsynet også, at evalueringskulturen i Lodbjerggård og er med til at styrke medarbejdernes kompetencer.
Tema 5: Eventuelt	
Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?	Ingen bemærkninger.
Tema 6: Udvalgte temaer	
Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i: - relationer - leg - fysiske rammer Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn? Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn? Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske	Vi har læst og set os ind i Vives rapport- og genkender både problematikker og evt. faldgruber i det pædagogiske arbejde, men det har ikke decideret givet os anledning til at ændre noget. Vi bruger ikke digitale redskaber, men er sikker på vi kunne lære noget, vi ved at den medarbejder der er på assistentuddannelse kommer med nye kompetencer i denne sammenhæng. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Lodbjerggård har forholdt sig relevant ift. den nye lovgivning omhandlende skærme i dagtilbud, og at de i den forbindelse overholder loven. Selv om Vives rapport ikke har givet direkte anledning til ændringer, bemærker tilsynet at er der i Lodbjerggård er fokus på emnerne i rapporten, hvilket også kommer til udtryk i denne tilsynsrapport.

arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?	
--	--