

# PÆDAGOGISK TILSYN KLIPPINGE BØRNECENTER

---

Pædagogisk tilsyn 2024

---



<b>Pædagogisk tilsyn</b>		
<b>Dagtilbud:</b> Klippinge Børnecenter	<b>Dato:</b> 26. september 2024	<b>Tilsynsførende:</b> Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
<b>Observationer:</b> 3 timer (9:00-12:00)	<b>Tilsynsdialog:</b> d. 10. oktober kl.: 10:30-12:00	
<b>Øvrige deltager ved tilsynsdialogen:</b> Leder – Julie Hemmingsen Wandborg Pædagog – Maria Klamer		
<p><b>Generelle betragtninger</b></p> <p>Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der skaber et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet. I enkelte situationer i forbindelse med måltidssituationen og overgange, ses et læringsmiljø, hvor omstændighederne og tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis gør det svære at praktisere samme grad af opmærksomhed på inddragelsen af børneperspektivet.</p> <p>Generelt bemærker tilsynet, at der er arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer og det generelle fysiske indtryk i huset. Dette kommer til udtryk ved bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, belysning, valg af farver, legeredskaber og udsmykning. Derfor fremstår de fysiske læringsmiljøer generelt indbydende med tydelig kodning af legetyper og hvor det ses, at børnene i overvejende grad formår at aflæse læringsmiljøets intention og bruge dem derefter.</p> <p>Generelt ses der situationer, hvor læringsmiljøet bærer præg af voksne, der er optagede af at følge børnenes spor og lege, som kombineres med forskellige tilbudsaktiviteter og hvor læringsmiljøet i høj grad fremstår situationsbestemt. I disse situationer ses voksne, der er aktivt deltagende og justerer sig ift. situationen og børneperspektivet. På tilsynsdagen observeres færre eksempler på situationer, hvor læringsmiljøet fremstår intentionelt planlagt, med tydelig sammenhæng mellem formål, mål og indhold. I forbindelse med tilsynsdialogen uddybes det, at der hver dag er planlagte forløb i mindre grupper, og at der på tilsynsdagen blandt andet var et planlagt forløb på tværs af stuerne i værkstedet.</p>		
<p><b>Vurdering:</b> Godkendte</p> <p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger i gældende lovgivning på området.</p> <p>På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger tilsynet på følgende anbefalinger i et udviklingsperspektiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klippinge Børnecenter fortæller, at de er i en proces, hvor de har haft fokus på at justere strukturen i huset, og at de nu vil rette blikket mod flere faglige dialog for at styrke huset fælles pædagogiske tilgange. Dette fokus er i tråd med tilsynets anbefaling og tilsynet vurderer, at det kan være med til i endnu højere grad at kvalificere gennemførelsen af læringsmiljøerne og dermed styrke deltagelsesmulighederne for alle/flere børn.</li> <li>• Det anbefales at Klippinge Børnecenter arbejder med gennemførelsen af rutinesituationer. Særligt med fokus på, hvordan læringsmiljøets betingelser kan tilrettelægges med blik for inddragelse af børneperspektivet for at børnenes deltagelsesmuligheder samt deres oplevelse af mestring øges.</li> </ul>		

<b>Beskrivelse af stedet:</b>	
<p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>Klippinge Børnecenter er et lille integreret dagtilbud bestående af en vuggestuegruppe på 12 børn samt to børnehave grupper med i alt 38 børn. Vuggestuen bliver til dagligt kaldt Haletudserne som rummer børn fra alderen 0-2.10 år. De to børnehavegrupper er integreret og kaldes Brumbasserne og Græshopperne.</p> <p>Når tiden er til at et barn skal fra vuggestue til Børnehave, ser personalet på hvordan de bedst muligt kan støtte barnet i relationer og nye børnefællesskab, der er i børnehavegruppen.</p> <p>Husets fysiske opbygning er således at Haletudserne og Græshopperne ligger i den ene ende af huset og er forbundet med vores køkken. Brumbasserne ligger i den anden ende af huset.</p> <p>Klippinge Børnecenter er et lille dagtilbud, hvor der arbejdes med nærvær og tryghed. Hver gruppe lægger stor vægt på at følge barnets spor i læringsmiljøerne, hvor der bliver lagt vægt på fordybelse. Huset er omringet af tre store legepladser der gør at de enkle grupper kan være på en hver.</p> <p>Dagtilbuddet er i dagligdag fælles struktur om morgen og eftermiddagen. Der åbnes fælles om morgen til morgenmad og lukker sammen eftermiddagen for alle tre grupper.</p> <p>Dette gør at børnene har mulighed for møde resten af personalet fra dagtilbuddet, end kun dem på egen gruppe, fordi det er skiftende imellem hvem der åbner og lukker hver dag.</p> <p>Klippinge Børnecenter har frokostordning og har et fast personale stående i køkkenet, som er varierende og følger sundhedsstyrelsen anbefalinger.</p>
<b>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</b>	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Fra det sidste tilsyn Klippinge Børnecenter havde i 2022 var tilsynsføreren optaget af lydniveauet på de forskellige stuer og hvordan personalet fordelte sig på stuerne for at få lydniveauet ned og se fordybelse i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder med det løbende, med de værktøjer vi har kunne bruge. Vi har haft udfordringer med at det hele tiden har kunne gå op, f.eks. normering og fysiske rammer. Men vi er bevidste om det i vores planlægning og gennemgang af strukturen.</p> <p>Siden sidste tilsyn har vi genbesøgt vores styrkede læreplaner og tilpasset den praksis vi arbejder ud fra nu.</p> <p>Vi har i 2024 i middagsstunden i børnehaven indført en "flyver funktion" der består af at være den, der hjælper med det praktiske for børnene når børnehaven er samlet. Den medarbejder der har funktionen, har en gul vest på, for at alle børn og personalet tydeligt kan se hvem der er i besiddelse af denne funktion.</p> <p>Ved at have indført denne funktion har det givet en tydeligere struktur for personalet, så resten af Personalet kan fordybe sig i den aktivitet de er i gang med sammen med en gruppe børn og ikke skal afbryde relationen for at hjælpe til et andet sted.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det ses at Klippinge Børnecenter har arbejdet målrettet med at styrke kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, både hvad angår indbydende</p>

	<p>visuelt fremsoning samt reducering af auditiv støj. Ligeledes er det tydeligt, både i dialogen med medarbejderne og i tilsynsdialogen, at der er arbejdet fokuseret med løbende at justere strukturen for at styrke fordybelsen i læringsmiljøerne.</p> <p>Ved sidste tilsyn var der ydermere en anbefaling om at arbejde med målrettet planlægning af det pædagogiske indhold for at sikre pædagogiske aktiviteter i mindre grupper samt styrke fokus på intentionen med det pædagogiske indhold.</p> <p>På tilsynsdagen var der tilrettelagt et aldersspecifik pædagogiske forløb på tværs af stuerne, som er et tegn på at børnenes deles op i mindre grupper.</p> <p>Det er tydeligt, både i dialogen med medarbejderne og ved tilsynsdialogen, at udviklingen er en løbende proces, som der stadig er underudvikling. Tilsynet bemærker i den forbindelse, at der er arbejdet grundigt og fokuseret med strukturen, og at det derfor kunne være relevant at understøtte den videre proces med fagligt tematiserede drøftelser i relation til didaktiske perspektiver for at styrke sammenhængen mellem børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring.</p>
<b>Tema 2: Sprogvurderinger</b>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vores sprogansvarlige i dagtilbuddet sprogscreener alle børn når de bliver 3 år og igen hvis der behov for at se sprogudviklingen.</p> <p>Vi er meget opmærksom i vores arbejde med vores eget sprogbrug i samspil med børnene igennem hele dagen. Arbejdet med sproget består i at arbejde med børnenes sprogforståelse og have flere dialoger med dem. Vi arbejder med turtagning i vores dialoger f.eks. først voksen så barn og derefter tilbage til voksen og videre til barnet igen. Dette er vigtig for barnets udvikling af det aktive sprog og ordforråd, at have denne turtagning.</p> <p>Derudover er der faste pladser ved spisning til frokost, i en pædagogisk reflekteret tankegang. Her arbejdes der med at relationer og samværet styrker, samt sproget er i fokus f.eks. hverdagens ting og rutiner. Her kan den voksne også arbejde med begreber og bliver sat mange ord på tingene.</p> <p>Vi laver handleplan i vores arbejdes program der hedder Hjernen og Hjertet.</p> <p>Vi arbejder ud fra en inkluderende tilgang med de flersproget, da vi har mange børn der kan brøkdeler af to sprog f.eks. engelske ord. Den sprogansvarlige har to små grupper i løbet af ugen, hvor de flersproget er i mindre grupper og kommer ind og leger med det danske sprog. Aktiviteterne er sprogbaseret men sproget leges ind.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det bemærkes, at Klippinge børnecenter har blik for både den daglige almene sprogstimulerende indsats, samt den mere målrettede indsats for børn, der har brug for en fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>Der ses flere gode eksempler på at medarbejderne skaber læringsmiljøer som understøtter børnenes sproglige udvikling og kommunikative kompetencer. Dette ses blandt andet i børnehaven, hvor en medarbejder er aktivt deltagende i en leg i legekøkkenet, hvor de leger en form for restaurant. Der er to piger, der laver mad, men to andre børn og den voksne er gæster. Der bliver snakket om, hvad der</p>

	<p>er på menuen, hvordan maden smager og hvad de godt kan lide. På et tidspunkt kommer endnu et barn hen og spørger, og hun må være med. Den voksne siger indlevende og engageret: <i>"der er kommet endnu en gæst, kan I hjælpe med at finde en stol mere så der også er plads til hende"</i>. Den ene pige smiler og svarer <i>"Ja"</i>, hvor på hun finder en stol til den nye gæst, og de begynder at lave mad til hende. Den voksne er meget nærværende og aktivt deltagende og har i den forbindelse blik for både at udvide og guide legen og nuancere sproget så det passer til legens univers.</p> <p>Der ses også eksempler på brug af fællessang samt dialog og turtagning både i vuggestuen og i børnehaven.</p>
<b>Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan</b>	
<p><b>Organisering</b></p> <p>f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi er et lille dagtilbud og har haft udskiftning af personale for nogle år tilbage, som gør at Klippinge Børnecenter kun er i besiddelse af et fyrtårn. Dette gør at vi i stedet for tager mange af de pædagogiske faglige dialoger i fælles forum så alle medarbejdere kan have ejer fornemmelse over den praksis der udføres i Klippinge Børnecenter. Derudover har dagtilbuddet et MED-lokal der består af AMR, medarbejderrepræsentant og dagtilbudsleder.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke, at Klippinge Børnecenter har tilrettelagt en struktur, som for dem er med til at sikre ejerskab af huset fælles faglige grundlag og praksis.</p> <p>I forbindelse med tilsynsdialogen fortæller Julie, at de er i gang med en bevægelse fra at have snakket meget struktur til at have mere fokus på faglige dialoger og didaktik. Denne proces har blandt andet afstedkommet en fælles begrebsafklaring af forskellige emner, så som fælles forståelse af begrebet <i>fordybelse</i> eller hvad menes der med at arbejde med børnene i <i>mindre grupper</i>. Julie fortæller, at det med til at styrke de fælles pædagogiske tilgange og grundlaget for den videre proces med de faglige dialoger.</p> <p>Dette fokus er i tråd med det, som tilsynet ser som relevant at arbejde videre med og kan være med til at understøtte den videre udvikling af læringsmiljøerne og være med til styrke deltagelsesmulighederne for alle børn.</p>
<p><b>Evalueringskultur</b></p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>I Klippinge børnecenter dokumenterer vi vores pædagogiske arbejde på flere forskellige måder. Vi har blandet andet Hjernen og Hjertet, hvor vi skriver vores handleplan, fokuspunkter og ressourceprofiler. En gang om året skal vi lave TOPI hvor vi gennemgår hvert barn, ved at have en faglig dialog i personalegruppen hvordan det går med det enkelte barn. Dette skal lige siges at være et øjeblikks billede på den tid vi laver TOPI. Ved vores arbejde med fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet, beskriver vi det pædagogiske arbejde vi laver for det enkelte barn og dets trivsel i børnefællesskabet de befinder sig i. I programmet kan vi følge barnets udvikling i forhold til den handleplan vi laver. Her beskriver vi formål, hvordan, hvorfor, hvad ser vi undervejs i forløbet, med mål vi gerne vil understøtte. Vores arbejdsredskab er tilgængelig for at forældrene kan få en kopi at læse</p>

	<p>samt at vi har en åben dialog omkring det arbejde vi laver for det enkle barn i fællesskab.</p> <p>Vi har AULA som er vores portal til at kunne kommunikere digitalt med forældrene. Her bliver der lagt billeder op, beskrivelser af aktiviteter, information fra vores dagtilbud.</p> <p>Klippinge Børnecenter består også af børnenes kunstneriske udseende som de enkle stuer har forskellige processer ved at lave. Vi har meget "rene" linjere rundt i huset for at kunsten for mere fokus.</p> <p>April 2023 valgte vi at integrere børnehavegrupperne, før var de aldersopdelt de to grupper. Vi har brugt året til at starte en ny struktur op og give det plads hos forældre og personale. Vi er i en proces med at skulle se vores nuværende struktur igennem for at se om det giver mening for børnefællesskaberne i huset.</p> <p>Vi arbejder med at personalet reflekter over praksis og aktiviteter. Der er ikke to børn der er ens eller fællesskab. Derfor skal vi hele tiden reflektere fagligt over den praksis vi har i vores dagtilbud. I huset har hvert personale en bog hvor de skriver deres observationer over den aktivitet der laves med børn og hvordan den udvikler sig, fordi personalet så også er opmærksomt på at følge børnenes perspektiv.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærker, at Klippinge børnecenter aktivt arbejder med de systemer og redskaber, der i Stevns Kommune skal være med til at sikre alle børn trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes er det positivt, at der er blik for at evalueringskulturen bruges som led i at kvalificere og optimere den pædagogiske praksis, både i de enkelte aktiviteter og for den overordnede struktur på tværs af huset.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Hvert barn har en stemme ind i fællesskabet der bliver stillet til rådighed i Klippinge Børnecenter. I vores daglige struktur arbejdes der med mindre grupper på stuerne, men også på tværs af børnehavegrupperne. De mindre grupper gør det muligt for den voksne at kunne følge gruppens nysgerrig og følge det spor de sætter efter at have startet aktiviteten op. I de fleste tilfælde har personalet sat sig et mål for aktiviteten, men under vejs i aktivitetens proces må der skiftes retning fordi børnene bliver nysgerrig på andre ting. I den lille gruppe kan der laves en aktivitet men det største fokus er arbejdet med relationerne mellem børnene. Her har en den voksne også en vigtig rolle i at børnene ser og hører hinanden og kan tage det med ud i større fællesskaber.</p> <p>Haletudserne arbejder i længere perioder, at børnene bliver præsenteret for de samme kreative ting adskillige gange men i forskellige kontekst.</p> <p>Børnehavedelen arbejder med at få en tydeligere struktur der er gennemskuelig for børn og voksne. Dette er en proces der bliver skruet på hele tiden for at det passer til børnegruppen vi har.</p> <p>Klippinge Børnecenter er i en proces, hvor vi arbejder med genkendelighed igennem hele huset. Det kan være små materielle</p>

ting. Vi arbejder med at nogle af tingene er ens på de tre stuer. Fordi det kan give en ro hos det enkle barn eftersom de kan genkende tingene og derfor ved hvordan de skal forholde sig til situationen i de faste rutiner.

For eksempel har hver stue forskellige tavler der visuelt understøtter dialogen og struktur. Hver stue har en tavle til piktogrammer, derefter har de en tavle der understøtter dialogen om påklædningen til udenfor.

Huset er i gang med at implementere piktogrammer der skal bruges til at det er nemt at følge dagens program.

Tavlerne bruges i forbindelse med samling, og er gjort så de er mobile og kan flyttes rundt med, i forhold til om børnegruppe er ude eller inde.

Samtidigt har hver stue et stort gulvtæppe til udenfor der bruges som samlingspunkt for stuen.

Klippinge Børnecenter er ved at gennem kig på vores kultur og "de små ting" i hverdagen der har betydning for børnegruppen. Dette er for hverdagen bliver mere genskuelig og at de ting vi laver, skal give mening for børn og voksne.

#### **Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Tilsyns bemærker, at alle stuer bruger deres nye tavler med piktogrammer, som beskrevet ovenfor, hvilket tilsynet tolker, som et tegn på, at implementeringen af denne struktur er godt på vej og meningsfuld for både børn og voksne.

På tilsynsdagen ses der flere gode eksempler på, at medarbejderne følger børnenes spor og spontane initiativer i mindre grupper og justerer sig relevant ift. til situationen.

Et eksempel på dette er, hvor et barn i vuggestuen er i gang med en energisk leg og laver et højlydt brøl, som bemærkes af alle på stuen. En voksen reagerer ved at sætte sig roligt på hug i børnehøjde, mens hun spejler barnets følelse og spørger begejstret: "*Hvilket dyr er du i dag?*". Barnet siger højt "*dinosaur!*". Den voksne siger "*Det kan jeg da godt høre. Jeg har faktisk nogle dinosaurer herover, vil du med?*" Barnets bliver tydelig nysgerrig og siger med en rolig og målrettet stemme "*ja*".

Et andet eksempel fra vuggestuen, er hvor de skal op til bordet og spise formiddagsmad. Et barn følger ikke lige den fælles anvisning om at sætte op ved bordet, og en voksen kommer stille og roligt over, og sætter sig på hug ved barnet og siger "*Kommer du med over til bordet?*". Barnet svarer "*Nej*". Den voksne nikker og viser anerkendelse for barnets svar, men forsøger igen at motivere barnet til deltagelse og siger: "*Jeg ved at der er både bananer og pærer og æbler i dag*". Barnet siger "*Nej*". Den voksne forsøger igen og referere til en figur (x) og siger: "*vi skal også høre hvad X har lavet siden sidst*". Barnet svarer: "*hmm*". Den voksne spørger: "*skal vi gå der over sammen?*". Barnets svare "*Ja*" og de går der over sammen.

Et eksempel fra børnehaven situationen fra lege i køkkenet, som er beskrevet tidligere.

	<p>Det er gode eksempler på, at de voksne formår at have blik for både barnets initiativer, følelser, behov og udviklingsniveau i sammenhæng med fællesskabets behov og dagligdagens gang.</p> <p>På tilsynsdagen ses der enkelte situationer i forbindelse med rutinesituationer ved spising og overgange/skift, hvor omstændighederne og tilrettelæggelsen af læringsmiljøet gør, det sværere for de voksne i samme grad at justere sig ift. børneperspektivet. I den forbindelse kunne det være relevant at være nysgerrig på, hvordan balancen mellem krav og forventninger og læringsmiljøets betingelser i højere grad imødekommer muligheden for inddragelse og justering ift. børneperspektivet.</p>
<p><b>Læringsmiljø hele dagen</b></p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vores læringsmiljøer er et miljø der aldrig står stille i udvikling og udmønstring i Klippinge Børnecenter. Vi arbejder med at gøre nogle af vores læringsmiljøer mobile, for at kunne flytte rundt på dem, samt at nogle af dem kan bruges inde og ude. Dagtilbuddet har hele tiden fokus på de små og store læringsmiljøer der er i matriklen. Klippinge Børnecenter lægger vægt på legens fordybelse. Personalet er forpligtet til at se på dynamikken i børnegruppen og hvad børnene er optaget af og nysgerrigt på og derfra skabe læringsmiljøer der er indbydende til fordybelse af leg. Læringsmiljøerne i vores dagtilbud er en dynamik der er i bevægelse hele året da den skal flettes sammen med vores børnefællesskab der også er en levende organisme.</p> <p>Udenfor har vi paller der præsenterer et centralt læringsmiljø, hvor det kan skifte mellem legetøjet, som tages frem og tilbage hver dag. Vi bruger tæpper over pallerne der gør læringsmiljøet mere centralt for det legetøj der tages frem. Vi prøver at børnene primært skal holde legetøjet inde på det enkle legemiljø. Der findes der også undtagelser, hvor den voksne følger barnets spor og legen videreudvikler sig videre til et andet miljø med legetøj fra det første læringsmiljø. På den måde kombineres læringsmiljøerne og legen i fællesskab med personale og børn.</p> <p>Klippinge Børnecenter arbejder løbende med at forbedre en tydelig og synlig struktur der er genkendelig for personale og børn.</p> <p>En af stuerne i Klippinge Børnecenter har arbejdet med overgange fra en aktivitet til en anden aktivitet. Dagtilbuddet har haft kommunens ressource pædagog med på sidelinjen i de refleksioner, der er kommet før, under og efter processen. Det er en proces som tager tid at få indarbejdet. Vi giver den tid til at blive implementeret og udvikle sig. Fordi det skal give mening for børn og voksne.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det ses, at der er arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer og det generelle fysiske indtryk i huset. Dette kommer til udtryk i fysiske læringsmiljøer, som generelt fremstår indbydende med tydelig kodning af legetyper og hvor det kan ses, at børnene i overvejende grad formår at aflæse læringsmiljøets intention og bruge dem derefter.</p>



	<p>Derudover bemærker tilsynet, at der generelt i huset er arbejdet med det fysiske udtryk og med at reducere visuel støj, hvilket er med til at understøtte en behagelig og indbydende atmosfære.</p> <p>Tilsynet bemærker, at Klippinge Børnecenter har fokus på betydningen af læringsmiljøets tilrettelæggelse i forbindelse med overgange/skift og at det fortsat er et fokuspunkt.</p> <p>Det ses, at der generelt i rutinesituationer er fokus på at støtte og guide børnene relevant i situationerne medarbejdere der justerer sig derefter.</p> <p>Som beskrevet i ovenstående afsnit ses der i enkelte situationer potentiale for at arbejde videre overgange/skift og måltidssituationen med fokus på, hvordan der kan justeres i læringsmiljøets betingelser for at børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring øges.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Legen hos os består af mange ting, fordybelse, nysgerrig, og med dannelse i fællesskab. Fællesskaberne hos os har forskellige størrelser. Personalet skal være bevidst om hvilken position de indtager med børnene for at kunne fremme legen hos det enkle barn. Vi bestræber os på at fremme børnenes nysgerrighed overfor nye ting. Legen bliver også brugt i små planlagte aktiviteter der er styret af en voksen, hvor der arbejdes på at fremme fordybelsen og nysgerrigheden sammen. Vores formål med leg er at vi sikrer os at børnene opnår størst mulig læring, udvikling, trivsel og dannelse. Dette formår vi ved at se det enkle barn i et fællesskab med andre børn. Legen er gennemgående hele dagen, på forskellige niveauer fordi personalet ved at legens betydning indeholder læring, udvikling og dannelse for det enkle barn.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke, at Klippinge Børnecenter har blik for legens forskellige dimensioner og den betydning, både som didaktisk greb og den værdi i sig selv. Der ses generelt gode betingelser for leg og legens forskellige udtryk og dynamiske udvikling.</p> <p>Som tidligere beskrevet ses der voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning og ageren i samspillet med børnene, hvilket også kommer til udtryk i de praksiseksempler der er givet tidligere.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p>	<p>I tilrettelæggelsen for et barn i en udsat position vil det pædagogiske arbejde tage udgangspunkt i de mindre grupper Der bliver taget udgangspunkt i de enkelte børn og deres læringspotentialer. Personalet arbejder her med børnenes styrker og kompetencer i samspillet med fællesskabet.</p> <p>Vores arbejdsgang er altid inkluderende, hvor der kigges på ressourcer hos børnene.</p> <p>I det pædagogiske arbejde vil fokuset for børn i udsatte positioner primært være i relationer, dannelse og trivsel hos det enkle barn i et børnefællesskab. Dette gør at personalet skal være bevidste omkring den position vi som personale indtager i forhold til samspillet med børnene imellem og hvordan vi understøtter de styrker og</p>

<p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>kompetencer børn i udsatte positioner besidder og hjælper med, at de tydeliggøres og bliver en styrke i et fællesskab.</p> <p>I Klippinge Børnecenter har vi tilknyttet en PPR medarbejder der kommer i huset og kender vores værdier og arbejdsgang. Personen er vores sparringspartner til at se på helheden og fællesskab hvor vi kan have en pædagogisk dialog omkring hvordan personalet understøtter store som små fællesskaber for at børn i udsatte positioner er på lige fod med ressourcestærke børn. Dagtilbuddet har også en psykolog tilknyttet der samarbejdes med i de tilfælde hvor der skal udarbejdes en PPV eller visitation til skole.</p> <p>I Klippinge Børnecenter skal vi have revurderet vores beredskabsplan. Personalet kender fremgangsmåden der skal igangsættes, hvis der bliver mistanke om overgreb. Der tages kontakt til nærmeste leder, vagttelefonen for BUF ringes til, der udformes en underretning uden forældrenes sammentyge og viden om denne underretning.</p> <p>Hjernen og hjertet er Stevns dagtilbuds digitale arbejdsredskab. systemet består af at kunne se og lave handleplan på den indsats som personalet understøtter, hos det enkle barn. Her beskrives det pædagogiske arbejde ved at kigge på ressourcer og udfordringer hos det enkle barn, som kan understøttes i et børnefællesskab. En gang om året skal personalet udfylde TOPI i en bestemt tidsperiode. Dette er et øjebliks billede af barnet og det understreges også overfor forældre. Derefter laves der en ressourceprofil, hvis der er behov, dette tager udgangspunkt i den fælles dialog der har været i forbindelse med TOPI.</p> <p>Ressourceprofilen giver et samlet helhedsbillede af barnets trivsel her og nu. Efterfølgende bliver der udarbejdet fokuspunkter, der også er en handleplan for personalet og deres pædagogiske arbejde i hverdagen. Denne handleplan bliver løbende korrigeret efter behov. Her indgår de pædagogiske målsætninger, refleksioner og observationer i samspil og udvikling for det enkle barn. Her Beskrives ressourcer og udfordringer for barnet.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Tilsynet bemærker, at Klippinge Børnecenter har et godt blik for arbejdet med børn i udsatte positioner, både ift. den konkrete pædagogiske praktisk, systematik samt organisatoriske arbejdsgange, samarbejder og retningslinjer.</p> <p>I forbindelse med observationerne ses der, som tidligere beskrevet, gode eksempler på, at medarbejderne er bevidste om betydningen af deres egen ageren og interaktioner i samspillet med børnene, hvilket er en særlig vigtig parameter ift. børn i udsatte positioner.</p> <p>Der ses eksempler på, at der tages højde for børn der har brug for øget støtte og guidning og som mødes relevant og nærværende.</p> <p>Der ses også et eksempel på er barn, som har brug for en voksen tæt på og hvor der gives mulighed for dette.</p>
<p><b>Brobygning</b></p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p>	<p>Forældre er altid velkomne til at få en rundvisning af Klippinge Børnecenter inden de forholder sig til deres valg af institution.</p> <p>Ved opstarten i Klippinge Børnecenter, vil personalet sammen med forældre tage en dialog om barnet for, at få en indsigt i, hvordan vi</p>

<p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul>	<p>bedst kan lave en tilknytning til barnet i opstartsperioden samt en gensidig forventningsafstemning. Efterfølgende vil personalet tilbyde en dialog efter 3 mdr. som består i, hvordan det er at være kommet i dagtilbuddet og hvordan denne tid har været. I Klippinge Børnecenter arbejder vi med partnerskab med forældrene som er beskrevet i næste afsnit. Vores fælles fokus er barnets trivsel.</p> <p>Når børn fra dagplejen eller andet dagtilbud begynder deres tid i Klippinge Børnecenter, modtager personalet typisk brobygningspapir fra tidligere sted. Disse brobygningspapirer er forældrene inddraget i og givet sit sammenstykke til. Børnene der skal starte et nyt kapitel f.eks. starte i skole eller videre til andet dagtilbud, udfylder personalet brobygningssamtaler- og papir mellem børnehave og skoler. Her inddrages forældrene også i de videregivende informationer.</p> <p>Ved brobygningen til SFOen, kommer der personale fra den kommende SFO på besøg for at hilse og se barnet hverdag i Klippinge Børnecenter. Det er vigtigt for Klippinge Børnecenter at have et samarbejde med kommende skole for, at det kommende skolebarn kan få en god start ved, at vi kan videregive hvilke ressourcer barnet har og hvilket udfordringer der kan være, så skolen kan favne barnet i det nye børnefællesskab. Hvis skolen efter skolestart har videre brug for dialog om trivsel fra institutionstiden, vil der stadig være et samarbejde omkring hvordan skolen bedst kan støtte barnets trivsel.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det bemærkes, at Klippinge Børnecenter er bevidste om overgangenes betydning for bedst muligt at kunne understøtte barnet, og ligeledes forældresamarbejdets betydning i den sammenhæng.</p> <p>I forbindelse med observationerne ses der også et konkret eksempel på brobygning mellem vuggestue og børnehave. Her er der en pige i vuggestuen, som snart skal i børnehave og dermed inviteres med til den tværgående aktivitet i børnehaven.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>I Klippinge Børnecenter snakker vi om at forældresamarbejde er ligesom et partnerskab hvor gensidige forventninger italesættes. Vi mødes i et ligeværdigt rum, hvor alles bidrag til barnets udvikling, læring og trivsel er det grundlæggende. Når forældre går ud ad døren, skal de have oplevelsen af, at de er en ligeværdig del af partnerskabet omkring deres børn. De skal have oplevelsen af at være mødt i et trygt rum, hvor de er blevet mødt med respekt og imødekommenhed. Forældre skal mødes i et fagligt og professionelt miljø hvor alles perspektiver i udgangspunkt skal have lige vægt, og hvor forældre ligeledes er blevet mødt i deres profession som forældre. Forældresamarbejdet tager udgangspunkt i det enkle barn og det børnefællesskab som optræder i hverdagen. Samarbejdet er et fælles ansvar at skabe, de bedste rammer for barnets trivsel, læring udvikling og dannelse. I en forståelse af, at barnet fungerer i forskellige overgange og kontekster, er det vigtigt, at forældre og personale har en fælles nysgerrighed på barnets perspektiv.</p>

Ved opstarten af familiens tilknytning til Klippinge Børnecenter vil der være en dialog mellem forældre og personale omkring rutiner, hvordan barnet er, for at personalet har bedre forudsætninger for at skabe en tilknytning til barnet.

Vi bestræber os på, hvis det kan lade sig gøre det pågældende tidspunkt, at vi giver forældrene en besked, når det går godt igen, hvis afleveringen har været svær og barnet har haft brug for en ekstra tryghed fra en voksen. Dette sætter forældrene stor pris på. Vi arbejder med den gode historie og gaderobesnak med forældre. Dette gør at det kan være nemmere at skabe et fortroligt rum mellem forældre og personale, når det kommer til den svære samtale, fordi forældrene kan føle at vi ser rundt om hele deres barn.

Efter barnet er startet vil forældre blive tilbudt en 3 mdr. samtale som vil tage udgangspunkt i hvordan det går i gruppen og hvordan forældrene har oplevet starten. Derefter er der en årlig trivsels samtale som forældre vil få tilbudt. Denne samtale/ dialog er et tilbud, som kan foregå telefonisk eller i dagtilbuddet, hvor vi sætter os og har dialogen i et rum uden børn. Forældrene kan altid komme, udover den årlige trivselssamtale hvis der er brug for en uddybende dialog om en specifik undrende. Personalet kan også bede om en samtale udover det vi normalt tilbyder, fordi der er behov.

Når de ældste børn kommer i Storbørnsgruppen vil i forbindelse med den årlige trivsels samtale være en dialog om skoleparat. Dialogen vil være et afsæt i hvilket pædagogisk arbejde børnehaven laver og hvordan vi i samarbejde kan underbygge et godt fundament for at barnet er klar til at komme skole.

Forældre kan i forskellige forbindelser møde nogle af de samarbejdspartnere der er tilknyttet Klippinge Børnecenter. I den forbindelse er der de samme principper som Klippinge Børnecenter har beskrevet for samarbejde. I et fagligt og professionelt miljø hvor alles perspektiver i udgangspunkt skal have lige vægt, og hvor forældre ligeledes er blevet mødt i deres profession som forældre.

Generelle informationer i Klippinge Børnecenter foregår i AULA. Dette er vores digitale platform til at kommunikere til forældre om almen information. På AULA kommer også opslag om de pædagogiske aktiviteter, madplan for ugen og billeder aktiviteter. Dette er en balancegang om hvordan ressourcerne vægter den pågældende dag, med hvor mange opslag der kommer op i løbet af en dag og uge.

Ved hvert indgangsparti til de tre grupperum, bestræber personalet sig i at sætte seddel op om ugens- sang, rim eller bog.

Vi har hvert år forældremøde i november. Til mødet vil der være valg til forældrebestyrelsen, da der i vedtægterne står at medlemmerne er valgt for et år ad gangen. Dette er et spændende arbejde at være tæt på det dagtilbud ens barn er i hver dag.

#### **Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Tilsynet bemærker, at Klippinge børnecenter har gjort sig nogle grundige overvejelser i relation til forældresamarbejdet og det fælles

	fokus vedr. samarbejdet om barnet. Dette både ift. en god opstart, løbende daglige dialog og i det udvidede samarbejde.
<p><b>Kendskab til nærmiljø</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi er på ture rundt i nærmiljøet. Vi er glade for den bypark som lokalsamfundet har lavet. Der bliver også gået tur rundt i byen hvor der kan gå ned til togstationen og se toget køre forbi. Dagtilbuddet er i besiddelse af to ladcykler der kan bringe en børnegruppe lidt længere væk end Klippinge centrum. I byparken er der et stort insekt liv som alle børnene er glade for at undersøge. Parken giver også motorisk udfoldelse da der ligger en bakke der bruges til at komme op og ned på forskellige måder.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Tilsynet bemærker, at Klippinge Børnecenter gør brug af de muligheder der er til rådighed nærområdet og formår at anvende dem i en relevant reflekteret praksis.</p>
<p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>	
<p><b>Kompetencer</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Kompetenceudvikling hos medarbejderne i Klippinge Børnecenter. Hvert år bliver der holdt UT- samtaler hvor medarbejder og ledelsen har en samtale hvor der er en fælles snak om hvordan medarbejderens kompetencer er i spil i det daglige arbejde og hvordan de videreudvikles i et pædagogisk perspektiv. Dette er en plan der laves sammen med medarbejderen. De skal have ejerskab af egen handleplan.</p> <p>Når man som personale er ansat i Klippinge Børnecenter, har huset en forventning om, at man som ansat følger med i udvikling i vores område med 0-6 årige. Derfor er det også vigtigt at ledelsen er med til at understøtte de behov der er for at medarbejderne kan komme på kursus eller workshops som videreudvikler medarbejdernes kompetencer.</p> <p>Der er et stort fokus på fysisk og psykisk arbejdsmiljø imellem medarbejder og ledelse, idet ledelse ser en stor vigtighed i at personale trives i deres arbejde, fordi vi arbejder med mennesker og der bruger man sig selv som person. Kerneopgaven for personalet er børnenes trivsel, sociale relationer og dannelse.</p> <p>I 2024 er der på vores område sat et kursusforløb i gang, der starter med at alle pædagogmedhjælper kommer afsted på kursus i 3 uger. Dette lægger solide grundsten i det pædagogiske arbejde i Stevns kommune. Her bliver pædagogmedarbejder fra Klippinge også sendt afsted hvor de bliver beriget med mere viden og udvikler sig personligt og fagligt. Dette fundament giver en høj faglighed for huset, men også kommunen.</p> <p>Ud over dette kursus vil ledelsen, hvis det er muligt investere i personalet og sende personalet på uddannelse hvis muligheden er der, for at huset forsætter med høj faglighed og udvikler sig med samfundet.</p> <p>I Klippinge børnecenter forsætter vi med at udvikle pædagogisk faglighed i refleksion, supervision og fælles dialog om hverdagen for at støtte børns trivsel i børnefællesskaber, fordi ledelsen ser vigtigheden</p>

	<p>i at barnet er en del af et fællesskab og personalet har redskaber til at kunne understøtte barnet og børnefællesskabet.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at der i Klippinge Børnecenter er blik for at understøtte kompetenceudviklingen på flere forskellige niveau og med de organisatoriske strukturer med UT samtaler, individuelle uddannelsesforløb og de fælles uddannelsesmuligheder der tilbydes. Det bemærkes ligeledes, at der er en bevidsthed om at koble det til hverdagens daglige refleksioner for at udvikle kvaliteten for børnene.</p>
<p><b>Tema 5: Eventuelt</b></p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	
<p><b>Tema 6: Udvalgte temaer</b></p>	
<p><b>Kvalitetsrapporten</b> Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relationer</li> <li>- leg</li> <li>- fysiske rammer</li> </ul> <p><b>Digitale redskaber i dagtilbud</b> Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?</p> <p>Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn?</p> <p>Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>Efter rapporten kom ud, havde Klippinge Børnecenter en pædagogisk dialog på et personalemøde hvor der kunne drages parallel med det pædagogiske arbejdet der gøres nu, men også det vi kunne videreudvikle, samt blive skarpere på.</p> <p>Inde rapporten blev frigivet havde Klippinge Børnecenter en dialog i personalegruppen omkring den voksnes position i forhold til børnegruppen. Efter rapporten blev dagtilbuddet bekræftet i, hvor vigtig det er Klippinge Børnecenter bliver skarpere på hvordan personalet understøtte de relationer børnene har og hvordan læringsmiljøerne går ind og skaber et centrum af fordybelse og leg. Personalet har stuevis men også på tværs en refleksion omkring hvordan den voksnes placering i et børnefællesskab kan understøtte den god relation og være en tilgængelig voksen for børnene.</p> <p>Rapporten tager udgangspunkt i de 0-2-årige. De tre fokuspunkter kunne personalet også trække parallel op til de 6årige. Fokusområder Klippinge Børnecenter ser som et pædagogiske arbejde der skal understøttes igennem hele dagtilbuds livet.</p> <p>De digitale redskaber bruges meget lidt i forskellige sammenhænge. Det de digitale redskaber bliver brugt til, afspille musik i forbindelse med en pædagogiske aktivitet, og her er skærmen sjældent tilgængelig, fordi det ikke er den der er i midtpunkt, men bevægelserne til musikken. Andre få gange bruges digitale redskaber til at undersøge ting sammen med børn for at udvide en fælles viden om bestemte ting. Dette kan f.eks. være et barn er rigtig glad for traktor eller dyr og så fagkundskaben til traktor eller dyr bliver udvidet sammen med pædagogen der ikke har alle svar. Her kan medarbejderne tage de digitale redskaber i brug for at få mere viden om f.eks. traktor eller dyr. Her har de et fælles tredje i de minutter de får viden sammen og derfra kan trække fokuset væk fra de digitale redskaber og fortsætte dialogen om emnet de sammen er blevet klogere på.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p>



	<p>Tilsynet bemærker, at Klippinge Børnecenter har forholdt sig grundigt og relevant både ift. kvalitetsrapporten og den nye lovgivning omhandlende skærme i dagtilbud.</p>
--	---