

# TILSYNSRAPPORT KLIPPINGE BØRNECENTER

---

Pædagogisk tilsyn  
24-11-2022

---



<b>Beskrivelse af stedet</b>	
<p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>Klippinge børnecenter er en lille integreret dagtilbud bestående af en vuggestue gruppe på 12 børn to Børnehave grupper i alt 38 børn.</p> <p>Vuggestuen er kaldt Spirerne der har børn fra 0-2.10 år. De to børnehavegrupper hedder Hjertestuen og Smålinger. Smålingerne består af de store vuggestuebørn fra 2.5 år og de yngre børnehavebørn op til 3.8år. Hjertestuen har de større børnehavebørn fra 3.5 år til 6 år.</p> <p>Når der skal ske et skift for et barn mellem stuerne, ser personalet på hvordan de bedst muligt kan støtte barnet i skiftet med henblik på relationer og trivsels i det gode børnefællesskab. I det personale ser på det enkle barn omkring skift mellem grupperne, gør at der ikke er en bestemt skæringsgrænse i alder mellem grupperne.</p> <p>Husets fysiske opbygning er således at Spirerne og Smålinger ligger i ende af huset og er forbundet med vores køkken. Hertil ligger Hjertestuen i den anden ende af huset. Klippinge børnecenter er et lille hus, hvor der arbejdes med nærvær og tryghed. Hver gruppe lægger stor vægt på at følge barnets spor i læringsmiljøerne, hvor der bliver lagt vægt på fordybelse. Huset er omringet af tre store legepladser der gør at vi kan dele grupperne op. Huset arbejder med relationer der er alderssvarende samt på tværs af stuerne, idet børnehaven grupperne kan være sammen i de store pædagogiske aktiviteter. Huset fælles struktur for rutiner i den daglige gang. Når vi åbner om morgen til morgenmad og lukker om eftermiddagen er alle tre grupper sammen. Dette gør at børnene ser personale fra de andre grupper og får kendskab til alle voksne i dagtilbuddet.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger:</b></p> <p>Klippinge børnecenter er lokaliseret i ældre bygninger, hvis grundareal bære præg af knopskyderi, som i nogen grad giver begrænsninger ift. den pædagogiske sammenhæng og muligheder for opdeling i mindre grupper indenfor. Denne udfordring er de meget bevidste om i Klippinge børnecenter og både i dagligdagen og ift. ønsker om opkvalificering af de fysiske læringsmiljøer.</p>
<b>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</b>	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Fra sidste tilsyn til nu, er der kommet ny ledelsesstruktur og ny leder. Her er der fulgt op på tidligere tilsyn om hvordan der er blevet arbejdet under Corona nedlukning og</p>

	<p>hvordan der herunder er kommet mere fokus på de udendørs læringsmiljøer. Fra tidligere tilsyn er der sket ændringer i ledelsesstrukturen og huset har efterfølgende haft faglige snakke om arbejdsmiljøet og husets værdier.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Positivt at bemærker der at der i forbindelse med lederskifte og ny ledelsesstruktur er fokus på fagligheden i arbejdets udførelse.</p>
<p><b>Tema 2: Sprogvurderinger</b></p>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vores sprogansvarlig er i gang med at sprogscreenet alle 3-årig og efterfølgende efter behov. Vi er meget opmærksom på at arbejde med sproget igennem hele dagen, det gør vi ved at arbejde med børnenes sprogforståelse og have flere dialoger med dem. Vi arbejder med turtagning i vores dialoger f.eks. først voksen så barn og derefter tilbage til voksen og videre til barnet igen. Dette er vigtig for barnets udvikling af sproget at have denne turtagning.</p> <p>Der bliver lavet fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet, hvor vi kan følge deres udvikling med fokus og udvikling i forbindelse med TOPI.</p> <p>Vi arbejder ud fra en inkluderende tilgang med de flersproget, hvor den sprogansvarlige har to små grupper i løbet af ugen, hvor de flersproget er i mindre grupper og kommer ind og leger med det danske sprog. I aktivitet der er sprogbaseret.</p> <p>Derudover er der faste pladser ved spisningen til frokost, i en pædagogisk reflekteret tankegang. Her arbejdes der med at relationer og samværet styrkes, samt sproget er i fokus f.eks. hverdagens ting og rutiner. Her kan den voksne også arbejde med begreber og bliver sat mange ord på tingene.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Det er positivt at bemærke at den sprogstimulerende indsats praktiseres i en kombination af både fokuserede målrettede aktiviteter og som en generel praksis igennem hele dagen.</p> <p>I forbindelse med tilsynet deltager UT i en samling, hvor der var en tydelig bevidsthed om at inddrage mange sprogstimulerende elementer, så som udvidelse og forklaring af nye ord, bevidst inddragelse af børnenes ordforråd, turtagning og gentagelser.</p> <p>Erfaringen med disse pædagogiske metoder kan med fordel inddrages i de af dagens elementer.</p>

<b>Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan</b>	
<p><b>Organisering</b> f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi har siden sidste tilsyn færdigarbejdet de Styrkede pædagogiske læreplaner. Vi har implementeret den styrkede læreplan og arbejdet med de forskellige områder. Efter ny ledelsesstruktur vil vi gennemgå igen så den vil passe fuldt ud til vores dagtilbud og ikke tidligere områdestruktur. I henhold til vores fyrtårnene har der været rotering og udskiftning af personale. Derfor har vi organiseret vores pædagogiske faglige snakke på personalemøderne, hvor vi fælles arbejder med de opgaver som fyrtårnene er frontfigur for, da vi er en lille enhed.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker at de i hele huset arbejder med en ugeplan og samtidig sideløbende temaer, som udspringer sig fra årshjulet. Dette er med til at sikre at de kommer omkring alle relevante temaer. Det er tilsynets anbefaling, at der arbejdes videre med at kvalificere denne organisering af arbejdet. Kvalificeringen kunne med fordel indeholde både en tydeligere struktur for både børn og voksne, opdeling og arbejde i mindre grupper og styrke sammenhængen af pædagogiske elementer i gennemførelsen af temaerne.</p>
<p><b>Evalueringskultur</b></p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Evalueringskulturen er en ting vi arbejder med hele tiden. Siden der er kommet egen ledelse i huset, er vi i en proces, hvor vi evaluerer forskellige ting f.eks. observationer, aktiviteter og måneds skema ved hvert personalemøder. Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde igennem billeder og tekst på Aula til forældrene. Derefter kan børnenes kunstneriske side, ses i de forskellige grupperum i huset.</p> <p>Hvert personale har en notes bog hvor de skriver noter om projekter, observationer, undring og refleksioner ned. Disse noter tager de med til stue- og personalemøder hvor vi sammen kan evaluere og reflektere over aktiviteterne og egen pædagogiske praksis. Dette er en ny måde at gribe evalueringskulturen an som vi vil arbejde med det næste år. Vi har evalueret og arbejdet med vores morgen rutiner og eftermiddags rutiner. Nu er vores fokus på forældresamarbejde hvor vi evaluerer og reflekterer over egen praksis og vores position.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p>

	<p>Det er positivt at bemærke at Klippinge børnecenter arbejdet kontinuerligt med evaluering og dermed skaber en evalueringskultur.</p> <p>I forbindelse med tilsynet fortæller de i vuggestuen om, hvordan de har haft et ønske om et optimere den pædagogiske proces omkring bleskift og putning, hvor de på baggrund af deres evaluering af forløbet har afprøvet en ny struktur, som fungerer bedre for både børn og for medarbejder.</p> <p>Det er tilsynets anbefaling af arbejde videre med at bruge evaluering som redskab til at optimere den pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>I vores pædagogiske arbejde, deles børnene ind i små grupper når vi har aktiviteter, her arbejder vi med barnets spor, dette sker ved at vi sætter en aktivitet i gang, men den kan udvikle sig anderledes end vi først havde antaget. F.eks. kan den lille gruppe være ude og finde blomster og et barn finde en regnorm, her kommer resten af børneflokket over og kigger med og det ender med at personalet og børnene kigger efter insekter og næste gang de er ude at gå tur har de små insekt forstørrelsesglas med for at finde insekter.</p> <p>Ved eksemplet kan man se at personalet havde en plan om at de skulle finde blomster, men at aktiviteten bevæger sig i den retning hvor børneflok viser interesse og bliver fordybet.</p> <p>I vuggestuen har de arbejdet med paptallerkener i deres kreativitet, for at børnene får genkendelighed og derfra også kan udforske deres kreativitet og sansning. Dette er med til at etablere et miljø de er bekendt og trygt ved når de kender de rammer der bliver sat for det kreative. Herefter bygger personalet videre og udvider børnenes æstetisk læringsmiljø.</p> <p>Klippinge Børnecenter arbejder i små grupper med børnene hvor personalet har sat rammerne for det læringsmiljøet børnene skal fordybe sig i. I de rammer personalet sætter er der pædagogiske overvejelser i forhold til relationer, dannelse og trivsels hos det enkle barn og børnefællesskabet.</p> <p>I vores hverdag arbejder vi med at være bevist omkring den position vi indtager i samspil med børnene. Her skal nogle børn guides/ støttes, ikke forstyrres eller hjælpes til at inviterer andre børn.</p> <p>De forskellige grupper arbejder forskelligt med samling, hvor der kigges på den børneflok der er på stuen. Her kan</p>

	<p>samling består af sange som nogle af spirer-børnene har sunget ude på legepladsen, hvor den voksen trækker det med ind til samling. Ved Hjertestuen kan samling består af at der er en fælles dialog om hvem der er her og hvordan formiddagen har været, her trækkes der også på bøger og sange som børnene ønsker.</p> <p>Hos Smålingerne kan børnene være optaget af bøger som den voksne læser op ved frokost, som de så tager videre med ud på legepladsen efterfølgende.</p> <p>Alle 3 samlings modeller har det til fælles at børn og voksne samles om et fælles tredje.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er tydelige at se at der i Klippinge Børnecenter arbejdes bevidst med at inddrage børnenes interesser og spor i den daglige praksis. I forbindelse med tilsynet kommer det til udtryk ved, at det pædagogiske personale har fordelt sig i forskellige legezoner på stuerne, hvor der er forskellige lege i gang. Det pædagogiske personale er meget nærværende og engageret i at være deltagende i børnenes lege og understøtte det børnene er optaget af.</p> <p>Denne pædagogiske metode med at følge børnenes spor virker til at være en grundsten i den pædagogiske praksis i Klippinge Børnecenter. Det er tilsynets anbefaling af denne metode kobles tydeligt sammen med planlægningen af aktiviteter, for på den måde at skabe en effektiv synergi og tydelig struktur og retning med de pædagogiske indsatser for både børn og voksne.</p>
<p><b>Læringsmiljø hele dagen</b></p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vi har hele tiden fokus på de små og store læringsmiljøer der er i grupperne, her lægges der vægt på fordybelse af legen. Personalet kigger hele tiden på dynamikken i børnegruppen og hvad børnene er optaget af og nysgerrigt på og derfra skaber læringsmiljøer der indbydende til fordybelse af leg. Vores læringsmiljøer er mobile og kan derefter ændres til børnegruppen.</p> <p>Udenfor har vi paller der præsenterer et centralt læringsmiljø, hvor det kan skifte mellem legetøjet, som tages frem og tilbage hver dag. Vi bruger tæpper over pallerne der gør læringsmiljøet mere centralt for det legetøj der er taget frem. Vi prøver at børnene primært skal holde legetøjet inde på det enkle legemiljø. Her findes der også undtagelser, hvor barnets spor er i fokus og legen videreudvikler sig videre til et andet miljø, F.eks. kan en flok børn lege med dinosaurer og henter bygge magneter hvor der bliver bygget huse til dyrene.</p>

	<p>Hverdagen i Klippinge børnecenter er der en fast struktur i hver gruppe. Strukturen i grupperne er baseret på den enkle børnegruppe der er stuen. Personalet har løbende refleksion over deres rutiner og struktur til hvordan det passer bedst til børnefællesskabet. Der arbejdes på at der kan være en tydeligere struktur fra overgangene mellem spisning og aktivitet, så børnene bliver mere opmærksom på hvad de skal.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det er tydeligt at se at Klippinge Børnecenter er i en proces med at udvikle deres fysiske læringsmiljøer og at der løbende bliver lavet justeringer, som tilgodeser børnegruppernes skiftende behov.  Generelt på alle tre stuer er det tilsynets anbefaling af det vil være gavnligt med mere lydisolering, som vil bidrage til et mere behageligt læringsmiljø. Det vil være mere hjælpsomt at arbejdere videre med mere retningsfokuseret belysning.</p> <p>På tilsynsdagen var børnene på de enkelte stuer samlet, undtagen Hjertestuen, hvor en mindre gruppe børn var samlet til en skoleforberedende aktivitet.  Det er tilsynets anbefaling at arbejde målrettet mod at planlægge det pædagogiske indhold på en måde, som sikrer målrettede pædagogiske aktiviteter i mindre grupper hver dag.  En tydeligere struktur og planlægning vil være understøttende ift. at sikre at der hver dag arbejdes i mindre grupper. Tydelig struktur er også med til at gøre det nemmere at forklare vikarer hvad dagens formål og indhold er og hvad de skal bidrage med.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud?  (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Legen bruges i rigtig mange af de tilgange vi har med børnene. Legen er der hvor udvikling, trivsel og dannelse sker og vi er opmærksomme på vores position. Personalet skal kunne gå foran, ved siden af og bagved børnene. Vi er bevidste om, når vi indtager den guidede rolle for at få alle børn inkluderet i legen og børnefællesskabet. Vi bestræber os på at fremme børnenes nysgerrighed overfor nye ting. F.eks. lave aktiviteter, holder samling hvor børnene er inddraget. Vores formål med leg er at vi sikrer os at børnene opnår størst mulig læring, udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p>

	<p>Det er positivt at bemærke at legen er en grundlæggende metode i Klippinge Børnecenter og som skinner igennem i den daglige praksis.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Vi arbejder ud fra en inkluderende tilgang med børn i udsatte positioner. Der bliver taget udgangspunkt i de enkelte børn og deres læringspotentialer. Personalet arbejder her med børnenes styrker og kompetencer og arbejder støttende for at de indgår i børnefællesskabet. Her er de mindre grupper et godt udgangspunkt for at arbejde inkluderende. Vi ved det kan være udfordrende for nogle børn at være i store grupper. Derfor vil formiddagene være inddelt i mindre grupper og aktiviteter hvor der er fokus på den lille gruppes relationer og det sociale.</p> <p>Vi har også et distriktsteam tilknyttet huset, hvor vi kan få sparring og vejledning omkring pædagogiske udfordringer der kan opstå i et børnefælleskab eller bekymring hos et barn.</p> <p>Vi har ikke i år 2022 haft beredskabsplanen og handlevejledningen p-møde, dette vil ske inde i det første kvartal af 2023.</p> <p>Vi har vores distriktsmøde, hvor vi fremlægger vores udfordringer der kan opstå i vores pædagogiske praksis omkring børnefællesskabet. Vi ønsker et tæt samarbejde med vores tværfagligsamarbejdes partner. Her kigger vi sammen på børnefællesskabet i Klippinge Børnecenter og har en faglig sparring.</p> <p>Vi bruger Topi og ressourceprofil til at have en faglig dialog omkring hvert enkelt barn. Ressourceprofilen giver et helhedsbillede af barnet. Efterfølgende bliver der udarbejdet fokuspunkterne som giver en faglig dialog og er et pædagogisk redskab til at kunne dokumentere det fælles pædagogiske arbejde med det enkle barn. Fokuspunkterne vil løbende blive opdatere, når vi har en bekymring og derfor indsætter et ekstra fokus på trivsel, adfærd og sprog.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det er positivt at bemærke at Klippinge Børnecenter gør brug af de redskaber og muligheder der er i Stevns Kommune som led i at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn.</p>



<p><b>Brobygning</b></p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul>	<p>Forældre er altid velkomne til at få en rundvisning af huset inde de takker ja til tilbuddet om plads til vores institution. Ved opstart vil vi sammen med forældre tage en dialog om barnet for at få en indsigt i, hvordan vi bedst kan lave en tilknytning til barnet i opstartsperioden og samt en gensidig forventningsafstemning. Her vil vi efterfølgende tilbyde en samtale efter 3 mdr. hvor vi snakker om hvordan det er at være kommet i huset og hvordan denne tid har været. Vi vil gerne have et tæt samarbejde for at barnet trives bedst.</p> <p>Når vi modtager børn fra dagplejen eller et andet dagtilbud følger der typisk brobygningspapir med. Disse brobygningspapirer er man som forældre inddraget i og givet sit sammenstykke.</p> <p>Når børnene kommer i storbørnsgruppen, har og laver personalet brobygningssamtaler- og papir mellem børnehave og skoler. Som Forældre inddrages I, hvilke informationer der bliver videregivet fra dagtilbud til skole. SFO`ens personale er ude og besøge dagtilbuddet, hvor det kommende skolebarn går. Personalet fra SFOen kommer ud og ser barnet i deres vante omgivelser og siger hej og præsenterer sig på barnets vante dagligdag og hvor barnet er trygt.</p> <p>Hvis skolen efter skolestart har videre brug for dialog omkring trivsels fra institutionstiden, vil der stadig være et samarbejde omkring hvordan skolen bedst kan støtte et barnets trivsel.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Klippinge Børnecenter er opmærksomme på brobygningen og dialogen både ift. opstarts og i de aktuelle overgange.</p> <p>Det er ligeledes positivt at SFO´ens personale kommer på besøg for at skabe kendskab.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Ved start af nye børn og forældre i huset, er der en opstart samtale. Her har vi en dialog om hvem barnet er og hvilke rutiner barnet har, for vi bedre kan lave en nemmere tilknytning til barnet. Vi har fået en kultur i huset, hvor vi gerne giver forældrene en besked, hvis afleveringen har været lidt svær og hvor personalet har skulle støtte barnet mere i at sige på gensyn. Dette har forældrene sat stor pris på. Vi arbejder på et tæt forældresamarbejde og lægger vægt på den gode historie og gaderobesnak med forældre.</p>

<p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Efter barnet er startet vil der blive tilbudt en 3 mdr. samtale der vil tage udgangspunkt i hvordan det går i gruppen og hvordan forældrene har oplevet starten. Derefter er der en årlig trivsels samtale som forældre vil få tilbudt. Dette vil være et tilbud der kan foregå telefonisk eller hvor vi sætter os og har dialogen i et rum uden børn. Forældrene kan altid komme og få en længere trivsels samtale, hvis der er brug for en uddybende dialog.</p> <p>Når de ældste børn kommer i Storbørnsgruppen vil i forbindelse med den årlige trivsels samtale være en dialog om skoleparat. Dialogen vil være et afsæt i hvilket arbejde børnehaven laver og hvordan vi i samarbejde kan underbygge et godt fundament for at barnet bliver klar til at komme skole. Personalet præsenterer også hvilken tiltag de laver her i børnehaven.</p> <p>Generelle informationer i Klippinge Børnecenter foregår i AULA, her kommer der også billeder af daglige aktiviteter, hvordan dagen har været. Vi værdsætter de gode samtaler og sætter vægt på gaderobesnakken med forældrene. Ved hvert indgangsparti, vil forældre også kunne informationer og ugens- sang, rim eller bog der er tilfældes til den gruppes indgangsparti man er gået ind af.</p> <p>Vi har forældremøde i november hvert år hvor der også er valg til bestyrelsen. Nu er der bestyrelse i eget hus og ikke område længere, så det er en proces vi små småt er i gang med at være godt i gang med.</p> <p>Vi havde valg til frokostordning sommer 2022, hvor bestyrelsen var ude og hører om forældrenes holdning om det var et ja eller nej til frokost ordning. Her besluttet forældrebestyrelsen at forsætte med frokostordning, da de så rigtig mange pædagogiske værdier i et fælles måltid.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Det er positivt at bemærke at Klippinge Børnecenter er opmærksomme på vigtigheden i et tæt og gensidigt forældresamarbejde som udgangspunkt for at lykkes bedst muligt med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derudover er det positivt at Klippinge Børnecenter gøre brug af de forskellige kommunikationskanaler de har til rådighed.</p>
<p><b>Kendskab til nærmiljø</b></p>	<p>Vi er på ture rundt i nærmiljøet. Vi går ned til togstationen, ser togene køre. Vi har en bypark der næsten er vores</p>

<p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>nabo, hvor vi er nede og være i. Vuggestuen har om sommeren eller når vejret er til det, cykler de ture ud i nærmiljøet og ser på bondegårds dyr.</p> <p>Før Corona gik Hjertestuen Lucia på det lokale plejehjem, dette vil vi gerne have op og stå igen, da vi ser en stor værdi i at komme og synge.</p> <p>Vi er er også glad for den bypark der er kommet tæt på børnehaven. Dette bliver brugt af både vuggestue og børnehaven.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Klippinge Børne benytter sig af de muligheder, som er til rådighed og deres nærområde.</p>
<p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>	
<p><b>Kompetencer</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Med henblik på medarbejder kompetencer er der fra ledelsen side valgt at der bliver holdt en samtale med hver enkel medarbejder for at ledelse og medarbejder sammen kan have en dialog om kompetenceudvikling hos den enkelte medarbejder. Ved denne samtale er det medarbejder der er i fokus og lederen der er nysgerrig på de kompetencer medarbejder har og gerne vil videreudvikle. I huset har hver gruppe deres egne refleksioner over egen praksis. Vi har også løbende refleksioner på tværs af huset idet vi er et lille hus og gerne vil arbejde med fordybelse af børnenes spor og børnefællesskabet og hvordan vi sammen kan få de forskellige kompetencer i spil hos hver enkelte medarbejder. Der bliver også løbende kigget på kursuser og foredrag, der kan være med til at inspirere pædagogiske praksis arbejde med børnene.</p> <p>Der er et fokus på fysisk og psykisk arbejdsmiljø imellem medarbejder og ledelse, idet ledelse ser en stor vigtighed i at personale trives, og det giver en større kompetencepalet for den enkelte medarbejder.</p> <p>Vores største fokus er børnenes trivsels, sociale relationer og dannelse. Her kan personalet få faglig sparring og råd til pædagogisk praksis til problemstillinger der er bekymrende hos personalet i henblik på børnefællesskabet. I Klippinge børnecenter kunne vi godt tænke os at der var endnu bedre muligheder for dette. Vi sætter børnenes trivsels frem for alt.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Klippinge Børnecenter har fokus på både den løbende kompetenceudvikling der finder sted via evaluering og afprøvning af nye metoder samt</p>

	<p>efteruddannelse. Derudover at det også positivt at kompetenceudviklingen tænkes systematisk ind i forbindelse med MUS konceptet.</p>
<p><b>Tema 5: Eventuelt</b></p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>I forbindelse med tilsynsdialogen fortæller Klippinge Børnecenter at der i perioder har været lang betjeningstid i samarbejdet med PPR, hvilket der er et stort ønske om bliver bedre fremadrettet.</p>

## Konklusion

<p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	<p>X</p>
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet <b>ikke</b> lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	

Klippinge Børnecenter havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog:

Maria Charlotte Klamer - Pædagog

Julie Wandborg Hemmingsen - Dagtilbudsleder

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 29. november 2022 af:

Christian Wulff Ploug

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune