

PÆDAGOGISK TILSYN HOTTERDALEN

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn		
Dagtilbud: Hotherdalen	Dato: 5. december 2024	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
Observationer: 3 timer (9:00-12:00)	Tilsynsdialog: 16. december kl.: 12:30 – 14:00	
Deltager ved tilsynsdialogen: Leder – Sisse Hansen Souschef – Mette Nyboe Olsen Pædagog – Michelle Pedersen Pædagog – Louise Kirstine Aabo Brønnum (Lulu) Pædagog – Janni Mikkelsen		
Vurdering: Godkendt Det vurderes, at dagtilbuddet samlet set lever op til gældende lovgivning på området.		
Anbefalinger: På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger Hotherdalen og tilsynet på følgende overordnede og specifikke udviklingspunkter: <ul style="list-style-type: none"> • Fortsat fokus på kerneopgaven – At være hvor man skal være, så planen følges, og nærværet samt tilstedeværelsen øges. Evt. have lille seddel, hvor man kan skrive strøtanker, som man skal følge op på senere. • Øget fokus på overgang og skift – Hvordan kommer vi endnu bedre igennem overgangene – hvem gør hvad, og hvad indebærer de forskellige opgaver og funktioner. Intentionen er at reducere behovet for koordinering for at skabe mere tid til nærvær. • Fortsat fokus at understøtte selvhjulpenhed - særligt i spisesituationen • Fokus på Marte Meo tilgang og vedligeholdelse af denne. 		
Generelle betragtninger Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der i høj grad skaber et behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i høj grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning og positionering i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser anerkendelse og inddragelse af børneperspektivet ift. læringsmiljøet. Ligeledes ses der i høj grad situationer, hvor læringsmiljøet bærer præg af voksne, der er har øje for børnenes individuelle og børnegruppens fælles varierende og skiftende behov, og som der tages højde for både strukturelt og relationelt med blik for den pædagogiske intention. I relation hertil bemærkes det, at der på tværs af hele huset er implementeret en fælles struktur for den pædagogiske planlægning, som konkret udfolder sig på stuemøderne med en tværgående koordinering via tavlen på personalestuen, som bidrager med et visuelt overblik for de kommende 14 dage. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at der i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter ses en høj grad af vokseninitierede aktiviteter med relevante didaktiske greb, som kombineres med supplerende tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. Denne struktur fremstår tydelige i medarbejdernes bevidsthed og prioritering og beskrives som værende afgørende for kvaliteten. Erfaringerne er, at strukturen i højere grad understøtter gennemførelsen af aktiviteter i mindre grupper, gør det nemmere at lave prioriteringer i hverdagen samt frigiver mentalt overskud og ro i nervesystemet hos både voksne og børn og dermed øger kvaliteten i interaktionerne med børnene. Dette kommer også til udtryk i observationerne, hvor effekten af denne måde at arbejde på, blandt andet ses i form af børn, der i høj grad viser tegn på at navigere trygt og sikkert, både ift. strukturen og relationelt ift. de voksne og hverdagen aktiviteter og rutiner.		

Derudover er der også etableret en systematisk evalueringskultur, som både fungerer til hverdag, ved stuemøder og i fællesskab på p-møder med fokus på at styrke børnene deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring.

Generelt ses der fagligt veltilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der er taget aktiv stilling til legezoner og legeredskaber, som bidrager med inspiration og tydelig invitation til børneinitierede lege. Der ses ligeledes generelt en god balance i mulighederne for forskellige typer af lege.

Det virker ydermere til, at der er arbejdet målrettet med at skabe en hyggelig atmosfære, og der generelt er rart at være.

I forbindelse med tilsynsdialogen svarer deltagerne på, hvad de vurderer, har den største betydning for kvaliteten i jeres arbejde? Her beskriver deltagerne blandt andet:

- At det er den enkeltes behov, og den faglige dialog, der er i fokus.
- At der er glæde ved at være sammen med børnene, og fokus på den pædagogiske faglighed, herunder planlægning og evaluering.
- At der er øje for at bringe alles varierende kompetencer i spil, og at der er tryghed til at prøve ting af og være nysgerrig på hinanden og den fælles praksis.
- Det gode kollegiale samarbejde, og at der er en tydelig retning, som alle har forpligtet sig til på tværs af huset.

Tilsynsskema

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Hotherdalen er en lille institution, normeret til ca. 60 børn.

Institutionen består af Larvestuen, Mariehønestuen og Brumbassestuen i børnehaven, og Sommerfuglestuen, som er vuggestue.

Tæt på institutionen har vi også vores spejderhytte, som benyttes dagligt.

Derudover har vi også en hyggelig legeplads, hvor der er masser af plads til udfoldelse og leg.

I børnehaven er rummene funktionsopdelt, dvs. at rummene er indrettet i forskellige læringsmiljøer, som interesserer lige netop den børnegruppe vi har nu.

Vi har et årshjul, med følgende 4 teamer: "Hvem er jeg?", "Kunst, klister & kræmmerhuse", "Krop & Hulahop", "Krible krable & Hokus pokus"

Vi følger en 14 dages plan, ud fra de forskellige årshjuls-temaer, hvor børn og voksne fra kl. 9-11 bliver fordelt rundt i huset og på legepladsen efter hvad der skal ske den pågældende dag. Fx vil der være forskellige aktiviteter på stuerne, som børnene fordeles på.

Personalet fordeler børnene ud fra flere forskellige principper, fx ud fra det enkelte barns interesser, sociale samspil der skal styrkes eller hvis noget er tilrettelagt til en bestemt aldersgruppe eller lignende.

Om morgenen er det mere frit for børnene, hvor de har lyst til at være, og til frokost spiser de på deres egen stue. Nogle børn finder tryghed i deres egen stue, og vælger oftest at være der, imens andre nyder at komme rundt på stuerne og lege med forskellige ting fra dag til dag.

Vi tror på, at vi skaber den bedste trivsel, udvikling og dannelse for børnene, ved at børnene har medbestemmelse i deres dagligdag.

	<p>Børnene trives bedst, når de føler sig set og hørt, og vi har som personale mulighed for at imødekomme det der rør sig i børnegruppen netop nu.</p> <p>Hver mandag er børnene aldersopdelt i børnehaven. Det vil sige at alle de mindste børn i huset "lillegruppen", de mellemste børn "mellemgruppen" og de største børn "Storbørnsgruppen/modige myrer" laver aktiviteter sammen og spiser sammen. Dette for at styrke børnenes relationer med de jævnaldrende på tværs af stuerne, og for nemmere at kunne tilrettelægge pædagogiske aktiviteter til lige netop denne aldersgruppe.</p> <p>Vuggestuen har også forskellige læringsmiljøer på stuen, bl.a. dukkekrog og køkken, bilhjørne og læse-/fordybelsesrum. Derudover benyttes også vores legeplads, spejderhytten og nærområdet flere gange om ugen.</p>
Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Siden sidste tilsyn har vi især på den pågældende stue, haft en masse didaktiske overvejelser bl.a. i forbindelse med overgange og der er efterfølgende evalueret på det også. Vi har lavet Marte Meo forløb, hvor medarbejderen netop har fået til opgave at øve sig i at "sænke farten" og sørge for kontakt med børnene inden der stilles krav. Medarbejderen har også selv lavet en SMTE på samlingen på stuen, og derefter fremlagt det på et personalemøde.</p> <p>I forhold til vores 14-dagesplan, er vi alle i huset enige om at den fungerer efter hensigten, og at det selvfølgelig er rigtig vigtigt at den bliver fulgt. Vi er meget opmærksomme på, at det der står på tavlen skal overholdes, også selvom der evt. mangler personale den pågældende dag.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Hotherdalen har arbejdet målrettet og relevant med anbefalinger fra seneste tilsyn, og kan i forbindelse med observationerne konstatere at indsatserne også kommer til udtryk i praksis. Eksempler på dette beskrives senere i rapporten.</p>
Tema 2: Sprogvurderinger	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>I Hotherdalen har vi fire sprogansvarlige, en i vuggestuen, som er flersprogpædagog, og en på hver stue i børnehaven.</p> <p>De sprogansvarlige laver sprogtest på alle 3-årige. Hvis der viser sig afvigelser i sprogvurderingen tager vi det op med forældrene og indkalder vores logopæd, og der bliver lavet en handleplan i Hjernen&Hjertet. De sprogansvarlige sørger for at overholde deadlines for sprogtest, og er på alle stuer godt med.</p> <p>Et barn kan have specifikke sproglige vanskeligheder. Fx udtale, dårlig hørelse, social udsathed. I Hotherdalen har vi et tæt samarbejde med PPR's logopæd, der kan teste, vejlede eller selv give taleundervisning. Børn med udtalevanskeligheder bliver henvist til talepædagogen. Vi har altid et meget tæt samarbejde med forældrene, og vil være i tæt dialog med dem omkring deres barns sproglige vanskeligheder.</p>

I Hotherdalen har vi flere børn, der taler et andet sprog i hjemmet end dansk. Her skal vi være opmærksomme på, at det er naturligt, at barnets andet sprog(dansk) udvikler sig lidt langsommere i begyndelsen. Vi skal være opmærksomme på, om barnet begynder at have ord for genstande på mindst et af sprogene. Den viden kan vi få ved at spørge forældrene. I så fald er barnet godt i gang med at tilegne sig et verbalt sprog, og vil også gøre det på dansk. Er barnet i sproglige vanskeligheder, ligesom et et-sproget barn kan være, er det vigtigt, at barnet får den rette støtte, og problemet ikke forklares i, at barnet skal lære flere sprog. Hvis vi er bekymrede for et barns sproglige udvikling, er det vigtigt at få øje på, hvordan barnet kommunikerer og støtte

det i fælles opmærksomhed. Vi kan skrive ned, hvad barnet faktisk siger, for at få øje på barnets ressourcer og bygge på det, det allerede kan, det plejer at have en god effekt. Når barnet i flersproget kontekst møder det danske sprog for første gang i børnehaven, har det som regel sit modersmål at bygge dansk ovenpå. Her giver det mening at benævne, så barnet får danske ord og sætninger på den begrebsverden, det allerede har på sit eget sprog. Her gælder reglen om fælles opmærksomhed og læring i barnets interessefelt fortsat. Disse børn har brug for at møde meget mere af den kvalitative sprogpedagogik. De har i høj grad brug for at blive hjulpet ind i legene, eller deltage i aktiviteter sammen med børn og voksne.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Hotherdalen har en bred og nuanceret forståelse ift. de mange facetter, der gør sig gældende i forbindelse med arbejdet omkring børns sproglige udvikling og understøttende kommunale strukturer. Derudover bemærker tilsynet, at Hotherdalen har blik for vigtigheden, af at indsatserne skal ske i et tæt samarbejde med forældrene.

I forbindelse med observationerne ses det, at medarbejderne generelt skaber gode betingelser for konstruktive dialoger, hvor de er opmærksomme på turtagning, forklare nye ord, udvide og vedligeholde dialoger samt fortolke og udvide børnenes fortællinger. Dette kommer blandt andet til udtryk ved en samling i børnehaven, hvor den voksne fortæller børnene en historie, som handler om at hun dagen før var ude at gå en tur i skoven med sin hund og så julemandens rensdyr. Fortællingen formidles med stor indlevelse og tydelig mimik, og børnene er helt opslugt af fortællingen. Undervejs inddrager hun børnene i fortællingen ved at spørge, om de ved hvor mange rensdyr der er. De kommer frem til, at der er otte og de tæller i fællesskab til otte, mens den voksne visuelt bruger fingrene for at understøtte den begrebslige forståelse for, hvor stor en mængde otte egentlig er.

Undervejs fortæller den voksne, at en af rensdyrene tabte sit gevir, hvor på hun taget et gevir op af en pose. Udover at børnene meget imponeret, så er det didaktisk velovervejet at kombinere brugen af konkrete i formidlingen er nye eller lidt anderledes ord som "gevir".

Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Organisering

Vi har 3 faglige fyrtårne i huset. En i vuggestuen og to i børnehaven. Vi holder faglig fyrtårns-dage 4 gange om året, hvor vi snakker

f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere

pædagogik, planlægger forældremøder, pædagogiske dage m.m. vi snakker om evaluering og planlægning af vores årshjul ud fra de pædagogiske læreplaner og meget andet.

Derudover har vi en souschef og en faglig pædagogisk koordinator. Den pædagogiske koordinator står bl.a. for vores 14-dagestavle og vores årshjul, og kan bruges til pædagogisk sparring på stuemøder eller lignende.

Vi har i huset også valgt at ansætte en "flyver" i håb om at spare på vores vikar. "Flyveren" har faste timer både i vuggestuen og i børnehaven, men bruges også til at dække ind ved sygdom. På den måde skaber vi en større tryghed for børnene, da vi undgår for mange nye mennesker hele tiden.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet genkender, at der på tværs af hele huset er implementeret en fælles struktur for den pædagogiske planlægning, som konkret udfolder sig på stuemøderne med en tværgående koordinering via tavlen på personalestuen, som bidrager med et visuelt overblik for de kommende 14 dage.

Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at der i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter ses en høj grad af vokseninitierede aktiviteter med relevante didaktiske greb, som kombineres med supplerende tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. I dialogen med medarbejderne er det tydeligt, at denne struktur fremstår tydelige i deres bevidsthed og prioritering og beskrives som værende afgørende for kvaliteten. Ved tilsynsdialogen fremhæver medarbejderne derudover, at strukturen i højere grad understøtter gennemførelsen af aktiviteter i mindre grupper, gør det nemmere at lave prioriteringer i hverdagen, samt at overblikket øger mentalt overskud og ro i nervesystemet hos både voksne og børn og dermed øger kvaliteten i interaktionerne med børnene.

Dette kommer også til udtryk i observationerne, hvor effekten af denne måde at arbejde på, blandt andet ses i form af børn, der i høj grad viser tegn på at navigere trygt og sikkert, både ift. strukturen og relationelt ift. de voksne og hverdagen aktiviteter og rutiner. Ligeledes ses der læringsmiljøer, hvor der i høj grad er sammenhæng mellem børnegruppens sammensætning, den pædagogiske intention og de didaktiske overvejelser.

Dette ses eksempelvis i observationerne i spejderhytten, hvor der er vokseninitieret aktivitet, hvor formålet er at børnene kan lave julegaver til deres forældre.

Generelt er børnegruppen sammensat af lidt ældre børn og læringsmiljøet er organiseret på en måde, hvor det er muligt selv at vælge om man vil lave julegaver eller benytte andre et spejderhyttens fysiske læringsmiljøer.

Denne organisering virker hensigtsmæssigt ift. børnenes alder og udviklingsniveau og tager samtidig hensyn til, at det kan være forskelligt hvad det enkelte barn er optaget i nuet.

Samtidig er det med til at øge nærværet med de børn, der til stede ved "julegaveværkstedet", da der alt andet lige er færre børn ved bordet ad gangen. Selv om den voksne primært er opmærksom på "julegaveværkstedet", så tjekker hun løbende ind hos børnene i de andre læringsmiljøer og på den måde lykkes med at tilpasse

	<p>læringsmiljøet, så der er sammenhæng mellem børnegruppens sammensætning og den pædagogiske intention.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Vores evalueringskultur er præget af både systematiske evalueringer og spontane, mundtlige evalueringer. De systematiske evalueringer foregår på stuemøder og personalemøder, hvor vi drøfter forskellige problematikker og pædagogiske fokuspunkter.</p> <p>I Hotherdalen arbejder vi med refleksion, opfølgning og feedback i professionelle læringsfællesskaber. Evalueringskulturen udgøres både af uformelle hverdagevalueringer i forbindelse med det pædagogiske arbejde, samt mere formelle og systematiske evalueringer, hvor der gøres brug af evalueringsredskaber, som fx pædagogisk analyse, aktionslæring, SMTTE, og kortlægninger af læringsmiljøet. De formelle og systematiske evalueringer tager afsæt i dokumentation af processer og resultater i det pædagogiske arbejde. Evaluering handler for os om refleksion over egen praksis. Gør vi det, vi tror vi gør. Hvor er vi i processen? Hvilke mål arbejder vi hen imod? Hvordan gør vi det målbart? Hvem er aktører i processen? Børneperspektivet? Osv.</p> <p>Vi har i fyrtårne-gruppen udarbejdet et evalueringskema, som vi kalder "hverdagevaluering". Dette benyttes på alle stuerne, hvor vi evaluerer enten en aktivitet, en daglig rutine eller et læringsmiljø. Vi udfylder dem jævnligt og gennemgår og reflekterer over dem på vores stuemøder.</p> <p>Målet er at have et redskab, som er nemt at gå til og som ikke tager for lang tid i hverdagen, men som stadig får os til at reflektere og evaluere over praksis.</p> <p>Vi arbejder også med TOPI (tidlig opsporingsindsats), som er et materiale, vi bruger til at lave handleplaner og ressourceprofiler med, så alle børn er sikret trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vi evaluerer også ud fra børnenes perspektiver ved fx at hænge billeder op i børnehøjde af ting der er foregået i huset. Dette hører vi at børnene har en del dialoger omkring, både indbyrdes og med deres forældre. Generelt bliver der dokumenteret rigtig mange ting i huset, som børnene har lavet, hvilket også lægger op til en masse gode dialoger børn og voksne imellem.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet bemærker, at Hotherdalen har en velfunderet forståelse, struktur og organisering ift. at realisere en pædagogisk praksis med en evalueringskultur med henblik på at styrke medarbejdernes kompetencer og handlemuligheder for at styrke kvaliteten i læringsmiljøerne og øge børnenes deltagelsesuligheder. Det er tydeligt, at det er en praksis, som er present i medarbejdernes bevidsthed, hvilket bemærkes både i tilsynsdialogen og i observationerne.</p> <p>Det ses f.eks. ved en kreativ aktivitet i børnehaven, hvor medarbejderen har tilrettelagt en aktivitet, hvor børnenes skal kreere et snefnug med forskellige materialer og efterfølgende dekorere det. Det er første gang, at den voksne skal prøve at gennemføre denne aktivitet og har været i tvivl om, hvor vidt at de yngre børn kan mestre aktiviteten. Derfor har hun valgt at gennemføre den med de</p>

	<p>ældste af børnene, da hun op den måde både får erfaring med at gennemføre aktiviteten, men også får samlet værdifuld viden om, hvordan hun skal agere ift. at tilrettelægge læringsmiljøet til de yngre børn, når de senere skal være med til aktiviteten.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi er nysgerrige sammen med børnene. Hos os skal børn opleve tryghed, nærhed og trivsel, i et læringsmiljø, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Børnene skal stole på at vi som voksne er troværdige overfor det enkelte barn. Det er vigtigt for os, at børnene har medbestemmelse, og får en følelse af at blive set, hørt og forstået.</p> <p>Børnene skal, uanset alder, have medindflydelse på egen hverdag, og inviteres til at være aktivt deltagende, og dermed medskaber af egen udvikling og læring. Hos os skaber vi rum for, at børnenes forskelligheder, perspektiver og hensigter kommer i spil i dagligdagen. Vi øver i at vente på tur, øver i at kunne lytte til hinanden, samt at aflæse hinandens mimik. Vi understøtter børnene i at tale respektfuldt til hinanden, drage omsorg for hinanden og behandle andre som de selv vil behandles. F.eks. kan børnene have brug for den voksne til at løse en konflikt. Dette kan gøres ved, at den voksne ordret foreslår børnene, hvad de skal sige til hinanden, for at løse konflikten. På den måde støtter vi børnene i konflikthåndteringen. Vi understøtter, guider og hjælper i de svære situationer. Sammen med børnene udforsker vi det at kunne se indad og ud mod omverdenen. Vi understøtter børnene i at sige fra og til, samtidig med, at de også skal have en forståelse for, at andre kan have lyst til noget andet, eller at den voksne bestemmer i en given situation eller aktivitet. Vi øver i at kunne indgå i forhandlinger i løbet af dagen. Igennem dagen har vi stor fokus på børnenes perspektiv. Dette gør vi blandt andet ved at inddrage børnene i planlægning af aktiviteter. Børnenes holdninger er vigtige igennem hele dagen, ex. kan vi have lavet en legeaktivitet, der ikke lige fanger børnene denne dag, og så må vi gribe børnenes spor, og rette aktiviteten hen imod, hvad der optager dem, samtidig med, at vi som pædagogisk personale stadig formår at holde fast i det faglige udbytte. Ved at gøre det til børnenes medbestemmelse, oplever de, at der er plads til forandringer, hvor de kan komme med deres individuelle bidrag. Nogle gange vil det være det enkelte barns perspektiv, andre gange bestemmer flertallet, og sommetider den voksne.</p> <p>I vuggestuen har vi mange børn som endnu ikke kan tale, derfor kræver det ekstra opmærksomhed på det enkelte barn at imødekomme deres medbestemmelse og sikre børnene nogle gode læringsmiljøer. Dette gøres ved bl.a. at observere børnene - hvad fanger det enkelte barn? Hvor er deres interesse? Og hvilke aktiviteter reagerer børnene positivt eller mindre positivt på. På den måde er vi hele tiden åbne for at justere på vores aktiviteter eller på læringsmiljøerne på stuen m.m.</p> <p>Eksempel 1: Inden børnene gik på sommerferie i år, fik de en pose med hjem til at lægge ting fra deres sommerferie i. Da børnene kom tilbage fra ferie, kunne de hver især vise og fortælle om deres sommerferie.</p>

Børnene fik dermed delt deres egen fortælling og perspektiv, det hjalp dem til at fastholde deres hukommelse og de fik også øjnene op for alle de andres perspektiver.

I vuggestuen, hvor nogle af børnene endnu ikke har så meget sprog, lavede børnene kollager med deres ting fra sommerferieposerne. De blev hængt op, så alle kunne se dem, netop for at synliggøre det for dem selv og de andre hvad de havde lavet i deres ferie og for at gøre det mere håndgribeligt for dem.

Eksempel 2:

På hver stue læser vi bøger og rim & remser, og synger sange som passer ind under vores forskellige årshjuls-temaer. Dette ønsker vi at dele med forældrene, så de fx derhjemme kan læse og synge det samme og på den måde skabe sammenhæng for børnene. Ved børnehavens garderobe, kan forældrene derfor se "månedens sang", "månedens bøger" m.m. og evt. tage en kopi med hjem. Børnene kan selv komme med input og være med til at vælge hvilke sange, der fx kan synges under temaet "hvem er jeg?"

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Hotherdalen i deres beskrivelse har en skarp og tydelig forståelse for inddragelse af børneperspektivet, og tilsynet bemærker ligeledes, at det også kommer til udtryk i observationerne på tilsynsdagen.

Her ses der generelt læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der i høj grad skaber et behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i høj grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning og positionering i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser anerkendelse og inddragelse af børneperspektivet ift. læringsmiljøet.

Ligeledes ses der i høj grad situationer, hvor læringsmiljøet bærer præg af voksne, der er har øje for børnenes individuelle og børnegruppens fælles varierende og skiftende behov, og som der tages højde for både strukturelt og relationelt med blik for den pædagogiske intention.

Dette ses eksempelvis i før nævnte krea-aktivitet, hvor den voksne udøver en fin balance mellem den pædagogiske intention og det umiddelbare og spontane samspil med børnene. Det gør hun blandt andet ved at tilrettelægge hendes kommunikation og fremtoning på en måde, som signalerer ligeværd og reel nysgerrighed for børnenes perspektiver og hun siger ofte ja og bringer deres input i spil. Samtidig er hun opmærksom på, at det er hende der har ansvaret, ved at sætte tydelige rammer og guider, hvor det er nødvendigt. Børnene viser tegn på, at denne måde at interagere på giver dem en oplevelse af at blive taget alvorligt og giver ro i børnenes nervesystem, som øger deres forståelse og åbenhed for den voksnes respektfulde guidning.

	<p>Et andet eksempel er ved den tidligere nævnte samling, som blandt andet omhandlede julemandens rensdyr. Generelt var gennemførelsen af samlingen af høj kvalitet, og her var der også en fin balance mellem voksenstyring og børnenes spontane input, der ligesom i ovenstående eksempel har samme effekt på børnene. Denne samling er for hele børnegruppe og fungerer som overgang til den efterfølgende frokost. Derfor skal den voksne i sin tilrettelæggelse af læringsmiljøet både tage højde for hele børnegruppens sammensætning og den varierende behov, eksempelvis sultne børn, som en del af børneperspektivet. Dette gør hun ved, at hun i hendes gennemførelse af samlingen er meget indlevende i hendes formidling, både verbalt og non-verbalt, samtidig med at hun bruger didaktiske greb, som spændingsmomenter i form af en pose/sæk, hvor hun har forskellige rekvisitter i (blandt andet før omtalte gevir). Resultatet er at børnene er helt opslugte og optagede af samlingen, hvilket er et tegn på et veltilrettelagt læringsmiljø.</p> <p>I vuggestuen ses, ligeledes opleves samme grundlæggende positive tilgang til børnenes adfærd og input, hvor personalet ofte responderer med at sige ja, smile og nikke i deres samspil med børnene. Der ses også en mindre samling ved bordet med de børn, der er vågne, hvor der ligeledes tages højde for børneperspektivet i gennemførelsen. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at den voksne bruger konkret/rekvisitter i form af et lille hus og en lille mus i hendes formidling af indholdet. Derudover sker formidlingen i mindre bider, som er tilpasset børnenes udviklingsniveau ift. hvor lang tid ad gangen de kan være fokuserede. Derudover bruger de aktivt julens spændingselementer ved, at du har lavet en julekalender med låger, hvor børnene på skift kan åbne en låge, som så afslører, hvad der er dagens aktivitet.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag i Hotherdalen, organiseres personalets ressourcer og kompetencer over hele dagen. Der er sammenhæng mellem skabelsen af gode læringsmiljøer og de organisatoriske rammer, personalets kompetencer, børnegruppens sammensætning og størrelse, de fysiske rammer samt deres æstetiske udformning.</p> <p>Som tidligere beskrevet, er rummene i børnehaven funktionsopdelt i forskellige læringsmiljøer:</p> <p>På Larverne har børnene mulighed for at fordybe sig, konstruere, læse bøger, spille spil eller andre stillesiddende lege. På Mariehønsene er der mulighed for forskellige rollelege, børnene kan bl.a. lege med dukker, madting og butik. Og de kan lege med biler, magneter, togbane m.m.</p> <p>På Brumbasserne er det eventyr og historiefortælling der er i centrum. Her kan man bl.a. klæde sig ud eller lege med drager, feer, prinsesser osv.</p> <p>I spejderhytten er der også forskellige rum, bl.a. et værksted, hvor man kan være kreativ, male m.m.</p>

Derudover er der konstruktionsrum, hvor man kan bygge med klodser, lege med biler eller andet og så er der et tumlerum.

Derudover er alle børnehavebørn også ude og lege i løbet af dagen. Men selvom alle børn er ude, er der også plads til at en lille gruppe børn kan få lov at være indenfor, hvis de har lyst eller behov for dette.

I Vuggestuen sover børnene på forskellige tidspunkter, derfor ser dagen forskellig ud fra barn til barn.

Morgenen foregår stille og roligt, med leg og sang på gulvet eller med forskellige "legestationer" ved bordene. På den måde kan alle børn få lov til at "lande" stille og roligt, og blive taget ordentligt imod.

De største børn, som kun sover en lur, er hver dag med til forskellige aktiviteter om formiddagen, som også fremgår af vores 14 dages tavle. Vi deler oftest børnene op, og nogle går fx en tur i nærområdet, nogle arbejder med sprog, er kreative eller andet på stuen. Der kan også være nogle på legepladsen eller i spejderhytten.

Om eftermiddagen er der igen leg på stuen. Her er det ofte de mindste børn der er oppe først, som har brug for at en voksen kan sidde på gulvet og fordybe sig sammen med dem. Her benytter vi de forskellige læringsmiljøer, som vi har på stuen eller går ud på legepladsen.

Børnehavens legeplads er også blevet fornyet i år. Der er blevet lavet en masse mindre læringsmiljøer, fx en by med bager, isbutik osv. En byggeplads, et værksted, parkeringsplads og benzinstander m.m. Alt sammen noget, der lægger rigtig meget op til nogle gode rolle- og fantasilege, og som gør det oplagt for børnene at dele sig mere op i nogle mindre grupper.

Generelt gælder det for hele huset at læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt, og til en hver tid understøtter den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov.

Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø, og arbejde med en differentieret pædagogisk tilgang, ved at holde fokus på f.eks. legen og børnenes perspektiver. Vi arbejder også med det pædagogiske læringsmiljø ved løbende at erfaringsudveksle på personalemøder, stuemøder og ved møder med de faglige fyrtårne.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Hotherdalen har gjort sig grundige og relevante overvejelser og tiltag med henblik på at tilvejebringe indbydende, varierende og fleksible læringsmiljøer, som børnene kan benytte igennem hele dagen.

Læringsmiljøer hele dagen skal ses i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., hvor børnene skal gives for at trives, lære, dannes og udvikle sig. Der er tidligere i rapporten givet eksempler på flere af disse elementer, og derfor vil tilsynet i dette afsnit fokusere på beskrivelse af det pædagogiske læringsmiljø i de daglige rutiner.

	<p>På tilsynsdagen ses der blandt andet en overgang i forbindelse med en garderobesituation, hvor børnene efter frokost skal have tøj på og videre ud på legepladsen.</p> <p>Først og fremmest bemærker tilsynet, at overgangen er tilrettelagt, så der skabes balancen mellem antallet af børn i garderoben og de voksnes mulighed for at være nærværende, for at kunne støtte og guide børnene relevant og tilpas. Det sker ved, at de voksne fordeler roller og ansvarsområder imellem sig, og dermed kan børnene ved slutningen af frokosten løbende hjælpes til hhv. at sætte service på vognen, komme på toilettet, få tøj på i garderoben og videre ud på legepladsen.</p> <p>I garderoben har de voksne positioneret sig centralt i rummet, for på den måde at have overblik samt nemt og hurtigt kunne hjælpe børnene. Hjælpen ses tilpasset det enkelte barn, dets udviklingsniveau og dagsform. Ofte motiveres der til at prøve selv, sammen med tilpas afmålt hjælp ift. børnenes nærmeste udviklingszone.</p> <p>I forbindelse med spisesituationen ses der læringsmiljøer, som generelt bærer præg af en behagelig atmosfære og måltidsstemning. I forbindelse med servering af måltidet ses der eksempler på, at maden serveres fra madvognen, hvilket gør, at servering tager relativt lang tid, og at nærværet under serveringen dermed er begrænset til det enkelte barn, der hjælpes med at få mad.</p> <p>Derfor ses der potentiale for at styrke børnenes selvhjulpethed og dannelse ved at rykke maden over på bordene, så børnene bedre kan øse op selv og hjælpe hinanden med at sende maden videre og lignende.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>I Hotherdalen er legen et rigtig vigtigt element i løbet af dagen. Vi er opmærksomme på at legen, både den frie og den voksenstyrede, er grundlæggende for børnenes personlige og sociale udvikling. Legen er med til fremme børnenes sprog, sociale kompetencer, nysgerrighed, fantasi, selvværd osv.</p> <p>Vi har opmærksomhed på de lege- og læringsmiljøer, der skal til for at fremme og understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er opmærksomhed på de forskellige legetyper, fx rolleleg, tumbleleg, konstruktionsleg, fantasilege, regellege og den undersøgende og udforskende leg. Vi er observerende og opmærksomme på at prioriterer leg. Vi er en del af det, ved at igangsætte og styre lege, ved at observere og assistere, og ved at være i baggrunden, gå foran eller ved siden af. Vi er medskabende af legen ved at guide, vejlede, være nysgerrige og undrende med børnene. Fx. har ikke alle børn legekompeterencer, og forstår de sociale spilleregler, derfor kan der være behov for små legegrupper, hvor vi sætter navn på børnene, deres intentioner og handlinger. Vi kan være med til at styre legen, så børnene ser, oplever og lærer at forstå hinandens hensigter og handlinger.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at de fysiske rammer i Hotherdalen i høj grad inviterer til leg og til forskellige typer af lege, hvilket er med til at skabe gode betingelser for leg.</p>

	<p>Ligeledes bemærker tilsynet, at Hotherdalen har blik for at være understøttende og aktivt deltagende i legene for at øge børnenes deltagelsesmuligheder og udvide legene.</p> <p>På tilsynsdagen kommer dette særligt til udtryk på legepladsen, hvor der ses eksempler på voksne, der positionerer sig som deltagende, hjælpende og observere afhængig af konteksten.</p> <p>I dialogen med medarbejderne beskrives også, hvordan de har arbejdet fokuseret med legemanuskripter, der hjælper den voksne med at kvalificere sin egen indsats ind i legen og dermed øge kvaliteten for børnene.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Når vi eller forældrene oplever, at et barn befinder sig i en udsat position, ligger vi vægt på at have et tæt samarbejde med forældrene. Børn i udsatte positioner er ikke en konstant tilstand. Det er en pædagogisk opgave at ændre på omgivelserne og den måde læringsmiljøerne tilrettelægges, således giver det forskellige muligheder til forskellige børn. Læringsmiljøet kan fx justeres ved at lave en mindre spisegruppe. Nogle børn kan have brug for et frikvarter/pause fra input og støj i løbet af dagen. De voksne kan hjælpe de andre børn til at få øje på et barns legepotentiale, ved at lave en struktureret legegruppe. Et barn, der ikke bryder sig om at sidde tæt, kan måske bedre deltage i samlingen, hvis det får lov at sidde lidt udenfor rundkredsen. Et barn kan i en periode have brug for at være tæt på en voksen for at føle sig tryk.</p> <p>Alle medarbejdere har lige læst beredskabsplanen, i forhold til overgreb mm. Og den tages op til debat på næste personalemøde. Personalet ved at de skal gå til deres leder ved den mindste tvivl, og daglig leder vil tage sig af det, i samarbejde med pædagogen. Personalet drøfter børn på distriktsmøder, hvor personalet kan få vejledning fra kollegaer og andre faggrupper til at hjælpe et barn mhp. at styrke dets position, trivsel og læring.</p> <p>Vi benytter os også af de socialrådgivere, som sidder i huset en gang om ugen. Her går vi bl.a. ind og får sparring og råd og vejledning i forhold til hvordan vi griber en familie eller et barn bedst an. Vi informerer også forældrene om, at de kan benytte sig af denne mulighed.</p> <p>Vi laver ressourceprofiler på de børn, der kommer i gul eller rød i TOPI. Personalet bruger dette til at sætte mål op for barnet, og have en dialog med forældrene. Der bliver herefter udarbejdet en handleplan "fokuspunkter" som personalet arbejder ud fra. Der laves også handleplaner efter behov, altid i samarbejde med forældrene.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet bemærker, at Hotherdalen har nuanceret blik for arbejdet med børn i udsatte positioner og en velfunderet forståelse for de mange facetter, der er i spil i sådanne situationer.</p> <p>Ligeledes bemærker tilsynet, at Hotherdalen er bevidste om de kommunale redskaber, der understøtter arbejder med børnene samt de tværfaglige strukturer.</p> <p>I forbindelse med observationerne, som der blandt andet er eksemplificeret i denne rapport, bemærker tilsynet, at Hotherdalen</p>

	<p>også har blik for børnenes individuelle og børnegruppens samlede behov og i høj grad tager højde for det i deres tilrettelæggelse af læringsmiljøet. Derfor skabes der høj grad af deltagelsesmuligheder for alle børn, uafhængigt af om de er i en udsat position eller ej.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>En tryk start for barn og voksen gives ved at indkøre barnet i institutionen sammen med en forælder, i det tempo barnet er trygt ved.</p> <p>I vuggestuen har vi udarbejdet et velkomstbrev og et informationsbrev, som kommende børn og forældre får til en opstartssamtale. Her kan forældrene læse om hvad det vil sige at gå i vuggestuen, vuggestuens dagligdag og hvad de skal medbringe osv. Forældrene bliver inviteret til at komme og se huset, og når barnet skal starte, bruger vi god tid på at snakke med forældrene, informere dem og få de nødvendige informationer om barnet.</p> <p>I børnehaven inviteres forældrene til opstartssamtaler, hvor forældrene har mulighed for at stille spørgsmål. Samtidig vil pædagogen også fortælle om barnets opstart, dagligdag på stuen, søvn, mad, selvhjulpethed osv.</p> <p>Barnets trivsel og udvikling støttes ved et godt samarbejde mellem hjemmet og institutionen. Vi tilstræber at indgå i en tydelig og ligeværdig dialog med forældrene.</p> <p>Når et barn skal rykke fra vuggestue til børnehave, vil vi sørge for at overgangen bliver så nem og overskuelig for barnet som muligt. Det er vores mål, at alle børn og alle voksne skal kende hinanden og være trygge ved hinanden. På den måde sikre vi netop, at overgangen fra vuggestue til børnehave ikke bliver alt for overvældende for barnet.</p> <p>Vi har en brobygnings-plan, som går ud på at et kommende børnehavebarn fra vuggestuen begynder "indkøring" ca. 1 måned før børnehavestart. Her er barnet i børnehaven hver tirsdag og torsdag, og deltager i aktiviteter og spisning, evt. sammen med en voksen fra vuggestuen.</p> <p>Derudover laver vuggestuen og "lillegruppen" sommetider aktiviteter sammen om mandagen for at styrke relationerne, både imellem børnene, men også til de voksne.</p> <p>Når barnet har sidste dag i vuggestue, holder vi afslutning, hvor barnet fx kan dele noget ud og det får en afskedsgave. Derefter kommer den stue, som barnet skal gå på i børnehaven og henter barnet. Sammen flytter de barnets garderobe m.m. ned i børnehaven. Ved at barnet selv deltager og får lov at styre tempoet, oplever vi nogle meget stolte og trygge børn, som er klar til at rykke videre.</p> <p>I forhold til skolestart, har vi udarbejdet en konkret handleplan for samarbejdet med os og Hotherskolen. Den indeholder bl.a. besøg på tværs, brobygningsskemaer og overdragelsesmøder. (Der tales også om forventningsafstemning.) Samarbejdet tager udgangspunkt i både børn, forældre og personale. I børnehaven samler vi vores nye storbørnsgruppe "Modige myrer" en dag om ugen allerede i foråret og efter jul samles de 3 gange om ugen. Her fortæller vi dem, om alt det</p>

	<p>der skal ske, det næste års tid. Vi vil arbejde målrettet med at skabe nysgerrige og modige børn, der føler sig trygge, og klar til et nyt kapitel i deres liv. Vi vil tage højde for deres forskellige udviklingstrin, og imødekomme det enkelte barn. Når de "modige myrer" samles, laver vi aktiviteter med fokus på fællesskab og venskaber, koncentration og fordybelse - og selvværd. De bliver introduceret for tal og bogstaver, former og farver i forskellige lege og aktiviteter. De skal f.eks. bygge forskellige former ud af spaghetti og skumfiduser, eller klippe bogstaver ud af en tilbudsavis og sætte på en collage, og indimellem tager vi også på ture. Her kan lege foregå mere kropsligt. Vi spiller f.eks. billedlotteri op og ned ad en bakke, spiller naturbingo-find fem blade, syv pinde og tre snegle. I alle disse lege og aktiviteter tilegner børnene sig viden og færdigheder på en sjov og motiverende måde.</p> <p>Vi arbejder også meget med "Fri for mobberi", ligesom de gør i skolen.</p> <p>Forældrene bliver informeret om aktiviteterne på Aula, og vi opfordrer jævnligt til at arbejde videre med lignende derhjemme, som en slags lektie eller samtale/dialog med deres barn. Forældrene bliver inviteret til møder omhandlende deres barn i forhold til skolestart. Vi tager udgangspunkt i overgangsbeskrivelserne, som bl.a. handler om barnets sociale udvikling, kommunikative udvikling osv. Er barnet skoleklar, eller er der noget der skal arbejdes med? Ved fælles indsats finder vi ud af det. Derefter sender vi overleveringsskemaerne til skolen, og de bliver gennemgået, sammen med os fra børnehaverne. Til dem, der vælger en anden skole, tilbyder vi, at de selv kan aflevere det udfyldte brobygningsskema til den pågældende skole. Personalet fra SFO'en kommer på besøg i børnehaverne og hilser på de børn, der skal være spirebørn. Ligeledes vil vi besøge SFO'en og storbørnsgrupperne i de andre institutioner i byen. Dette er for, at de kan sætte ansigt på de voksne og de børn de inden længe skal være sammen med.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet bemærker, at Hotherdalen har opbygget velfunderede og relevant strukturer for arbejdet med børnenes brobygning og overgange i den tid, der er tilknyttet Hotherdalen. På tilsynsdagen ses det udspille sig i praksis i forbindelse med et barn, som snart skal rykke gruppe, og derfor er med hendes kommende gruppe med over i spejderhytten, hvor hun har mulighed for at lære de "nye" børn, voksne og rammer bedre at kende.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Vi bestræber os på det bedste forældresamarbejde. Forældrene skal vide, at deres barn bliver set. Det sker ved, at det pædagogiske personale giver forældrene nogle fortællinger om deres barns hverdag, episoder og oplevelser i børnehaven. Ved aflevering og afhentning er der dagligt dialog mellem forældre og personale. Vi fortæller om barnets dag, og ligeledes forventer vi, at forældrene informerer os om små og store ting, der er sket i hjemmet.</p> <p>Hvis forældre eller personale har brug for at drøfte noget omkring barnet, hvor det ikke er hensigtsmæssigt at gøre barnet til en del af samtalen, foretrækker vi, at dialogen foregår via telefon, eller at der aftales et møde. Udover den daglige dialog,</p>

<p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>tilbydes forældrene indkørings samtale, generelle trivselssamtaler og "nu skal dit barn snart i SFO/skole samtale" om nødvendigt. Hvis TOPI giver anledning til bekymring, indkalder vi forældrene til et dialogmøde, hvor der aftales tiltag ift. Problematikken.</p> <p>Aula er også en stor del af vores forældresamarbejde. Her kan personalet lave opslag og ligge billeder ind, som omhandler børnenes dag. På den måde kan forældrene følge med i hvad der sker i institutionen og hvad deres børn laver i løbet af en dag. Hvis man fx har et vuggestuebarn, kan det være rigtig rart at kunne følge med på Aula, da barnet ofte ikke selv ville kunne fortælle noget om sin dag. I vuggestuen skrives der også ind hvornår børnene sover, hvilket også kan være en hjælp til forældrene, så de ikke kommer forgæves for at hente deres barn.</p> <p>Derudover holder vi flere forældremøder i løbet af året, og vi har også et forældreråd, som bliver inddraget i en masse beslutninger og tiltag i institutionen.</p> <p>Vi holder flere forskellige arrangementer, hvor forældrene deltager fx "Hotherløbet", "Blomstens dag", "Sommerfest", "Bag for en sag" og "Julehygge".</p> <p>Der har senest været valg til frokostordningen i maj 2024, og der blev stemt klart ja til at fortsætte.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Hotherdalen har blik for vigtigheden af, at et godt og konstruktivt forældresamarbejde er af stor betydning for samarbejdet omkring børnene. Ligeledes bemærker tilsynet, at Hotherdalen har opbygget relevante strukturer og systematikker, både hvad angår opfølgning og dialog vedr. børnenes udvikling og trivsel, samt anden relevant kommunikation med forældrene.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi går ofte ture i nærområdet, fx til byskoven, legepladser, stationen m.m.</p> <p>Vi går på besøg ved plejehjemmet, hvor vi kigger på geder og hilser på de gamle. Vi går rundt på kirkegården, og er også i kirke hvert år til jul.</p> <p>Vi besøger biblioteket, hvor vi leger, låner bøger og går til yoga en gang om ugen.</p> <p>Vi låner også Hotherskolens gymnastiksal.</p> <p>Børnene kommer altså ofte på opdagelse, og har mulighed for at udforske vores nærmiljø.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Hotherdalen er opmærksomme på de muligheder, der er i deres nærmiljø, og gør brug af dem.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre</p>	<p>Vi har alle et ønske om at dygtiggøre os og følge med udviklingen, og derfor sender vi meget gerne medarbejdere på kurser m.m.</p>

<p>deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har besluttet at have flere sprogansvarlige i huset, netop for at have flere dygtige medarbejdere med fokus på sproget. De har alle været på flere sprogkurser i år. - Vi har en medarbejder som i år har taget uddannelsen som praktikvejleder. - Vi har haft et par stykker på "Fri for mobberi" kursus, og vil gerne have flere på det. - Alle i huset er i gang med grundkursus i Marte Meo. - Vi har i år fået en pædagogisk faglig koordinator, som sammen med ledelsen har ansvar for den faglige udvikling i huset, og som også er med til at planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, processer og tiltag. Det kan fx være implementering og udvikling af de nye styrkede læreplaner, planlægning af pædagogiske lørdage, udvikling af børnemiljøer m.m. - I foråret havde vi en pædagogmedhjælper afsted på uddannelsen "pædagogisk fundament for medhjælper", og vi skal have en mere afsted til oktober og igen nogle til næste år. - Vi har også haft flere medarbejdere på div. pædagogiske konferencer i år. - I efteråret 2024 skal leder og souschef på lederuddannelse, som er en overbygning af Ledelse i praksis, som blev gennemført sidste år. <p>Vi er i gang med at lave et skema, som medarbejderne skal have med og forberede sig på når de er på kurser, konferencer osv. Sådan at de kan komme tilbage og dele en masse ny viden med os andre på et personalemøde, og forhåbentlig få givet nogle ting videre eller inspirere deres kollegaer.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Hotherdalen har et målrettet fokus på at styrke kompetencerne i huset, og ligeledes blik for at opbygge understøttende strukturer i forbindelse med at omsætte den nye viden til praksis.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>
<p>Tema 6: Udvalgte temaer</p>	
<p>Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:</p>	<p>Relationer: I Hotherdalen lægger vi stor vægt på at møde børnene med respekt, lytte til dem, hjælpe dem med konfliktløsning m.m.</p>

- relationer
- leg
- fysiske rammer

Digitale redskaber i dagtilbud

Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?

Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn?

Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Alle mennesker er født sociale, og det er derfor rigtig vigtigt at børnene hjælpes og støttes til at have gode relationer til andre mennesker, både andre børn, men også de voksne.

I rapporten beskrives hvordan netop disse ting gør sig gældende i institutioner af høj kvalitet. Der beskrives hvor vigtigt det er, at de voksne sætter ord på det børnene gør, i stedet for fx at skælde ud. Dette er noget vi er rigtig gode til i Hotherdalen, men som vi samtidig også øver os på hele tiden. Vi italesætter ofte over for hinanden, at det fx er okay at bede en kollega om hjælp, eller sige højt, hvis man har brug for et skift, når man har ramt sit metodeloft. Dette er langt bedre, end at blive så frustreret at man fx får skældt barnet ud eller tydeligt viser sin frustration over det.

Leg:

I Hotherdalen er vi fuldstændig enige i at "legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud". Vi gør os derfor mange overvejelser omkring lege, vi observerer og vi sammensætter børnene i legegrupper ud fra forskellige pædagogiske overvejelser. Vi benytter os bl.a. af "legemanuskripter", som er et "idékatalog" med div. lege, som børn eller voksne har fundet på. Det er en hjælp for personalet til at gå med ind i en leg, hvor man kan styrke et barn eller flere i deres legerelationer.

Vi er også meget opmærksomme på ikke at afbryde børnenes leg uden grund. Bl.a. derfor holdes der i børnehaven samling lige inden frokost, så det ikke er nødvendigt at afbryde en god leg fra morgenstunden, fordi man fx skal holde en samling kl. 9. Når vi når til frokost, skal børnene alligevel afbryde legen for at komme ind og spise.

I Hotherdalen har vi en god blanding af planlagte aktiviteter, spontan leg, daglige rutiner m.m.

På vores 14 dages tavle skrives også eftermiddagsaktiviteter på, for at sikre at der også foregår noget pædagogisk for børnene om eftermiddagen.

Fysiske rammer:

I rapporten står bl.a.

"Når mange børn er samlet et sted, har det betydning, at rummene er lette at aflæse, så børnene ved, hvilken adfærd der forventes, hvad det er muligt at foretage sig, og hvordan der kan skabes en god fordeling af voksne og børn." (S. 85)

Netop dette forsøger vi virkelig at leve op til i huset. Vi har nogle tydelige legemiljøer på alle stuer, så børnene ikke er i tvivl om hvad de kan lave og hvad der forventes af dem. Og det er netop også det der gør at vores funktionsopdelte rum fungerer så godt, fordi de kan noget forskelligt, så der er noget for alle børn.

Vores legeplads har ikke tidligere levet op til dette, men er nu også blevet inddelt meget mere i nogle mindre læringsmiljøer, hvor det er tydeligt hvad man kan.

Vi benytter os meget sjældent af digitale redskaber.
Kun hvis vi fx lige har brug for at google noget, som børnene gerne vil vide eller lignende.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsyn bemærker, at Hotherdalen har forholdt sig relevant og grundigt til kvalitetsrapporten, og generelt anvender pointerne i deres tilrettelæggelse af læringsmiljøerne.

Ligeledes bemærker tilsynet, at Hotherdalen lever op til den nye lovgivning vedr. brugen af digitale redskaber.