

PÆDAGOGISK TILSYN BØRNECENTER ERIKSTRUP

Pædagogisk tilsyn 2024





Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Børnecenter Erikstrup	Dato: 18. december 2024	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
Observationer: 3 timer (9:00-12:00)	Tilsynsdialog: d. 14. januar 2025 kl.: 9:00-10:30	

Deltager ved tilsynsdialogen:

Leder – Rikke Kristoffersen
Medhjælper Keshia Yasemin Holme, assistent Mai-Britt Lundby Holm

Vurdering: Godkendt

Det vurderes, at dagtilbuddet samlet set lever op til gældende lovgivning på området.

Anbefalinger:

På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger Erikstrup og tilsynet på følgende udviklingspunkter og anbefalinger:

- Erikstrup fremhæver nedenstående som deres vigtigste udviklingspunkter:
 - Gå i dybden med ugeplanen – Vi er gode til, hvad vi skal lave, men der er potentiale for at blive skarpere på, hvad børnene skal have ud af det, og hvad det betyder for tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.
 - Styrke strukturen og koordineringen i overgange, skift og aktiviteter.
 - Sikre, at planlægning sker konsekvent, for at sikre aktiviteter i mindre grupper med udgangspunkt i den pædagogiske intention og blive bedre til at kommunikere med børneperspektivet for øje.
 - Der er ledelsesmæssig fokus på, at det er et fundament der er under opbygning.
- Ovenstående punkter ligger meget i tråd med tilsynets anbefalinger, og tilsynet peger, i den forbindelse på at have blik for de variationer, der bemærkes på tværs af huset. Her kan man overveje, hvordan husets styrker og erfaringer kan bringes i spil for at kvalificere læringsmiljøerne i hele huset, til i endnu højere grad at understøtte deltagelsesmuligheder og mestring for flere og/eller alle børn.

Generelle betragtninger

Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene ofte mødes af voksne, som bevidst og relevant tilpasser deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der er nærværende, bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser omsorg, glæde og begejstring og som kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet. I enkelte situationer på tilsynsdagen ses læringsmiljøer, hvor ovenstående praksis ikke ses lige så ofte.

Der ses generelt fysiske rammer, som giver anledning til forskellige typer af leg og med gode muligheder for at lege i mindre grupper. Der ses gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, legeredskaber og udsmykning. Erikstrup består af en ældre og en nyere del, og særligt i den nyere del ses der potentiale for at styrke kvaliteten og tydeligheden i legezonerne.

På tilsynsdagen ses der eksempler på aktiviteter, som bliver gennemført både i større og mindre grupper og i en kombination af planlagte vokseninitierede aktiviteter, tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. Der ses eksempler på, at der i de planlagte aktiviteter er blik for børnegruppernes sammensætning, og med tydelig sammenhæng i valg af didaktiske metoder, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring ift. den pædagogiske intention. Der ses også eksempler på aktiviteter, hvor graden af sammenhæng ikke ses i samme høje grad. I tilbudsaktiviteterne ses der voksne, som er opmærksomme på at tilpasse læringsmiljøet ift. de børn, der er deltagende. Ved de spontane børneinitierede aktiviteter ses eksempler på pædagogisk praksis, hvor legen er i fokus, og hvor de voksne derfor ofte er opmærksomme på at være i børnehøjde og understøtte børnene og legens udvikling.

Det bemærkes, at der i Erikstrup arbejdes med ugeplaner, som en understøttende struktur for tilrettelæggelse og gennemførelse af intenderet pædagogisk praksis, og at planlægningen er med til at sikre, at der i højere grad gennemføres aktiviteter i mindre grupper. Strukturen med den systematiske planlægning fremstår som

værende i en begyndende udviklingsproces, som der med fordel kan arbejdes videre med, som grundlag for at kvalificere læringsmiljøerne yderligere. Den aktuelle udviklingsproces, skal muligvis også ses i sammenhæng med det aktuelle fokus på at tilvejebringe den rette kompetencedækning i huset.

I forbindelse med rutiner og overgange ses der gode eksempler på en praksis, hvor læringsmiljøet er tilrettelagt på en måde, som har blik for sammenhængen mellem krav, børnegruppens sammensætning, børns varierende individuelle behov og den pædagogiske intention, og hvor gennemførelsen udføres med hensyntagen til dette.

Der ses også eksempler på rutiner og overgange, hvor tilrettelæggelse og gennemførelsen af læringsmiljøet har potentiale for i højere grad at øge børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring.

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Børnecentret Erikstrup er et hus, der har eksisteret siden 1985 og er en institution med i alt plads til 29 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn.

Vi har de sidste 1 1/2 år været igennem en udvidelse i form af en helt ny pavillon med plads til 19 af vuggestuebørnene og en næsten færdig liggehal til de mindste sovebørn.

Den nye pavillon har givet nye muligheder i form af bl.a. mere plads, som igen har givet mulighed for en helt ny pædagogisk tænkning og opdeling af børn i BcE.

En pædagogisk tænkning som i høj grad har skabt gode rammer for trivsel og udvikling.

Den nye pædagogiske tænkning afspejles i en helt ny opdeling af børnene i huset. Således at vi har to vuggestuegrupper og en helt ny mellemgruppe med børn der aldersmæssigt er de ældste i vuggestuen og de yngste i børnehaven. Samt to børnehavegrupper med børn i alderen 3-6 år på begge stuer.

Vi ligger helt centralt i byen Store Heddinge.

Vi har en stor legeplads der består af et fælles areal hvor der er en stor hytte, som bliver brugt til at samles og lave kreative ting i. Her er en pejs man kan tænde op i. Vi har meget plads til at løbe, cykle og vi har en bålplads. Vi har lavet en mini skov som børnene selv kan være kreative i, her må man lege frit. Vi er ude formiddag og eftermiddag.

Vi står overfor en større renovering og fornyelse af hele vores udeområde, og har netop modtaget tegninger på projektet, det nye legeområde kommer til at tage udgangspunkt i de mindste i BcE, der vil blive noget for alle sanserne.

Vi ligger lige ved siden af skolen, hvor vi kan gå over og bruge deres legeplads samt deres naturområde.

Vi benytter også nærmiljøet når vi går i kolonihaven, hvor vi har adgang til en af haverne man kan lege i. Vi har togstation fem minutter fra institutionen, så vi tager af og til på tur til Køge, Rødvig, ligesom vi besøger skov, strand og havnen i Rødvig.

	Vi er optaget af gøre barnet til den bedste udgave af sig selv og dyrke de nære relationer. Vi leger derfor også på kryds af stuerne og deler os gerne i små grupper og leger ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Vi dyrker meget det gode arbejdsmiljø, da vi mener det skaber, et godt arbejdsmiljø for børnene også. I vores fællesskaber, skaber vi rammerne i respekten for den enkelte. Vi har en fast struktur, da vi ved forudsigelighed er vigtigt for et barn. Vi sætter fagligheden i højsædet, vi evaluerer og skaber udviklingsrum, hvor vi sætter rammerne og børnene har god mulighed for at være med til at fylde dem ud. Vi har nærværende voksne, som brænder for deres job, dette er noget vi arbejder med bevist, da vi oplever at skaber stor arbejds glæde både for børn og voksne. Vi følger Børnes spor i det omfang, at vi er nysgerrig sammen med dem. Vi er bevist om at snakke ud fra et pædagogisk synspunkt, det er ikke egen synsninger, med hvad der giver trivsel og udvikling for barnet. Så vi rammer barnets nærmeste udviklingssone.
--	--

Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?	Noget huset særligt tog med sig efter sidste tilsyn, var snakken om at dele vores store børnehaverum op i mindre rum/læringsmiljøer, med henblik på at lave små læringsrum og legemiljøer i børnehøjde. Vi har forsøgt at lægge særlig vægt på det æstetiske, med øje for det tillidsbaserede læringsmiljø. Vores oplevelse er at vi nu har fået flere lege- og udviklingsrum og langt mere ro til fordybelse. De små legemiljøer, indbyder naturligt til at børnene skaber lege i mindre grupper og vi ser at fordybelse bliver langt nemmere for de fleste børn. Noget andet vi tager med os, er oplevelsen af at tilsynet ses og blev oplevet som en faglig sparringspartner. Når man går i den samme dagligdag hver dag, er det uundgåeligt at der opstår nogle "blindeviker". Her er det dejligt med friske øje at vende praksis med og få gode råd, ud fra et fagligt syn. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har arbejdet målrettet med konstruktivt med anbefalingerne fra sidste tilsyn, hvilket også kommet til udtryk i forbindelse med observationerne på tilsynsdagen. Eksempler på dette beskrives senere i rapporten.
--	--

Tema 2: Sprog vurderinger

Status på sprog vurderinger?	Vi er godt med og mangler kun nogle få, som vi kommer i mål med indenfor nærmeste fremtid. Vi kontakter logopæd og aftaler evt. et "lyttebesøg". Efter dette besøg laver logopæd. en aftale med forældrene om evt. øvelsesprogram,
------------------------------	--

Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe? Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet? Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?	som vi også bliver fortalt hvad der er særligt at arbejde med hos barnet. Vi fortæller forældrene om hvilke historier vi læser og hvilke sange og rim/remser vi bruger, så forældrene kan tale om disse derhjemme også. Der udvælges nogle fokusord som vi dykker grundigere ned i og de flersprogede børn får dem med hjem, så de kan tale om dem og skrive ordet på deres modersmål. Vi er opmærksomme på at flersprogede børn ofte har et mindre ordforråd på dansk end de har på deres modersmål. Når der fx. vælges et fokusord, bliver der talt om hvad det betyder, hvad man bruger det til. Vi prøver at gøre ordene, sangene og historierne så visuelle som muligt, ved fx. at bruge rekvisitter eller vise det via kreative kreationer. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har overblik over gennemførelsen af sprogvurderingerne. Ligeledes bemærker tilsynet, at Erikstrup beskriver et godt tværfagligt samarbejde, samt forståelse for at inddrage konkrete didaktiske greb, i samarbejdet med forældrene om børnenes sproglige udvikling. I forbindelse med dialogen med medarbejderne er det tydeligt, at denne måde at arbejde på er integreret del af praksis i Erikstrup. Derudover bemærker tilsynet flere eksempler, hvor de voksne skaber gode betingelser for børnenes sproglige udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk i vuggestuen, hvor det ses, at de voksne kontinuerligt er opmærksomme på at understøtte kommunikationen og sprogforståelsen ved at sætte ord på både børnenes og egne handlinger. I den forbindelse er de også opmærksomme på at understøtte børnenes i deres kommunikation ved, at tolke og udvide det, børnene fortæller eller forsøger at fortælle. Derudover ses der fokus på udvidelse af ordforrådet i form af italesættelse af navn på konkrete. Et andet eksempel er i børnehaven, er i forbindelse med en aktivitet for de kommende skolebørn, hvor skal børnene blandt andet samarbejde om at tegne en snemand. Snemandens forskellige delelementer må tegnes, når man slår et specifikt tal med en terning. For at hjælpe børnenes bruges forskellige didaktiske greb, blandt andet visuel understøttelse for at fremme forståelsen af opgaven samt talforståelse. Der er nemlig lavet et stykke papir, hvor snemandens forskellige delelementer er visualiseret og samtidig er det gjort tydeligt, hvilken side af terningen der passer til det specifikke delelement. På den måde for børnene øvet sammenhængen mellem antal og mængder samt opgavens udførelse. Der ses også eksempler på højtlesning, indeholdende elementer af dialogisk læsning og med indlevende formidling, som øger børnenes opmærksomhed og udbytte.
--	---

	Slutteligt ses der også en konkret brug af et redskab, som medarbejderne kalder "Ord-orm", som er med til at understøtte en systematisk brug af fokusord i relation til de aktuelle temaer på stuen og dermed styrke børnenes ordforråd.
Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan	
Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere	I Børnecentret Erikstrup, er vores personalemøder, en vigtig brik i at vi som personale konstant har en opmærksomhed rettet mod de pædagogiske læreplaner. Vi bruger et særligt værktøj, som lægger sig op ad "Trivselslinialen" og "Topi". – vi bruger lyskrydsrunden så vi fælles har fokus på det børn på dette personalemøde. Ved vores personalemøder, har vi ligeledes faste punkter, der hjælper til at vi tvinges til at fokusere på faglig pædagogisk udvikling, fremfor praktiske ting/gøremål. Dette kan være oplæg fra personale, det kan være fælles emner vi gerne vil dykke ned i. Vi har bl.a. haft om børns nervesystem, low arusel. Vi har været hårdt ramt af langtidssygdom og har derfor ingen pt som fungerer som fyrtårn. Vi er i fuld gang med at revidere "De styrkede læreplaner" da vi syntes det giver et godt pædagogisk fundament for hvorfor vi arbejder som vi gør i huset, og når denne er kigget igennem med vores nye struktur, så skal gennemgå den med bestyrelsen. Vi vil gerne fremadrettet have fokus på løbende at tilpasse læreplanerne, da "De styrkede læreplaner" er et dynamisk dokument, og styrker vores måde at evaluere på ud fra det pædagogiske fundament. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup arbejder systematisk med at følge børnenes trivsel og udvikling, og ligeledes at der er et insisterende fokus på, at det faglige blik skal stå i forgrunden, både strukturelt og i praksis. På tilsynsdagen fortæller medarbejderne ligeledes, at der i Erikstrup arbejdes med ugeplaner som en understøttende struktur for tilrettelæggelse og gennemførelse af intenderet pædagogisk praksis, og at planlægningen er med til at sikre, at der i højere grad gennemføres aktiviteter i mindre grupper. Tilsynet bemærker, at strukturen med den systematiske planlægning fremstår som værende i en begyndende udviklingsproces, og ligeledes ses der nogen variation i systematikken på tværs af huset. Dette kan have en sammenhæng med ovennævnte fravær og kompetencedækningen i huset. Det er derfor tilsynets anbefaling at arbejde videre med at sikre systematikken og det faglige fokus i planlægningen, som grundlag for at kvalificere læringsmiljøerne yderligere. På tilsynsdagen ses der eksempler på aktiviteter, som bliver gennemført både i større og mindre grupper og i en kombination af planlagte vokseninitierede aktiviteter, tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter.

	I tilbudsaktiviteterne ses der voksne, som er opmærksomme på at tilpasse læringsmiljøet ift. de børn, der er deltagende. Ved de spontane, børneinitierede aktiviteter ses eksempler på pædagogisk praksis, hvor legen er i fokus, og hvor de voksne derfor ofte er opmærksomme på at være i børnehøjde og understøtte børnene og legens udvikling. I de planlagte, vokseninitierede aktiviteter ses der ofte blik for børnegruppernes sammensætning og med tydelig sammenhæng i valg af didaktiske metoder, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring ift. den pædagogiske intention. Der ses enkelte eksempler på aktiviteter, hvor graden af sammenhæng ikke ses i samme høje grad, og hvor det fremadrettet vil være relevant at styrke denne.
Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?	I Børnecentret Erikstrup har vi stor fokus på evalueringskulturen. Evalueringskulturen er godt implementeret i Børnecentret Erikstrup, dels ved selvevaluering og dels ved gruppe evaluering, vi tror på at der opnås en større bevidst om det pædagogiske arbejde. Vi gør det mest i øjeblikket mundtligt i grupper eller egen evaluering og her bruges kontoret tit som sparringspartner, så man lige kan mærke efter om man pædagogisk er på rette vej, eller om man skal omstrukturere sig. Vi bruger skriftlig og billedlig evaluering på selve pædagogikken både via Aula og via et særligt udarbejdet skema. I Børnecentret Erikstrup, evaluere vi hver ugen, og skriver hvad vi har lavet, hvorfor vi har lavet det og hvad børnene fik ud af det, dette er via ugebrev til gruppernes forældre. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har blik for værdien af en evalueringskultur, og at evalueringerne bringes i spil på flere forskellige niveauer med henblik på at kvalificere og tilpasse tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne. Som nævnt tidligere er Erikstrup i en udviklingsproces ift. den pædagogiske planlægning, og det kan i den forbindelse være relevant og reflektere over, hvordan viden fra evalueringerne systematisk kommer i spil fremadrettet.
Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde? Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?	I børnecentret Erikstrup arbejder vi med, at børnene bliver hørt og taget alvorligt, og at det ikke kun er voksenstyrede aktiviteter. Børnene har stor indflydelse på, hvordan deres dagligdag forløber. Målet er, at barnet udvikler sig til den bedste udgave af sig selv. For at sikre os, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø, indretter vi rummene efter de pædagogiske aktiviteter, de voksne har fokus på at justere sig og følger så vidt muligt barnets initiativer. Legepladsen er delt op således at vuggestuen har sit eget lille udeområde, som især henvender sig til børn i vuggestuealderen, og et

større udeområde med legeredskaber, skur, grillhytte og meget andet som henvender sig til børnehavebørn.

Vi står meget snart overfor at skulle renovere vores udeområde, dette skal munde ud i flere læringsmiljøer og lege soner.

Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Erikstrup har gjort sig relevante overvejelser ift. børneperspektivet og børnenes muligheder for indflydelse på hverdagen.

På tilsynsdagen ses der generelt fysiske rammer, som giver anledning til forskellige typer af leg og med gode muligheder for at lege i mindre grupper. Der ses gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, legeredskaber og udsmykning. Erikstrup består af en ældre og en nyere del, og særligt i den nyere del ses der potentiale for at styrke kvaliteten og tydeligheden i legezonerne.

Derudover ses der generelt læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene ofte mødes af voksne, som bevidst og relevant tilpasser deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der er nærværende, bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser omsorg, glæde og begejstring og som kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet.

Dette kommer blandt andet til udtryk i vuggestuen, hvor de voksne er meget opmærksomme på at spejle børnenes følelser, både verbalt og non verbalt. Samtidig ses der, at voksne i høj grad møder børnene med smil og glæde, og hvor de signalere forståelse for børnenes intentioner og umiddelbare behov. På den måde udviser de også forståelse for børnenes udviklingsniveau og den betydning, det har for børnenes adfærd.

Det samme gør sig gældende i aktiviteten med de kommende skolebørn. Hele forløbet bestod af en række forskellige opgaver, som børnene skal samarbejde om at løse. Det er tydeligt, at den voksne, i sin fremtoning, har blik for både børnegruppens sammensætning, individuelle hensyn og deres generelt udviklingsniveau. Dette kommer til udtryk ved, at den voksne afstemmer sin kommunikation og interaktion med børnene på en måde, som gør at børnene er begejstrede og motiverede for opgaverne. Ligeledes positionerer den voksne sig på en måde, som tilgodeser de børn, der har behov for mere støtte og guidning, for på den måde, at understøtte, at alle børn kan mestre opgaven. Derudover er den voksne også opmærksom på børnenes evne til at kunne koncentrere sig og tilbyder tilpas med "pauser", hvor de har fokus på det, som børnenes ellers også er optagede af.

I enkelte situationer på tilsynsdagen ses læringsmiljøer, hvor tilrettelæggelse af læringsmiljøet gør, at inddragelse og hensyn til børneperspektivet ikke ses i lige så høj grad.

	Generelt for disse situationer er, at der i varierende grad opstår et mismatch mellem en pædagogiske intention og betingelserne i læringsmiljøet ift. at børnene kan mestre situationen. Det kan eksempelvis være, at nogle børn har brug for yderligere støtte og guidning i en situation, eller at formidlingen af krav og forventninger ikke er tilpasset, så alle børn kan lykkes med at imødekomme dem. Det kan også være omstændighederne i en situation, som gør det svært for den voksne, at lykkes med at tilpasse sin fremtoning tilstrækkeligt. Det kan også være valg af didaktiske greb og/eller materialer i en aktivitet, som styrker eller reducerer betingelser for at mestre situationen. Det er tilsynets anbefaling, at der i sammenhæng med det videre arbejde med planlægning og evaluering kigges ind i, hvordan ovenstående eksempler kan tilrettelægges, så betingelserne for at lykkes styrkes bedst muligt.
Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen? Struktur – processer – mindre grupper eller andet?	Vi arbejder i små grupper. Vi laver børne kompromiser. Vi laver understøttende pædagogiske aktiviteter for at inddrage børnene mest muligt. For at skabe genkendelighed og et tillidsbaseret læringsmiljø, har vi en fast struktur, hvor vi dels har faste pædagogiske ting på programmet; vi samles bl.a. fælles morgen sang om fredagen og hvis der er fødselsdag, bliver barnet/børnene fejret. Vi fast hviletid i børnehaven, dog fordelt så dem der hviler, er på en stue og dem der har sovet i soverummet, spiser frugt og hører historie med en anden voksen på modsatte stue. Vi har udarbejdet en struktur, hvor vigtigheden af at arbejde i små grupper og være bedre til at udnytte hele institutionens plads, er i højsæde. Alle kan byde ind på de forskellige rum, og låne af hinanden til at lege nye steder. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har gjort sig relevante overvejelser med henblik på at styrke de grundlæggende forudsætninger for gode læringsmiljøer hele dagen, særligt med fokus på trygge og genkendelige rammer samt at dele børnene i mindre grupper. Begrebet <i>læringsmiljøer hele dagen</i> skal ses i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner, som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., hvor børnene skal gives mulighed for at trives, lære, dannes og udvikle sig. Der er tidligere i rapporten beskrevet flere aktivitet-orienterede eksempler, og derfor fokuserer nedenstående eksempler på rutiner og overgange på tilsynsdagen. I forbindelse med rutiner og overgange ses der generelt gode eksempler på en praksis, hvor læringsmiljøet er tilrettelagt på en måde, som har blik for sammenhængen mellem krav, børnegruppens sammensætning, børns varierende individuelle behov samt den

pædagogiske intention, og hvor gennemførelsen udføres med hensyntagen til dette.

Dette kommer blandt andet til udtryk i forbindelse med en overgang fra aktivitet til frokosten. Her har de voksne valgt at afholde en samling med højtlesning, imens der er en der dækker bordet og gør klar til frokost. På den måde bidrager overgangen både med tydelig ramme, som børnene kan læne sig op ad, og indholdet er tilrettelagt og formidlet på en måde, hvor børnene har lyst til at deltage og er nysgerrige på indholdet. Samtidig er overgangen tilrettelagt på en måde, som reducerer uhensigtsmæssig ventetid, og som er med til at børnene samlet set kan mestre situationen og de krav, der bliver stillet.

Der ses også eksempler på rutiner og overgange, hvor tilrettelæggelse og gennemførelsen af læringsmiljøet har potentiale for i højere grad at øge børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring.

Dette ses eksempelvis i forbindelse med en overgang fra aktivitet til frokosten. Til at begynde med giver en voksen en fælles besked om, at vedkommen indstiller time-timeren, og når den ringer, skal der ryddes op. Den voksne tjekker ind med de børn, hvor hun ved, at de kan have brug for at få beskeden to gange.

Dette har tydeligvis en god effekt, og da time-timeren ringer, går alle børnene i gang med at rydde op, og de er meget effektive.

Derefter er det intentionen, at alle børn skal ud og tisse og vaske hænder. Kommunikationen herom er ikke helt tydelig for alle børn, og det gør, at nogle børn begynder at lave lidt ballade og drille hinanden i stedet for. Opgave- og rollefordelingen mellem de voksne er ikke helt tydelig for tilsynet, og det ses, at de voksne går lidt til og fra og sporadisk forsøger at gentage gøremålet for børnene uden helt at opnå en ønsket effekt.

Det lykkedes til sidst at få børn igennem toiletrutinen, dog med en vis uro og støj i forbindelse med gennemførelsen.

Efterfølgende sætter børnene sig på deres og venter på, at der bliver dækket bord. For nogle børn er ventetiden lang, hvilket medfører at de bliver urolige, leger med bestikket og lignende. De voksne forsøger løbende at guide og støtte børnene i at vente, men det lykkes ikke helt som ønsket. De voksne forsøger derfor at være lidt mere tydelige og bestemte i kommunikationen, hvilket i nogen grad har en effekt, men det er stadig svært at vente. Da bordet er dækket, bliver der sagt "værsågod" og alle kan nu være fokuseret på måltidet og mestre situationen.

Tilsynet anbefaler, at Erikstrup reflekterer over, hvordan denne og lignende situationer kan tilrettelægges og gennemføres, så der i højere grad er sammenhæng mellem krav, forventninger læringsmiljøets betingelser, for dermed at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Konkret for dette eksempel kunne det være relevant at kigge ind i de voksnes roller, positionering, kommunikation og guidning, samt hvordan man kan strukturere overgangen, så ventetiden reduceres og samtidig styrkes indholdsmæssigt.

Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)	Vi er som det pædagogiske personale i Børnecentret Erikstrup, rollemodeller og sætter rammerne sammen med børnene, for at skabe social trivsel i gruppen. Vi er meget opmærksomme på, at en god social udvikling, er en vigtig grundsten i det enkelte barns liv, og er med til at skabe trivsel og velvære for barnet. De voksne vil være støttende, dels ud fra en observerende position og andre gange støtter vi barnet i en direkte hjælp, ved at skabe rammer eller inspirere til hvad barnet kan gøre. Vi bruger legen som læringsmiljø, men legen i sig selv er det allervigtigst. Legen er med til at forme barnet og udvikle det gennem hele dets barndom. Legen er det bærende element i barnets liv. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup for blik for legens grundlæggende betydning i børnenes liv, og ligeledes hvordan legens natur aktiveres, kan bruges til at styrke kvaliteten i et læringsmiljø. På tilsynsdagen ses der gode eksempler på, at legen har gode betingelser i Erikstrup, og derudover at de voksne ofte er bevidste om deres egen positionering ift. tilpas understøttelse af legen. Dette ses blandt andet i vuggestuen, hvor medarbejder placerer sig på gulvet sammen med børnene og aktivt bidrager til at vedligeholde og udvide børnenes lege. Derudover ses der særligt i børnehaven mange veltilrettelagte fysiske læringsmiljøer og der ses børn, som aktivt benytter læringsmiljøerne relevant, konstruktivt og fantasifuldt.
Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner? Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?	I Børnecentret Erikstrup forsøger vi at skabe en genkendelig og struktureret hverdag. Vi hjælper dem til at danne relationer og skabe lege. Vi går foran eller ved siden af, så vi kan vise det enkelte barn ind i leg, eller opmuntre til at selv at kontakte leg. Alle skal have gode muligheder og nogle at lege med. Vi vil gerne have vores Beredskabsplan og handlevejledning op på vores Årshjul. Dette skal på som punkt en gang hver ½ år, så man ved hvem man skal have fat i ved akut hjælp til et barn eller deres familie. Akut nummeret er på kontoret og i vores telefon mappe i p-stuen. Vi har distriktsmøde en gang hver 3. måned, hvor vi kan vælge, altid med forældrenes tilladelse, at få hjælp til børn vi har opmærksomhed på. FT-møde er ligeledes hver 3. måned, (tilstedeværelsestid), så er vi netop ved at indgå et samarbejde omkring supervision med PPR, til hele personalegruppen. Vi har et stabilt PPR-team, som vi har mulighed for at sparere en del med. Topi forgår 1. gang om året fra september til oktober. Ud fra dem bliver der lavet ressourceprofiler og herefter udarbejdet handleplaner, som laves i samarbejde med vores ressource pædagog.

	Ud fra dem bliver der lavet ressourceprofiler og herefter udarbejdet handleplaner, som laves i samarbejde med vores ressource pædagog. Vi bruger fokuspunkterne til at kvalitetssikre de udviklingspunkter, vi ønsker en særlig opmærksomhed på hos det enkelte barn. Den færdige ressourceprofil, bruges både internt og eksternt, da den består af både en beskrivelse og diagrambillede af hvor barnet er med udviklingsmæssigt og hvor barnet i særlig grad bør støttes eller hvor barnet har særlige styrker. Disse kan give forældrene et indblik i deres barns profil, ved en forældresamtale, og vi bruger det som pædagogisk debat til hvordan vi evt. sætter ind overfor det enkelte barn. Disse kan give forældrene et indblik i deres barns profil, ved en forældresamtale, og vi bruger det som pædagogisk debat til hvordan vi evt. sætter ind overfor det enkelte barn. I dag bruger vi også bl.a. ressourceprofilen, der medsendes bl.a. til ppr, visitationsudvalg og f.eks. børne psyk. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har relevant forståelse og blik for arbejdet med børn i udsatte positioner, og er bevidste om de tværfaglige strukturer, der er til rådighed ift. at understøtter arbejdet med børnene og herunder de kommunale redskaber. Tilsynet bemærker ligeledes, at Erikstrup er opmærksomme på, hvordan disse strukturer og redskaber kommer relevant i spil i samarbejde med forældrene. Tilsynet bemærker ydermere, at Erikstrup fremhæver deres struktur og genkendelighed i hverdagen, som en vigtig parameter i arbejdet med børn i udsatte positioner. Det er tilsynets anbefaling at have blik for, at arbejdet med den pædagogiske planlægning og gennemførelse kan bidrage til, at strukturen og genkendeligheden bliver endnu bedre.
Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene? F.eks. brobygning/overgange fra: • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole?	I Børnecentret Erikstrup har vi opstartsmøde, trivselssamtale efter behov. Derudover har vi en årlig samtale, skolesamtaler, brobygningsmøder for både stuerne og forældrene, dagpleje/vuggestue besøg, besøg på skolen, overleveringsmøder. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har en tydelig struktur for forældresamtaler/møder, med henblik for løbende at understøtte overgange for børnene i den tid, de er tilknyttet Erikstrup.
Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.) Hvordan informerer I forældrene?	I børnecentret Erikstrup, spiller forældrene en vigtig og central rolle i børnenes institutionsliv. Vi prioriterer derfor vigtigheden af opstartsmøder, når de starter i institutionen. Forældresamtaler holdes der herefter en gang om året eller hvis særlige behov skulle opstå.

Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn? Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?	Vi har en ugentlig opdatering på Aula omkring hvordan ugen i Børnecentret Erikstrup er gået, eller hvis der er tiltag eller ændringer, der bør udmeldes. Ligeledes er daglige opdateringer i garderoben, en vigtig del af vores forældresamarbejde. Vi ringer også forældrene op når det gælder noget vigtigt, som ikke kan vente eller hvis deres voksen er gået for dagen, så tager vi også gerne en opringning når det ikke kan vente. Vi har i år, som også vores årshjul fortæller, særligt fokus på forældresamarbejde. Det har fordi vi syntes forældrene er en yderst vigtig medspiller og at vi oplever langt bedre trivsel hos børnene, når deres forældre bliver involveret i barnets hverdag. Det skaber også grobund for at vi kan få en bedre forståelse af barnets trivsel både i hjemmet og her. Vi kan følge barnets sprog både hjemme og her. For vi skab trygge forældre, skaber det trygge børn, og man får nemmere ved at tage snakke i det nogle gange svære perioder. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Erikstrup har blik for vigtigheden af, at et tæt og konstruktivt forældresamarbejde er af stor betydning for det fælles samarbejde omkring børnene. Ligeledes bemærker tilsynet, at Erikstrup har opbygget tydelige og relevante strukturer og systematikker ift. løbende dialog og opfølgning ift. børnenes trivsel og udvikling.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Vi er i BcE glade for at benytte lokale lokaliteter, legepladser og butikker, vi har tog kort og tager et par gange om året til Rødvig. Hvor vi er glade for at besøge stranden og havnen, som byder på mange spændende oplevelser for både krop og sanser. Indkøbsture til den nærmeste dagligbrugs og byens bibliotek er også nærmiljøer, vi holder af at bruge. Vi bruger også den lokal kolonihave forening, hvor der er et skønt legeområde, vi har mulighed for at benytte. Vores dejlige el-ladcykler, har også givet os mulighed for at tage lidt længere væk, som har affødt besøg ved bl.a. ud til kridtbrudet, ud at kigge på heste, får m.m. Vi vil gerne benytte os af den nye naturlegeplads ved Klippinge. Vi går ture i nærmiljøet minimum 1 gang om ugen. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup er opmærksomme på de muligheder, der er i deres nærmiljø, og at de gør brug af dem.
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?	Vi ansætter personale som har relevante kompetencer og uddannelse i det pædagogiske felt. Her er det vigtigt at ledelsen skaber pladsen til at vi kan udfolde vores kompetencer.

Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?	Vi opdaterer os ved at søge kursus, når dette er relevant og i det øjeblik det er en mulighed. Vi bestræber os på at flere personaler årligt kommer på kursus. Det kan være selvvalgte kursus, hvor det enkelte personale har en interesse eller det kan være et fælles kursus for flere medarbejdere, som evt. omhandler relevante udviklingstrin og/eller pædagogiske metoder. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har fokus på sikre de rette kompetencer i kombination af kompetenceudvikling samt ved rekruttering. Ved tilsynets gennemførelse er der et målrettet fokus på at få rekrutteret flere medarbejdere med de rette kompetencer, hvilket kan være svært i en tid med lav ledighed. Derudover bemærker tilsynet i tilsynsdialogen, at Erikstrup benytter sig af de kommunalt udbudte kompetence udviklingsforløb, kurser og uddannelse.
Tema 5: Eventuelt	
Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?	Vi har været igennem et par hårde og udfordrende år i BcE. Dels pga. en større om og tilbygning, men også en større udskiftning i personalegruppen, af forskellige årsager. Om- og tilbygning, har medvirket til lidt andre arbejdsgange og endelig har en ny pædagogisk tænkning og opdeling af børn set dagens lys i BcE. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet konstaterer, at Erikstrup har været igennem en periode med flere større forandringer, og at Erikstrup samtidig har blik for, at forandringerne også har bidraget positivt til den pædagogiske kvalitet.
Tema 6: Udvalgte temaer	
Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i: - relationer - leg - fysiske rammer Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn? Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn? Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og	Vive´s rapporten har vi ikke haft fremme siden sidste gang, da det ikke har givet mening i forhold til personale-situationen. I BcE bruger vi kun få gange om året digitale medier, senest her i huset var i det tidlige forår, ved en dag med heldagsregn og sovebørnene skulle have ro til at hvile, der så vi Cirkeline. Det er et helt bevidst valg fra vores side, da det er vores oplevelse, at det i dag ikke er digitale medier selv de helt små børn mangler at blive præsenteret for. Vi tror i højere grad på vigtigheden af, at børn i dag oplever masser af socialt fællesskab, med mulighed for at danne relationer, kigge hinanden i øjnene, samt lære og aflæse kropssprog, ansigtsmimik m.m. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Erikstrup har haft forholdt sig til kvalitetsrapporten, og at der allerede arbejdes konstruktivt med flere af fokusområderne.

dannelse?

Derudover bemærker tilsynet, at Erikstrup overholder gældende lovgivning vedr. digitale redskaber i dagtilbud.