

PÆDAGOGISK TILSYN BULDERBO

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn		
Dagtilbud: Bulderbo	Dato: 7. oktober 2024	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
Observationer: 3 timer (9:00-12:00)	Tilsynsdialog: 25. oktober kl.: 9:00-10:30	
Øvrige deltager ved tilsynsdialogen:		
Leder	Karina Ipsen	
Pædagog og souschef	Lisa Kristjansen	
Pædagog	Anja Christiansen	
Pædagogisk assistent	Michelle Hein	
Pædagogmedhjælper	Sarah Holm	
Generelle betragtninger		
<p>Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring, og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>Der ses generelt fysiske rammer, som er varierede, og som giver gode muligheder for forskellige typer af leg og med gode muligheder for at lege i mindre grupper.</p> <p>Der ses gode eksempler på bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, belysning, legeredskaber og udsmykning. Der ses også fysiske læringsmiljøer, hvor det fremstår mere tilfældigt eller i en udviklingsproces mod i højere grad at fremstår indbydende og med tydelig invitation til leg.</p> <p>Derover bemærkes det, at husets fællesarealer, garderober og lignende fremstår indbydende og tydelige og bidrager til en god atmosfære.</p> <p>På tilsynsdagen er der på tværs af hele huset fokus på et fælles tema, "Bag for en sag", hvor der er planlagt aktiviteter i forskellige grupper, som på forskelligvis relaterer sig til emnet. I den forbindelse ses der i høj grad situationer, hvor læringsmiljøet er intentionelt og bevidst planlagt med tydelig sammenhæng mellem formål, mål og indhold og didaktiske greb. I disse situationer ses voksne, der er aktivt deltagende og justerer sig ift. situationen og børnene behov og udviklingsniveau og dermed deres deltagelsesmuligheder. I forbindelse med rutiner og overgange ses der overvejende en praksis, hvor læringsmiljøet er tilrettelagt på en måde, som har blik for både børnegruppens sammensætning og børns varierende individuelle behov og hvor gennemførelsen udføres med hensyntagen til dette.</p> <p>Både ift. de planlagte aktiviteter, samt rutiner og overgange ses der i enkelte situationer eksempler på læringsmiljøer, hvor elementer i planlægningen og koordineringen er med til, at det ikke i samme høje grad lykkes at tilrettelægge og justere i læringsmiljøet og hvor gennemførelsen kun i nogen grad bærer præg af inddragelse af børneperspektivet.</p>		
Vurdering: Godkendt		
Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de gældende krav og forventninger, der er i lovgivning.		
Observationerne og tilsynsdialogen peger på følgende anbefalinger i et udviklingsperspektiv:		
<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at Bulderbo arbejder videre med at styrke tilrettelæggelsen og gennemførelsen af læringsmiljøerne med henblik på at øge deltagelsesmulighederne og mestring for flere/alle børn i endnu flere situationer ved hhv.: <ul style="list-style-type: none"> - Skift og overgange - Rutinesituationer – særligt for måltidet og garderobesituationen 		
I den forbindelse vil det være relevant at arbejde med øget koordinering og kommunikation med fokus på løbende tjek-ind og tilpasning af praksis ift. børnegruppens behov og den pædagogiske intention.		

Beskrivelse af stedet:	
<p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>I Bulderbo er vi beriget med nogle gode fysiske rammer, både indendørs og udendørs. Disse rammer er medvirkende til at understøtte muligheden for at fordybe sig i mindre børnegrupper.</p> <p>Indendørs er det store lyse lokaler med højt til loftet og vi har fokus på at skabe inspirerende læringsmiljøer – både på de enkelte stuer, men også på gangarealer og i garderoberne. Vi forsøger at udnytte alle rum på bedst mulig måde. Det betyder også, at når vores mødelokale ikke er i brug til møde, så kan det også benyttes sammen med en mindre børnegruppe.</p> <p>Indretningen på stuerne er dynamisk og vi er opmærksomme på, hvad der rør sig i den enkelte børnegruppe, og justerer efter dette.</p> <p>På vores legepladser er der, udover de mere almindelige legeredskaber som gynger, sandkasser og klatrestativ, også bålplads og udeværksted.</p> <p>Der er ligeledes både græs og buskads man kan "gemme sig – og gå på opdagelse i" – gerne med en lup i hånden og en spand til at samle krible krable dyr i, der efterfølgende kan undersøges sammen med en voksen.</p> <p>I år har vi fokus på at optimere legepladsen, der ligger ved Regnbuen. Den vil komme til at være et sanseområde, som kan benyttes af alle børn i huset, men som udgangspunkt er det "Regnbue børnenes" helle og et sted, de altid kan trække sig tilbage til, når det bliver for voldsomt at være på den store legeplads.</p> <p>I hjertet af huset – "Mellemgården" ligger vores køkken, Signe laver mad til os.</p> <p>I mellemgården ligger også vores fælles aktivitets rum – "Motorik rummet". Her er fokus på krop og bevægelse, drama og sang. Dette rum benyttes af alle grupper i huset.</p> <p>I mellemgården starter vi og slutter også dagen.</p>
Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Vi har siden sidste tilsyn, fortsat haft et stort fokus på vores struktur igennem dagen, samt vores pædagogiske praksis og fundament. Bulderbo har haft en del udskiftning i personalegruppen og der er ligeledes kommet en ekstra vuggestue gruppe.</p> <p>Vi kan se, og hører også fra forældre og eksterne samarbejdspartnere, at der er sket en stor udvikling i huset. Der er en god ro, når man træder ind i huset. Det har arbejdet med strukturen hjulpet med.</p>

	<p>Vi har haft fokus på at fordele sig i mindre børnegrupper, samt udnytte de gode fysiske rammer vi har, der netop understøtter dette. Vi har haft fokus på planlægning af pædagogiske aktiviteter, så der kommer en tydelig plan for hvad gør vi og hvorfor.</p> <p>Vi har i samarbejde med sprogkonsulent Jane Degn, haft arbejdet med legegrupper og legemanuskripter. Et forløb, der kørte over flere måneder og som personalet nu skal arbejde videre med selv, når de planlægger deres uger.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet genkender ovenstående beskrivelse, hvilket blandt andet kommer til udtryk i observationerne, hvor det er tydeligt for tilsynet, at Bulderbo har arbejdet fokuseret med strukturen samt den pædagogiske planlægning, hvor der på tilsynsdagen er planlagt flere forskellige målrettede aktiviteter med det fælles tema "<i>Bag for en sag</i>", som er et tværgående tema i huset. Tilrettelæggelsen af aktiviteterne sker derfor på tværs af vuggestue og børnehave og er organiseret med flere sideløbende aktiviteter, som understøtter at børnenes er opdelt i mindre grupper. Det er tydeligt, at der er gjort overvejelser om, hvilke børn der skal være sammen, og hvor mange børn der kan deltage i hver enkelte aktivitet, og ligeledes om der er børn, der har brug for andre typer af aktiviteter, som f.eks. de mindste vuggestuebørn.</p>
<p>Tema 2: Sprogvurderinger</p>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Status på sprogvurderinger – der mangler et par stykker, men ellers er vi med på nuværende tidspunkt.</p> <p>Handleplaner laves i samarbejde med stuens personale, sprogvejleder og evt. logopæd. Forældrene indkaldes til en samtale, hvor der laves en plan for hvordan vi sammen kan støtte barnet bedst muligt.</p> <p>For de flersprogede børn, arbejdes der, som med de øvrige børn, sprogunderstøttende i hverdagen. Der bliver lavet mindre grupper, hvor der bliver lavet forskellige tilrettelagte aktiviteter, der understøtter sproget. Der er et tæt samarbejde med flersprogsvejleder Jane Degn.</p> <p>Som et nyt tiltag i Bulderbo, har vi lavet en særlig sprogvejleder stilling. Denne har timer både i vuggestue og børnehave og er med til at skabe sprogunderstøttende læringsmiljøer igennem dagen, samt råde og vejlede kollegaer.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Bulderbo har blik for at understøtte børnenes sproglige udvikling, både bredt set og i de tilfælde, hvor det kræver en mere fokuseret indsats.</p> <p>Ligeledes bemærkes det, at Bulderbo er opmærksomme på at få gennemført sprogvurderingerne.</p>

	<p>Ved observationerne ses der flere eksempler på voksne, som er opmærksomme på at udvide dialoger, sætte ord på handlinger, forklare nye ord og øve dialog og turtagning i forbindelse med de daglige aktiviteter og rutiner.</p>
<p>Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering</p> <p>f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi har på nuværende tidspunkt ingen faglige fyrtårne i Bulderbo. Det er tanken, der på sigt, skal være i hver afdeling.</p> <p>Vi har i stedet arbejdet med ansvarlige arbejdsgrupper for ex. Afvikling af børnestafet. Her er der repræsentanter fra hver afdeling, som planlægger projektet og inddrage det øvrige personale.</p> <p>Vi har haft meget fokus på at skabe mere fællesskab i huset. Derfor har der været fokus på fællesskabende aktiviteter.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet bemærker, at Bulderbo, trods fraværet af faglige fyrtårne, har implementeret en struktur med ansvarlige arbejdsgrupper, hvilket også kommer til udtryk i det aktuelle tema "Bag for en sag". Som tidligere beskrevet er det tydeligt, at organiseringen af denne aktivitet har tilrettelagt med fokus på, at aktiviteterne gennemføres med deltagelse på tværs af huset.</p> <p>På tilsynsdagen bemærkes, at der er tilrettelagt tre forskellige aktiviteter i relation til det fælles tema, og som tidligere beskrevet er der lavet en fordeling af både børn og voksne på de forskellige aktiviteter med blik for børnegruppens sammensætning og også sammensætningen af de voksne.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der er gjort konkrete tiltag for at skabe den rette atmosfære i læringsmiljøerne, hvilket blandt andet kommer til udtryk i Mellemgården, hvor den gruppe der skal bage er lokaliseret. Ud over alt forberedelsen og optakt til forløbet, så har alle børnene fået kokkehuer, og det er tydeligt, at det er med til, at børnene oplever aktiviteten og deres indsats som vigtig og som noget ekstra særligt.</p> <p>I gennemførelsen af aktiviteten ses også meget engagerede børn og voksne, som er optagede af at producere en masse småkager, som de kan sælge til forældrene ved forløbets afslutning. Det er tydeligt, at der er gjort mange gode overvejelser og konkrete forberedende tiltag forud for aktiviteten for, at den kan lykkes som intenderet, hvilket er meget positivt og med til at øge kvaliteten.</p> <p>Blandt andet er dejen lavet på forhånd, men der er sket det, at den er kommet for sent ud ad fryseren og derfor er relativt hård at arbejde med. Dette gør, at et par voksne arbejder ihærdigt med at blødgøre dejen, så børnene kan arbejde med den og forme småkagerne. På grund af disse omstændigheder sker der det, at børnene kommer til i nogen grad at være i en venteposition, og der sker samtidig en reduktion i nærværet, da voksne arbejder med dejen ved et andet bord. Det betyder, at det for nogen børn bliver svære at holde interessen. Det bemærkes, at de voksne gør sig umage for at nå det hele på en god måde for børnene, men den kortere tid til gennemførelsen kan også have betydning for, at bliver lidt mere hektisk.</p>

	<p>I forbindelse med tilsynsdialogen, gav situationen anledning til overvejelser ift., hvordan bevarer blikket for kvaliteten i læringsmiljøet kan fastholdes, når tingene ikke går som planlagt. Her blev det fremhævet, at det kunne have været værdifuldt lige at stoppe op og tjekke ind med hinanden ift. formålet med aktiviteten og sammen justere ift. den nye situation og børnegruppen. For eksempel ved at inddrage børnene i blødgøringen af dejen ved bordene og/eller andre justeringer. Tilsynet finder disse overvejelser i tråd med det som tilsynet ville anbefale, da hyppig koordinering og justering er med til at styrke sammenhængen mellem formål og praksis og dermed styrke kvaliteten.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>På nuværende tidspunkt arbejdes der bl.a. med billede dokumentation af det pædagogiske arbejde. Personalet deler billeder til forældrene på aula – ofte understøttet med en fortælling. Nogle billeder bliver også printet ud og hængt op på plancher. Billederne fungerer ligeledes som udgangspunkt for samtale børnene imellem, børnene og personalet, børnene og forældre.</p> <p>Der bliver ligeledes lavet udstillinger af nogle af ting, børnene har lavet på stuerne. Disse fungerer ligeledes som dokumentation og som samtale støttende.</p> <p>Vi er stadig i en opbygning af vores evalueringskultur og er noget af det, vi kommer til at arbejde mere målrettet med i det kommende år. Vi skal finde en metode, der giver bedst mulig mening for hele huset. Dette skal der bl.a. arbejdes med på næste pædagogiske lørdag.</p> <p>Vi har på nuværende tidspunkt haft evaluering af fx fælles tema i mindre grupper på p-møde. Her har grupperne evalueret forløbet ud fra spørgsmål, som herefter er blevet samlet i et fælles dokument. Fremadrettet skal der være evaluering af alle fælles forløb på p-møder.</p> <p>På stuerne skal der ligeledes arbejdes med evaluering af temaer. Denne evaluering foretages i gruppen.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke, at Bulderbo har en velfungerende praksis for anvendelse af dokumentation, som bruges aktivt ift. at skabe sammenhæng og koblinger ift. børnenes udvikling.</p> <p>Det bemærkes ligeledes, at Bulderbo er i en proces med at udvikle deres evalueringskultur.</p> <p>Tilsynet anbefaler i den forbindelse, at Bulderbo tilrettelægger evaluering, så fokus er at blive klogere på, om læringsmiljøet skaber de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i relation til intentionen og på den måde bidrager til at udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>I den sammenhæng er overvejelserne fra forrige punkt faktisk en måde at evaluere situationen og på den baggrund justere og kvalificere læringsmiljøet</p>

	<p>Derfor anbefales det også at skabe en evalueringskultur, hvor evalueringen både sker løbende i det daglige og mere overordnet i andre fora og altid med kvaliteten i læringsmiljøet for øje.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi er opmærksomme på at se, hvad der rører sig i børnegruppen – hvad er børnene optaget af.</p> <p>Vi forsøger at tilrette aktiviteter, så alle børn har en mulighed for at deltage, ud fra de ressourcer og den udvikling de har.</p> <p>Vi har efter sidste tilsyn, haft fokus på trivsel hos både børn og voksne. Der har været fokus på det nye børnesyn og at alle børn, gør det så godt de kan. Det er altid den voksne der har ansvaret for relationen.</p> <p>Vi oplever der er god trivsel i børnegruppen og der bliver taget hånd om de børn, der kan have det svært – bare i en kort stund eller er i en udsat position.</p> <p>Vi forsøger at optimere og udnytte alle rum i vores hus, så de er inspirerende for både børn og voksne at opholde sig.</p> <p>Vi er opmærksomme på rod i huset og forsøger at holde så god orden så muligt, så der ikke er noget unødigt, der forstyrrer.</p> <p>Der er blevet malet på alle stuer og der er fokus at skabe spændene og æstetiske læringsmiljøer. Vi er ikke helt i mål endnu, men er i en god proces.</p> <p>Vi forsøger at få mærker med indhold på alle legekurve, så børnene får et større overblik over, hvad der er i kurven, samt gøre det lettere for børnene at rydde op.</p> <p>Forløbet med Jane Degn, har også skabt opmærksomhed på hvordan vi indretter og skaber gode legemiljøer, samt en opmærksomhed på at kunne tage særlige "legekasser" frem, der understøtter en bestemt leg og legemiljø.</p> <p>Vi har i år fået lavet en plan over vores legeplads, hvor vi har fået samlet vores ønsker og tanker. Herefter er det muligt at indfri ønsker undervejs, når økonomien er til det.</p> <p>Vi har haft fokus på at skabe gode legemiljøer, der både, understøtter aktiviteter i større grupper, samt muligheden for at kunne gå fra i mindre grupper.</p> <p>Vi forsøger ligeledes at lave små legezoner, der understøtter fx bevægelse (vi har i år fået nyt klatrestativ), rolleleg – vi er igang med at skabe en lille "by" med legehuse.</p> <p>På legepladsen ved Regnbuen er vi som tidligere nævnt, i gang med at skabe et sted med mulighed for fordybelse og sansning.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>

På tilsynsdagen ses der fysiske rammer, der er varierede, og som giver gode muligheder for forskellige typer af leg og med gode muligheder for at lege i mindre grupper.

Der ses gode eksempler på bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, belysning, legeredskaber og udsmykning. Der ses også fysiske læringsmiljøer, hvor det fremstår mere tilfældigt indrettet eller i en udviklingsproces mod i højere grad at fremstår indbydende og med tydelig invitation til leg.

Derudover bemærkes det, at husets fællesarealer, garderober og lignende fremstår indbydende og tydelige og bidrager til en god atmosfære.

I forbindelse med tilsynsdialogen er der nysgerrighed for, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan kvalificeres yderligere. I den forbindelse snakkede vi om, hvordan man skærpe invitationen til leg i læringsmiljøerne.

Derudover ses der generelt læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet.

Et eksempel på dette er i vuggestuen, hvor de mindste børn og nogle voksne samles på den ene stue, mens de største vuggestuebørn deltager i de tværgående aktiviteter. Her placerer de voksne sig instinktivt på gulvet sammen med børnene og er aktivt deltagende i de lege og aktiviteter, som børnene er optaget af. Blandt andet bliver der bygget et tårn i samarbejde med en voksen i flere af børnene.

Den voksne opmuntrer børnene til deltagelse med glæde og begejstring, hvilket smitter af på børnene. Det er ikke altid nemt at bygge tårne af klodser, når man samtidig skal bevæge sig rundt og nogle gange kommer børnene til at støde ind i hinanden eller tårnet og det vælter. I disse situationer bruger den voksne meget tydeligt sit kropssprog og stemme på en mild og hjertelig måde, som signalerer, at det er helt okay, og det er, hvad der kan ske når man leger på den måde, og lad os prøve igen.

Børnene fanger det lige med det samme og hjælper hinanden videre.

I Mellemgården ses på et tidspunkt et barn, som ikke har lyst til at være med til at bage småkager og som står ved døren og gerne vil ned på stuen.

En voksen kommer hen til ham og snakker med han om situationen og spørger om han vil være hende ud på legepladsen. Det vil drengen gerne, og de går sammen over til den voksne, der har aktiviteten, og tjekker ind i hende ift. deres plan, hvorpå de går videre ud på legepladsen.

Læringsmiljø hele dagen

Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trykke og udviklende læringsmiljøer hele dagen?

Struktur – processer – mindre grupper eller andet?

Vi har haft og har fortsat, stor fokus på struktur og organisering. Vi er fortsat i en proces med at skabe læringsmiljøer hele dagen og har en opmærksomhed på de voksne fordeler sig med børnene i mindre grupper.

I børnehaven er der lige nu særligt fokus på udedag (tirsdag), middagsstund og eftermiddage.

I vuggestuen er der lige nu et særligt fokus på eftermiddagen.

Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Bulderbo fortsat er i en proces omkring struktur og organisering i forbindelse med at skabe læringsmiljøer hele dagen, men også allerede er godt på vej.

Når der i styrkede pædagogiske læreplan tales om læringsmiljøet hele dagen, betyder det, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Tidligere er der beskrevet eksempler i forbindelse med de planlagte aktiviteter i relation til temaet "Bag for en sag", og derfor rettes blikket her mod rutiner og overgang.

På tilsynsdagen ses der ved daglige rutiner og overgange generelt en praksis, hvor læringsmiljøet er tilrettelagt på en måde, som har blik for både børnegruppens sammensætning og børns varierende individuelle behov, og hvor gennemførelsen udføres med hensyntagen til dette.

I enkelte situationer ses der eksempler på rutiner og overgange, hvor det ikke i samme høje grad lykkes at tilrettelægge og justere i læringsmiljøet med henblik på inddragelse af børneperspektivet med hensyn til både børnegruppen og individuelle behov.

Dette ses eksempelvis i slutningen af bagaktiviteten, hvor børnene stille og roligt bliver færdige med aktiviteten. Her er det muligt at lege, mens de voksne rydder op. Rammesætningen omkring situationen bliver ikke helt tydelige for børnene, sammen med at nærværet er reduceret, da de voksne er optaget af det praktiske. Dette skaber en lidt urolig atmosfære, som er svær at navigere i for nogle af børnene. De voksne bliver efter noget tid opmærksomme på det, og en voksen sætter sig ned med børnene, hvilket har en tydelig positiv effekt på læringsmiljøet og børnenes deltagelsesmuligheder.

Et andet eksempel sker i forlængelse af denne overgang, hvor en aktivitet på en anden stue er ved at være slut. Nogle børn leger på gulvet, mens andre laver deres kokkehuer færdige. Der er både en voksen fra vuggestuen og en fra børnehaven, da aktiviteten er en tværgående aktivitet. Da alle er færdige, trækker vuggestuebørnene og en voksen ned i vuggestuen. Desværre får de voksne ikke koordineret og afstemt tilstrækkeligt i situationen, hvilket

	<p>gør det svært for den tilbageværende voksne at planlægge og tilrettelægge læringsmiljøet frem til frokost.</p> <p>I ovenstående eksempler kan det være relevant, at medarbejdernes tjekker ind med hinanden og gør status på situationen og børnegruppen med henblik på at tilpasse læringsmiljøet.</p> <p>Senere, i forbindelse med en måltidssituation, ses der generelt gode didaktiske overvejelser og greb for måltidets gennemførelse, eksempelvis med en tydelig start, hvor der med et genkendeligt klappe-signal skabes fælles opmærksomhed, hvorpå det er muligt at give fælles beskeder til børnegruppen. Undervejs bemærkes det, at gennemførelsen opleves som en smule hektisk og tidspresset. Det påvirker kvaliteten i kommunikationen og interaktionerne, og for nogle børn bliver det svære at navigere i situationen, da der ikke er tilstrækkelig balance mellem læringsmiljøet og de krav der stilles.</p> <p>Ved tilsynsdialogen drøfter vi ovenstående eksempler, og hvor det bliver tydeligt, at det allerede er situationer, som der i Bulderbo allerede er blik for at arbejde med.</p> <p>Først og fremmest fortælles det, at der er udarbejdet en køreplan for overgange/skift og rutiner, og at ovenstående giver anledning til at videreudvikle den med fokus på løbende kommunikation og koordinering og deraf tilpasning er læringsmiljøet og rollefordeling. Samtidig ønsker Bulderbo at begrænse, at læringsmiljøet påvirkes negativt pga. tidspres, og i højere grad tilrettelægge gennemførelsen med blik for børnenes behov i relation til den pædagogiske intention. I den forbindelse vil Bulderbo gerne reflektere over, hvad der egentlig er en god måltidskultur, og hvordan den kan understøtte en hyggelig og rar atmosfære med plads til at øve selvhjulpethed, mad-mod, samvær mm.</p> <p>Disse overvejelser ligger i tråd med tilsynets anbefalinger.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Vi har haft fokus på leg og talt om vigtigheden af denne. Vi har fokus på at hjælpe og understøtte børnene i deres leg, samt hjælpe med at sætte ord på deres ideer overfor hinanden, for derved at skabe bedre sociale relationer.</p> <p>Vi understøtter børnenes leg, ved at udvikle spændende legemiljøer. Det fokus skal vi fortsat arbejde med i hele huset.</p> <p>Vi har haft et samarbejde med sprogkonsulent Jane Degn, med legegrupper og legemanuskripter. Et forløb, der kørte over flere måneder og som personalet nu skal arbejde videre med selv, når de planlægger deres uger.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: På tilsynsdagen ses der betingelser for leg og for forskellige typer af lege. Dette kommer blandt andet til udtryk ved en god balance i muligheden for leg i forskelle fysiske rammer, såsom i legezoner, lege ved borde, leg på gulv, bevægelsesrum, fleksible zoner og udemiljøer. Derudover ses der aktiv brug af legende, didaktiske greb i forbindelse med både de planlagte og spontane, vokseninitierede aktiviteter.</p>

Børn i udsatte positioner

Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?

Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?

Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?

Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?

Det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, sker i et tæt samarbejde med forældre, samt relevante fagpersonaler. Der afholdes samtaler og der drøftes og laves aftaler for indsats på stue- og evt afdelingsmøder.

I Bulderbo arbejder vi med programmet "Fri for mobberi". Et program udviklet af Red Barnet og Mary Fonden.

Programmet tager udgangspunkt i at arbejde med at fremme mobningens modsætning: Et trygt og inkluderende børnefællesskab. Programmet bruges både i dagligdagen fx til samling, hvor der tales om følelser og hvor personalet ved hjælp af samtale kort, kan tale om venskaber, forskelligheder mv. Programmet bruges også i større fællesskabende aktiviteter.

Vi har i efterår, haft fokus på at bruge det værktøj vi har igennem TOPI og Hjernen og hjertet, herunder fokuspunkter, ressourcebeskrivelser, børneprofil mv. og vil fortætte med at bruge dette i det pædagogiske arbejde.

Vi har et tæt samarbejde med det team der er i vores distriktsteam. Herunder sundhedsplejerske, dagtilbudsrådgiver, psykolog og logopæd.

Vi afholder distriktsmøder, samt henvender os ved behov for sparring og rådgivning.

Vi har ikke drøftet beredskabsplan og handlevejledning til debat. Det sidste vi har drøftet i den retning, er Barnets lov, som vi brugte tid til at drøfte, samt se video oplæg fra kommunens jurister på et personale møde.

Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Bulderbo har en tydelig struktur for arbejdet med børn i udsatte positioner og ligeledes har blik for de kommunale støttesystemer, der er relevante i den sammenhæng.

Ligeledes er der i afsnittet omhandlende "Børneperspektiver" flere eksempler på, at Bulderbo i deres pædagogiske praksis har øje for at tage hånd om børn, som i hverdagens enkelte situationer kan stå i en udsat position.

Ud over de mange gode eksempler ses en enkelt situation i forbindelse med formiddagsmaden og efterfølgende fødselsdagsfejring i vuggestuen, som samlet set indeholder mange fine og relevante pædagogiske elementer.

Da formiddagsmaden er sat på bordet, fortælles der samtidig om den efterfølgende fødselsdagsfejring, og at X har taget ostehaps med til alle. For de fleste børn bringer beskeden forventningsglæde, men for et enkelt barn, som beskrives til at være en i udsat situation, gør synet af de lækre ostehaps det meget svært at få spist formiddagsmaden og vente på, at man først senere må få ostehapsen. I denne situationer kunne det have været relevant først og gennemføre formiddagsmaden og først efterfølgende introducere fødselsdagsfejringen og lækkerierne, så der er balancen imellem læringsmiljøet og evnen til at behovsudsætte.

<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Når et barn får tilbudt plads i Bulderbo, bliver forældrene tilbudt et hjemmebesøg. Her besøger personalet fra den kommende stue, familien derhjemme og har en opstartssamtale. Hvis forældrene ikke ønsker besøg, holdes samtalen i Bulderbo.</p> <p>Hvis barnet har gået i dagpleje, er der mulighed for at dagplejen kan komme på besøg med barnet, hvis det er muligt. Ligeledes er forældrene velkommen til at komme på besøg inden opstart. Det samme gør sig gældende, hvis barnet kommer fra et andet dagtilbud.</p> <p>På nuværende tidspunkt gælder hjemmebesøg kun for de børn, der kommer i alm tilbud. Processen med specialgruppen er lidt anderledes, da børnene bliver visiteret hertil. Her indkaldes til et opstartsmøde med henviser institution, forældre, personale fra specialgruppen, samt andre relevante fagpersoner. Mulighed for besøg her inden opstart er tilsvarende som for almen.</p> <p>Når barnet skal overflyttes internt fra vuggestue til børnehave, arrangeres besøgsdage i måneden op til bh-start. Der vil ligeledes blive holdt en overleveringssamtale med deltagelse af personale fra vuggestue, børnehave, samt forældre.</p> <p>Når barnet skal starte i SFO, indgår barnet i et brobygningsforløb tilrettelagt mellem SFO og børnehave. Forløbet omfatter besøg fra sfo personale i børnehaven, samt flere besøg i sfo. I måneden op til SFO-start, er der besøg hver måned. Dette gælder for de børn, der skal starte i den lokale skole. Der er ligeledes besøg af børnehavepersonalet i sfo, efter start.</p> <p>For børn der skal starte i privat skole eller friskole, forsøger Børnehavens personale at komme på besøg med barnet og en lille gruppe børn.</p> <p>For børn i specialgruppen, forsøger personalet ligeledes at tage på besøg i de kommende sfo- eller skoletilbud, ligesom de ofte er med den første uge eller 14 dage i det nye skoletilbud.</p> <p>På alle børn, der skal videre i et nyt tilbud, udarbejdes der en overgangsbeskrivelse, der drøftes med forældre og bringes videre i det nye, barnet skal.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Bulderbo har en meget grundig og velovervejet struktur for arbejdet med brobygning og overgange, for den tid børnene har deres gang i dagtilbuddet, og til de starter i skole.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p>	<p>Der afholdes trivselssamtaler om alle børn 1 gang årligt. Derudover indkaldes der til samtale, hvis der er en anledning til bekymring for det enkelte barn. Her taler vi sammen om hvordan vi bedst mulig kan hjælpe og understøtte barnet, samt om der er brug for at indkalde andre fagpersoner.</p> <p>Vi forsøger altid at have en god dialog med forældrene og det er en selvfølge for os, at inddrage forældrene i arbejdet i indsatser om</p>

<p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>deres børn. Det skal være en fælles indsats. Sammen skaber vi bedst mulig udvikling.</p> <p>Der er taget stilling til frokost ordning i år og forældrene stemte for at fortsætte ordningen.</p> <p>I det daglige informerer vi forældrene via opslag og billeder på aula. Her skriver medarbejderne, hvad de laver på stuerne og hvad der sker af aktiviteter i huset.</p> <p>Ligesom der bliver hængt billeder og lavet "udstilling" i huset. På stuerne bliver der informeret om fokus ord, sange der synges eller rim.</p> <p>Der bliver ligeledes lavet nyhedsbrev hver måned. Her bydes velkommen til nye familier og informeres om stort og småt.</p> <p>Vi forsøger at invitere til forældre kaffe ca. en gang i kvartalet – ofte i kombination med afslutning på et tema. Fx børnestafet, bag for en sag og julehygge.</p> <p>Vi har i år holdt sommerfest og det forventer vi bliver en tilbagevendende begivenhed.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Bulderbo har blik for at skabe et tæt og konstruktivt forældresamarbejde, som udgangspunkt for at arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I den forbindelse bemærkes det, at Bulderbo laver en ekstra indsats i forbindelse med børnenes og familiernes opstart i dagtilbuddet, og efterfølgende har en fast struktur for løbende opfølgning for alle børn.</p> <p>Ligeledes bemærkes det, at der er fokus på at skabe fælles understøttende indsats mellem dagtilbud og hjemmet ift. de specifikke temaer og indsatser der gennemføres i dagtilbuddet.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>I Bulderbo bruger vi nær området til bl.a. udflugter ud af huset. Her besøges legepladserne i byen, det nye børnekulturhus, samt byskov og andre grønne områder.</p> <p>Vi har også haft en ugentlig dag, hvor vi kan benytte den lokale hal.</p> <p>Vi har de seneste år, malet julekugler til byens juletræ. Børnene har efterfølgende været forbi og set det. Dette er i samarbejde med den lokale</p> <p>Derudover har institutionen togkort, så der kan tage på lidt længere ture væk – her har der bl.a. været besøg i Rødvig.</p> <p>Vi har også haft mulighed for at benytte Andel bussen, som har kørt til udflugtsmål i kommunen.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>

	<p>Af beskrivelsen bemærkes det, at Bulderbo har blik for at gøre brug af de muligheder, der er i nærmiljøet og lidt længere væk.</p>
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Personalet tilbydes mulighed for videreuddannelse. Både via interne kurser i kommunen, samt eksterne kurser på forskellige uddannelsessteder.</p> <p>På UT samtaler drøftes uddannelsesplan for den enkelte medarbejder.</p> <p>Vi har et par gange haft et emne på personale møde – bl.a har vores sprogvejleder holdt et oplæg om legemanuskripter, inden forløbet med Jane Degn, ligesom vi har haft oplæg om barnets lov og TOPI. Det er målet at vi skaber flere af disse "tema aftener" – gerne en i kvartalet.</p> <p>På nuværende tidspunkt er Dagtilbudsleder Karina i gang med at tage en diplomuddannelse i ledelse. Souschef Lisa har deltager i Grundforløb i ledelse del 1 og skal deltage i del 2 her til efteråret.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Bulderbo har fokus på at styrke medarbejdernes kompetencer, både lokalt med videndeling og refleksion, samt med specifik efter- videreuddannelse.</p>
Tema 5: Eventuelt	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Som også nævnt ovenfor, er Bulderbo fortsat i en opbygningsfase efter vores skærpede tilsyn. Der er sket en stor udvikling i vores børnesyn, vores fælles værdier, samt vores pædagogiske praksis. Vi arbejder i en fælles retning nu og vi oplever det har en positiv indvirkning på dagligdagen. Vi er opmærksomme på at holde fast i den fælles retning og de aftaler vi laver.</p> <p>Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet kan genkende ovenstående beskrivelse, og oplever ligeså, at Bulderbo fortsat udvikler sig i den rigtige retning.</p>
Tema 6: Udvalgte temaer	
<p>Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relationer - leg - fysiske rammer <p>Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?</p> <p>Bruger I digitale redskaber med de</p>	<p>Vi har gennemgået rapporten på et personale møde og talt ind i de problematikker, der blev beskrevet.</p> <p>Vi har drøftet at flere af problematikkerne er nogle, vi ligeledes har beskæftiget os med og har fokus på bl.a. gennem handleplanen fra det skærpede tilsyn.</p> <p>Vi har i år haft større fokus på legen og relationer imellem børnene.</p> <p>I Bulderbo benytter vi interaktivt spil kaldet Yoli. Dette er en konsol, hvor børnene skal placere nogle brikker. Yoli har forskellige spil, der kan bruges til fx sprogunderstøttelse, krop og bevægelse mv. og kan dermed indgå som en del af det tema den enkelte børnegruppe beskæftiger sig med eller er optaget af.</p> <p>Spillet kan både bruges i mindre og større grupper.</p>

3-5-årige børn?

Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der har tidligere været en kultur i huset, hvor Ipads blev givet som en pause mulighed. Dette har vi bevæget os væk fra og i stedet tilbudt andre muligheder til barnet.

Ipads bliver på nuværende tidspunkt primært til at fremsøge information om fx dyr fundet på legepladsen, eller til at fremsøge bestemt musik.

Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Bulderbo har forholdt sig relevant ift. den nye lovgivning omhandlende skærme i dagtilbud, og at de i den forbindelse overholder loven.

Ligeledes bemærkes det, at Bulderbo har forholdt sig til kvalitetsrapporten og aktivt brugt den i deres igangværende udviklingsproces.