

Pædagogisk læreplan for BØNECENTRET ERIKSTRUP 2025

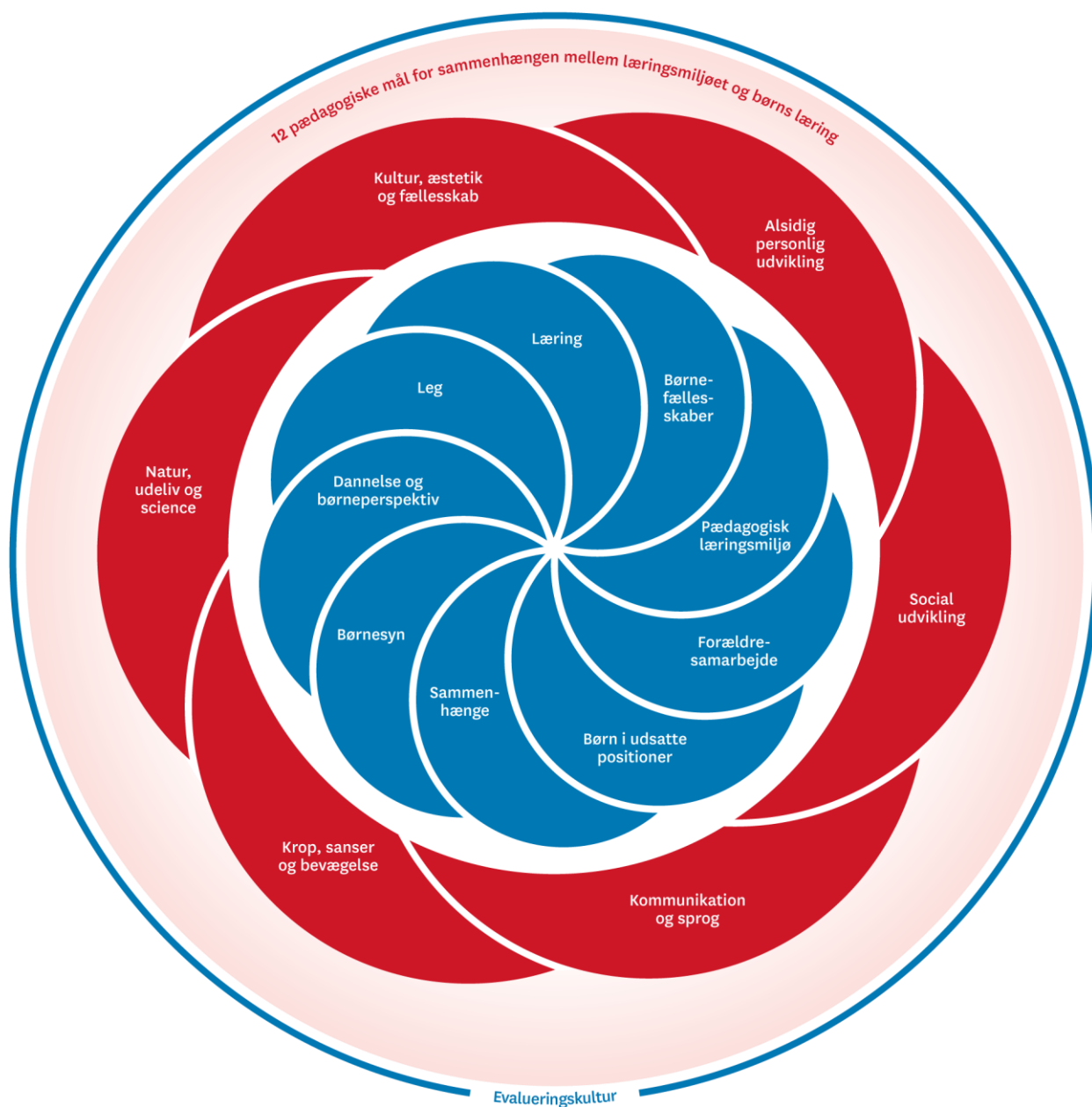


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Område Sydstevn

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pæda-

gogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at

udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Dagtilbudsleder: Rikke Kristoffersen

Pædagoger: Karen Hadsbjerg Barsel, Dorthe Grith Sparrman, Heidi Merrild Andersen, Luna Louise Hargbøl

Pædagogiske assistenter: Mai Holm

Pædagogmedhjælper: Carina Bagger Andersen, Karen Dahl Poulsen, Keshia Holme Barsel, Frida Hartmann, Kasper Svinth Nielsen.

Vikarer: Katrine Aagaard (Barselsvikar), Alberte Hjorthøj Hansen (Barselsvikar) Rebecca Pedersen

Løntilskud: Anna Pazhouhesh

Assistent: Lis Olsen.

Køkkenassistent: Charlotte Elley

Vi er en institution som er integrerede og opdelt i børnehave og vuggestue.

Generelt er børnene opdelt i større grupper, men der arbejdes i mindre grupper i løbet af dagen.

Vores tilgang til det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i ICDP. Vi har enkelte med uddannelse i ICDP.

Vi har frokostordning i Børnecentret Erikstrup.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Børnecentret Erikstrup er vores børnesyn, at alle børn mødes med forståelse, anerkendelse og tillid af engagerede voksne. Børnene er medskabende i egen hverdag. Alle børn er unikke og har værdi i sig selv. Alle børn har ret til at lykkes i livet, uanset kontekst og baggrund.

Dannelse er at kunne begå sig og navigere i sociale sammenhænge. Vi har fokus på børneperspektivet ved at tilstræbe at aflæse barnets initiativ, adfærd og reaktion på de læringsmiljøer vi skaber for dem. Vi vejleder børnene i at være gode kammerater, og i fællesskabet opøves deres begyndende demokratiforståelse.

Leg er en grundlæggende forudsætning for det gode børneliv. Vi skaber rammen for leg og læring.

Leg er læring og læring kan med fordel være leg. Vi involverer og forpligter forældrene i forhold til børnenes læring, så den optimeres i tæt samarbejde mellem institution og hjem.

Alle børn har ret til at indgå i børnefællesskaber. Det er i relationen og fællesskabet med andre, at børnene udvikler sig til den bedste udgave af sig selv. I børnefællesskaberne udvikles ligeledes børnenes spirende demokratiforståelse.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi skaber gennem hele dagen et positivt læringsmiljø, hvor det er vigtigt at følge barnets spor og perspektiv. Det betyder, at vi er opmærksomme på barnets interesser, for derved at etablere en positiv relation til det enkelte barn.

De tre læringsmiljøer:

- Voksenskab: Vi går foran barn
- Voksenstøttet: Den voksne går ved siden af barnet
- Leg og spontane oplevelser: Den voksne går bagved ved barnet.

For at styrke barnets læring, etablerer vi et socialt læringsmiljø. Børnene kan her indgå i børnefællesskaber, hvor de oplever, at de har indflydelse og medbestemmelse på udformningen af deres dagligdag. Vi har faste daglige rutiner, der gør, at barnet oplever genkendelighed og tryghed i hverdagen.

Igennem det etablerede læringsmiljø fokuserer vi også på dannelse, som er et centralt begreb i vores pædagogiske tilgang til barnet.

Dannelse er et af de centrale begreber i vores pædagogiske tilgang til barnet. Dette afspejles bl.a. i vores læringsmiljøer og kommunikation med børnene.

Igennem et tæt forældresamarbejde er vi klædt bedre på til at skabe et læringsmiljø, der tager hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger.

Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone for at skabe de bedste betingelser for barnet.

Vi møder barnet med en anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende tilgang, hvor det enkelte barn får mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes, så det bliver til den bedste udgave af sig selv.

Vi reflekterer over egen praksis og justerer os efter barnet og børnegruppen.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Den daglige kommunikation mellem personale og forældre er en forudsætning for et godt forældresamarbejde. Forældrene er de vigtigste voksne for barnet, og har derfor hovedansvaret for barnets liv, udvikling og opvækst. I forældresamarbejdet er det bærende element den gode relation, og vi er i dialog om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi inddrager forældrene i, hvordan vi arbejder i institutionen. Vi bygger bro mellem barnets to arenaer, hjemmet og daginstitutionen.

Formidling af forældreansvaret for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, sker via den daglige kommunikation og via Aula. Der afholdes forældremøde og sociale aktiviteter i institutionerne.

Vi afholder årlige samtaler med forældrene om deres børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Her tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi definerer børn i udsatte positioner, som enten børn med nedsat fysisk eller psykisk funktions-
evne, eller børn der periodevis er sårbare, fordi de forbigående eller vedvarende belastes af et for
dem alvorligt problem i deres familie eller nære miljø. Børn som er i risiko for at stå uden for fæl-
lesskabet, ser vi som værende i en udsat position.

Når vi oplever børn i udsatte positioner, så samarbejder vi med forældrene, for at få mere viden
og vores tværfaglige team, hvor vi søger råd og vejledning.

Vi kan som professionelt pædagogisk personale stille os selv spørgsmålet: "Er vi nogle gange
selv medvirkende til at et barn kommer i en udsat position?"

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Område Sydstevn samarbejder med relevante skoler i området.

Ca. et år før barnet begynder i skole starter det i en skoleforberedende gruppe.

I skolegruppen arbejdes der med alsidig personlig udvikling, social udvikling, selvhjulpenhed og dannelse. Der arbejdes med at introducere bogstaver, tal, mønstre og former, og børnene gives mulighed for at udvikle nysgerrighed på disse felter.

Der arbejdes med børnenes trivsel, børnefællesskaber, børnenes lyst til at lære, mod på nye oplevelser og arbejdet med en opgave, som ikke er selvvalgt.

Forældrene inddrages i arbejdet med barnets skoleparathed.

Der er et samarbejde på tværs af institutionerne i område syd, hvor man mødes og videns deler, planlægger og evaluerer arbejdet i de skoleforberedende grupper.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har stor opmærksomhed på aktiviteter i lokalsamfundet.

Vi planlægger ture lokalt med relevans til de temaer, der arbejdes med i børnegruppen.

Vi benytter blandt andet biblioteket, kirkerne, havn og strand, parker, offentlige legepladser, kolonihaven, skolen, tog og busture, sportshallerne, plejehjem, skoler, brandstationer, rådhuset m.m.

Vi modtager gerne invitationer og ideer fra forældre, som har tilknytning til lokalsamfundet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi indretter stuerne efter det der er meningsgivende for den enkelte børnegruppe. Vi har for øje for, at det skal give det enkelte barn mulighed for leg, læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vi tilstræber at indretningen er indbydende, inspirerende og i børnehøjde.

Vi er lydhøre overfor børnenes ideer og ønsker. Vi tager deres ideer og input seriøst og hjælper dem på vej.

Når vi forholder os til **det psykiske børnemiljø**, er vores pædagogiske tilgang, at børnene mødes af nogle engagerede og nærværende voksne, som skaber rammer for, at de trives og udvikler sig. Vi er meget opmærksomme på, hvordan børnene behandler hinanden og guider dem i at være gode kammerater. Vi arbejder med dannelse ved at lære børnene, at mennesker er forskellige og har forskellige måder at agere på i verden. Vi støtter børnene i deres kommunikation med de andre børn og præsenterer dem derigennem for nogle demokratiske tankegange.

Det æstetiske børnemiljø arbejder vi med, ved blandt andet at holde orden i legetøj og ting, så det tager sig indbydende og inspirerende ud. Vi tilstræber, at udsmykning er noget som inspirerer børn eller gør dem nysgerrige på at vide mere. Vi indretter både inde og ude, så tingene er tilgængelige, og forholdene appellerer til børnene og får dem til at føle sig godt tilpas i omgivelserne. Som et led i et æstetisk børnemiljø arbejder vi med dannelse, så børnene lærer at respektere og passe på tingene, og de ting som andre har lavet.

Børnemiljøet kan vurderes i et **børneperspektiv**, f.eks. ved at man i en lille børnegruppe udstyrer børnene med en iPad og beder dem enkeltvis om at tage et billede af deres yndlingssted i daginstitutionen. Der kan også fotograferes forskellige legesituationer, som man efterfølgende kan bruge i en drøftelse med børnene om, hvad de synes om det der foregår og de legemuligheder de har.

De styrkede læreplaner - dokumentation

I vuggestuen er vi opmærksomme på børnene i deres aktiviteter og hvor og med hvad de kan lide at lege med. Vi snakker med børnene dagligt om de genstande de leger med og hvor de leger. Vuggestuebørnene er for små til at skulle have iPad for at dokumenterer hvor de godt kan lide at lege. Vi har derfor valgt at have dialog med børnene i dagligdagen og understøtte børnenes spor via deres leg. Personalet tager billeder og videoer for at understøtte de legezoner og miljøer de har på stuen.

I børnehaven arbejder vi på at børnene er fælles omkring at filme hinanden med iPad for at vise deres favorit legemiljøer. Dette gør vi for at give børnene en fællesskabsfølelse og for at styrke deres kompetencer i den digitale hverdag. Vi har efterfølgende dialog med børnene omkring deres optagede film og her skal børnene være med til at knytte sætninger omkring pågældende video.

Man kan også bede børnene om at tegne deres yndlingslegested eller en drøm om et nyt lege sted.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Vi ønsker at give børnene et læringsmiljø, der understøtter barnets personlige udvikling, herunder give alle børn muligheder for kendskab til deres baggrund, familie, erfaringer og deltagelsesmuligheder. Ligeledes ønsker vi at skabe et læringsmiljø, hvor børnene i samspil med omgivelserne kan føle sig trygge, respekterede, selvhjulpne og værdsat af andre i fællesskabet.

Børnene udvikler deres alsidige personlige udvikling gennem alle aktiviteter i løbet af hele dagen. De voksne hjælper og støtter barnet til at deltage i aktiviteterne, samt at blive set og hørt. For at vores pædagogiske læringsmiljø kan understøtte det enkelte barns alsidige personlige udvikling bedst muligt, er vi nysgerrige, nærværende samt reflekterende over, hvor det enkelte barn befinder sig udviklingsmæssigt, sådan at vi kan tilbyde udfordringer, som ligger i nærmeste udviklingszone. Eksempel: Lille Birger har svært ved selv at sætte ord på, hvad han gerne vil lege med. Her hjælper, guider og understøtter den voksne Birger ved nysgerrigt at stille spørgsmål og være lyttende. Igennem tale kropssprog og tegn til tale, viser vi Birger, hvilke muligheder der er samt at vi gerne vil hjælpe ham.

Vi sørger for, at læringsmiljøet er med til at fremme det enkelte barns engagement og deltagelsesmuligheder, så barnet oplever evnen til fordybelse og kan udvikle selvtillid og selvværd.

De opstillede læringsmiljøer er med at understøtte og udvide børnenes erfaringsverden på en måde, der opfordrer børnene til at være nysgerrige og turde deltage.

I vuggestuen er de gamle kasser med legetøj udskiftet til nye kasser, der er lettere og med billeder på, så det er nemmere at overskue kassernes indhold for det enkelte barn.

Vi øver børnene i at blive selvhjulpne. Hvis vi gør alting for dem, risikerer vi, at de får en oplevelse af, at de ikke kan selv. Det at være selvhjulpne er med til at styrke barnets selvtillid og selvværd, og det er afgørende for, at barnet får mod på at fortsætte med at afprøve nye ting.

Eksempel: Her i børnecentret Erikstrup har vi frokostordning og vi bestræber os på, at børnene er med i alle aspekter, undtagen selve madlavningen. Det kan f.eks. være at være med til at dække bord, finde kopper og kander. Under måltidet øver vi os i at være selvhjulpne og efter maden hjælper børnene til, ved at sætte kop og tallerken på rullebordet. Vi mener, at det er med til at styrke børnenes selvtillid, selvværd og dannelse.

Læreingsmiljø handler om at se børnenes nærmeste udviklingszone, der hvor de lige er nu - både udviklingsmæssigt, men også helt konkret: hvor leger de, leger de alene eller sammen med nogen, hvad er deres rolle i legen? Derfor er det vigtigt, vi ikke kun tænker voksenstyrede aktiviteter som læringsmiljøer, men at vi skaber rum og mulighed for de læringsmiljøer, børnene selv skaber med deres aktiviteter, og at det får den nødvendige plads.

En forudsætning for børnenes deltagelse i læringsmiljø i børnecentret Erikstrup er, at de er trygge. Tryghed både ved de voksne og de andre børn. Trygheden er nødvendig for deres trivsel, og trivslen i det nære miljø er en del af grundlaget for at kunne udvikle et godt og fornuftigt læringsmiljø. De voksne skal fremstå opmuntrende, positive, imødekommende og anerkendende. De voksne skal, i samarbejde med børnene, f.eks. ved at spørge, hvad de tænker om et emne, gøre plads til spontanitet og invitere barnet ind i miljøet/projektet. De voksne skal, både i kraft af forberedelse og egne faglige kompetencer, skabe plads og rum for læring.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Læringsmiljøet skal understøtte og udvide børnenes erfaringsverden på en måde, der opfordrer børnene til at være nysgerrige og turde deltage. Der skal være plads til at børnene kan skifte mellem iagttagende og deltagende positioner, og til at børnene kan øve sig i eget tempo.

Legen er et afgørende udviklingsrum for barnet. De sociale fællesskaber indeholder flere samarbejdsaspekter, som er med til at udvikle barnet. Forhandling, kompromis, evnen til at dele og

rumme forskelligheder, er alt sammen erfaringer barnet gør sig i legen, og som bidrager til den alsidige personlige udvikling. I legen kan man lære at tackle mange forskellige følelser og konflikter, alt sammen selvfølgelig med hjælp og støtte fra nære voksne.

Vi arbejder i børnecentret Erikstrup med en struktur, hvor børnene inddeles i en vuggestuegruppe med de 0-2-årige, en mellemgruppe med de 2-3-årige og to børnehavegrupper med de 3-6 årige.

Det pædagogiske personale i Børnecentret Erikstrup er rollemodeller og sætter rammerne, sammen med børnene for den sociale trivsel i gruppen. Vi er meget opmærksomme på, at en god social udvikling er en vigtig grundsten i det enkelte barns udvikling, og er med til at skabe trivsel og velvære for barnet, både her i børnecentret Erikstrup men også i deres videre liv.

De voksne er støttende. Det kan være ud fra en observerende position, og andre gange støtter vi barnet i en direkte hjælp ved at skabe rammer eller inspirere til, hvad barnet kan gøre. Vi er hele tiden bevidste om, hvilken position vi indtager.

Vi afholder samling hver dag. I børnehaven inddrages børnene i navneopråb og godmorgen-hilsen sammen med en voksen. De anvender iPad/Pc til opråb. Taler bl.a. om hvilken dag det er, dato, måned, årstid m.m. Vi har ny bog (dialogisk læsning) ca. hver 14 dag, og sange som passer til i bogens indhold. (samling med formiddagsmad)

Når der afholdes samling, er det blandt andet med til at skabe et fælles tredje. At børnene ser hinanden og derigennem "klæder" vi børnene på til at være en del af gruppen. Vi hjælper det enkelte barn med at skabe relationer børnene imellem. Dette gør vi gennem tydelig guidning, hvor børnene medinddrages og selv er med til at finde løsninger, der kan hjælpe med at vedligeholde relationerne. Samling er også med til at øve det enkelte barns behovsudsættelse, således det lærer at vente til det bliver barnets tur og ikke afbryde de andre. Men det giver også mulighed for at invitere børnene til at stå frem og dermed få nogle erfaringer med at være i centrum.

I vuggestuen afholdes samling, med udgangspunkt i den enkelte børnegruppe. Her øves i at sidde stille, og lytte til historie, dialogisk læsning eller sang. Vi har også, med udgangspunkt i den enkelte børnegruppe, samling som kan foregå rundt om bordet, efter formiddagsmaden. Når børnene sidder på stolen, øver barnet sin afgrænsning af kroppen, så det bliver kendt og trygt. Vores arbejde i vuggestuen afspejler respekt for børnenes alder, deres evne til at deltage i fællesskabet og deres evne til at føle sammenhørighed med gruppen.

Vi afholder fælles samling hver fredag for hele huset, hvor vi bl.a. holder fødselsdage for ugens fødselarer. Det giver børnene en fornemmelse af vi er fælles og sammenhold i huset. Alle kender alle og man kan byde ind til det store fællesskab, vi har vores helt egen Erikstrup sang.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Alle børn skal hver dag i børnecentret Erikstrup danne nye erfaringer, eller få cementeret tidligere erfaringer med sprog og kommunikation. Vi skal skabe ideer og rammer for, at børnene mødes af os på netop deres udviklingstrin. Vi stiller os til rådighed blandt andet ved at have bøger, der passer til aldersgruppen og ved at lege med rim og remser. Vi har et godt samarbejde med vores lokale bibliotek, hvor vi også låner bøger om specifikke temaer eller det der lige rør sig hos den enkelte børnegruppe.

Det pædagogiske personales sprogbrug overfor børnene er også en del af læringsmiljøet. Det de hører, er det, de lærer. Vi bestræber os derfor på at udvikle børnenes ordforråd og måder at udtrykke sig på. I børnecentret Erikstrup benævner vi alt, hvad vi gør. Vi synger sange, der understøttes af fagter. Både sang, musik og rim og remser tydeliggør sproget, fordi vi understreger sprogets rytme.

Når børnene står frem i f.eks. samlingerne, bruger de deres sproglige erfaringer til at kommunikere med resten af gruppen. Men de modtager også gruppens respons, og sammen udvikler de fælles kommunikation og sprog.

Udvikling af kommunikation og sprog sker også i de kreative læringsmiljøer både inde og ude. Børnenes brug af fantasi, når der ikke er legetøj eller andet til stede, befordrer også deres sproglige udvikling. De voksne står til rådighed med opfordring til at bruge sproget, men også med benævnelse, spørgsmål og guidning, hvis der er brug for det.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I børnecenteret Erikstrup bruger børnene kroppen hver dag, både ude og inde. Når vi er ude, bruger børnene de ting, som er på legepladsen. Vi klatrer i træer, ruller på bakken, gynger, spiller bold, cykler og leger også lege opstået af børnenes fantasi. Mange lege har regler, og regler kan være med til at styrke børns dannelse. Børnene skal kunne rumme at blive udfordret i legens regler, og bruge deres kommunikative kompetencer til at komme til enighed om, hvordan legen skal udvikle sig. I vuggestuen er vi også ude, så børnene får udviklet deres grovmotoriske kompetencer, såsom at løbe, kravle, køre på små motorcykler, komme op ad stien til rutsjebanen osv. De voksne er med til at igangsætte den fysiske udfordring.

Vores tanker omkring rytmikforløbene, er at styrke barnets selvværd, motoriske udvikling samt hjælpe dem med at skabe relationer barn til barn og voksen til barn. Når et forløb er slut, får børnene et diplom med hjem. Vi laver små grupper, da dette er med til at skabe tryghed og vi som voksne kan hjælpe børnene i at udvikle sig motorisk.

En gang årligt har vi tema ”om kroppen”. Det er både et praktisk og et sanseligt forløb, hvor børnene blandt andet har førstehjælp. De arbejder med spørgsmål som: Hvordan hjælper de hinanden, når nogen er kede af det, og hvordan føles det at få hjælp og trøst? De tegner deres kroppe, fortæller om, hvordan den ser ud og hvordan den sanser. Det lærer de blandt andet via sansebaner, hvor de med fødderne mærker forskellige konsistenser. Kroppen er vores ven, og vi ser alle forskellige ud.

I børnecentret Erikstrup synes vi, det er vigtigt at mærke alt slags vejr med kroppen og stille spørgsmål som: får man kolde fødder af at gå i vandpytter, og hvorfor skal man have støvler på, når det sner? Om sommeren laver vi glidebane med sort plast overhældt med sæbevand, og udover at det er supersjovt og giver god anledning til at tale om, hvilke forskellige følelser det giver i kroppen.

I vuggestuen laver vi lege der er med til at bevidstgøre børnene om, deres krop er hele vejen fra hårrødderne til storetåen. Indenfor i vuggestuen har vi indrettet et læringsmiljø i garderoben, hvor det er muligt at hoppe på puder, udfordre sig selv på forskelligt underlag.

Vi har ligeledes skabt læringsrum til at udvikle den finmotoriske udvikling, ved at bygge med klodser, tegne og vi øver børnene i være selvhjulpne, f.eks. tage tøj af og på.

I børnehavegruppen har vi "stille-tid" i frugt-tiden som ligger mellem kl.14.00-15.00. I praksis vil det sige, at inden man spiser sin eftermiddagsmad, kommer man ind og ligger ti/femten minutter mens man lytter til stille musik og mærker sin krop. Nogle børn har brug for guidning til at falde til ro, andre tæt voksenkontakt, men både børn og voksne oplever en positiv virkning på legene resten af eftermiddagen.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvori børnene får kendskab og viden om naturen i vores lokal-miljø. En viden om bæredygtighed, samt får mulighed for at opstille hypoteser og en tidlig tilgang til den naturvidenskabelige viden og kunnen. Ligeledes ønsker vi at børnene får kendskab til årstidernes skiften, men også fortælling om hvad klimaforandringerne har af påvirkninger. Trods de store og "tunge" emner, differentierer det pædagogiske personale aktiviteterne, således de tilpasses børnegruppen.

Vi laver små science forsøg, ved f.eks. at blæse sæbebobler i frostvejr, og se hvordan de krystalliserer. Vi ser på kryb og anvender iPads til at artsbestemme forskellige insekter.

Det pædagogiske personale er bevidst om, at børn har forskellige opmærksomhedsfaser, og giver den rette tid til det enkelte barn. Ikke alle børn er lige vilde med f.eks. kryb. Men her er det pædagogiske personale opmærksomme, og giver barnet den tid det måtte have brug for.

Vi anvender det lokale miljø, såsom søen bag skolen, kolonihaven ved Præstevænget, stranden i Rødvig. Det kan være en mindre gruppe børn, der er på tur, eller det kan være hele stuen eller huset der på tværs af aldre, tager på tur sammen.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi er med til at skabe en børnekultur. Det omhandler både det børnene ser, oplever og mærker, samt hvad de udtrykker og selv er med til at skabe, i den tid de er i institutionen.

Hver dag afholdes der samling på stuerne, hvor der synges og fortælles historier. Dette kan indbefatte en kropslig dimension, som børnene fysisk kan mærke, f.eks. kan det være historien om Totte der bader, hvor børnene er med til at vaske en bamse med klud og efterfølgende børster de tænder på bamsen.

Vi fejrer de danske traditioner, såsom fastelavn, påske, Sankt Hans, sommerfest og jul. Vi går i kirke og vi øver Lucia-optog.

Ligeledes fejrer vi fødselsdage og vi introducerer gamle sanglege for børnene.

Vi har børn fra mange forskellige etniske grupper i børnecentret Erikstrup. Det har vi med i overvejelserne, når vi planlægger. Vi har samtaler i børnegrupperne, f.eks. at selv om vi er forskellige udenpå, er vi ens indeni. Hvorfor nogle gør som de gør, og andre gør det anderledes. Hvorfor det kan være svært at forstå, at alle ikke synes det samme er "normalt". Men på trods af forskelligheder i kultur og sprog, er de alle børn i børnecentret Erikstrup og en del af fællesskabet.

Evalueringskultur



Dagtilbudslederen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Dagtilbudslederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I børnecentret Erikstrup evaluerer vi samlet på personalemøderne. For at skabe en fælles forståelse i personalegruppen, er det et fast punkt på vores dagsorden.

Vi øver os i grupperne på at hverdagevaluere og inddrage børnenes perspektiv gennem praksisfortællinger.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Da vi løbende evaluerer det pædagogiske arbejde i hverdagen, som beskrevet i afsnittet om evalueringskultur, vil vi undervejs forholde os til det, vi har skrevet i den styrkede læreplan, evt. ændre eller tilføje formuleringer og f.eks. indføje nye fortællinger.

Hvert andet år vil vi gennemgå hele den styrkede læreplan, og lave en gennemskrivning. Vi vil forholde os til, hvordan vi i praksis lever op til de mål, vi har beskrevet.