

Pædagogisk læreplan for Områdeinstitution Sydstevn 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Område Sydstevn

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Hvem er vi?	5
Pædagogisk grundlag	6
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	7
Samarbejde med forældre om børns læring	8
Børn i udsatte positioner	9
Sammenhæng til børnehaveklassen	10
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12

Børnecentret Erikstrup

De seks læreplanstemaer	14
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	16
Kommunikation og sprog	18
Krop, sanser og bevægelse	19
Natur, udeliv og science	21
Kultur, æstetik og fællesskab	22
Evalueringskultur	23

Børnecentret Rødtjørnen

De seks læreplanstemaer	25
Alsidig personlig udvikling	25
Social udvikling	27
Kommunikation og sprog	28
Krop, sanser og bevægelse	30
Natur, udeliv og science	31
Kultur, æstetik og fællesskab	33
Evalueringskultur	34

Humblebien

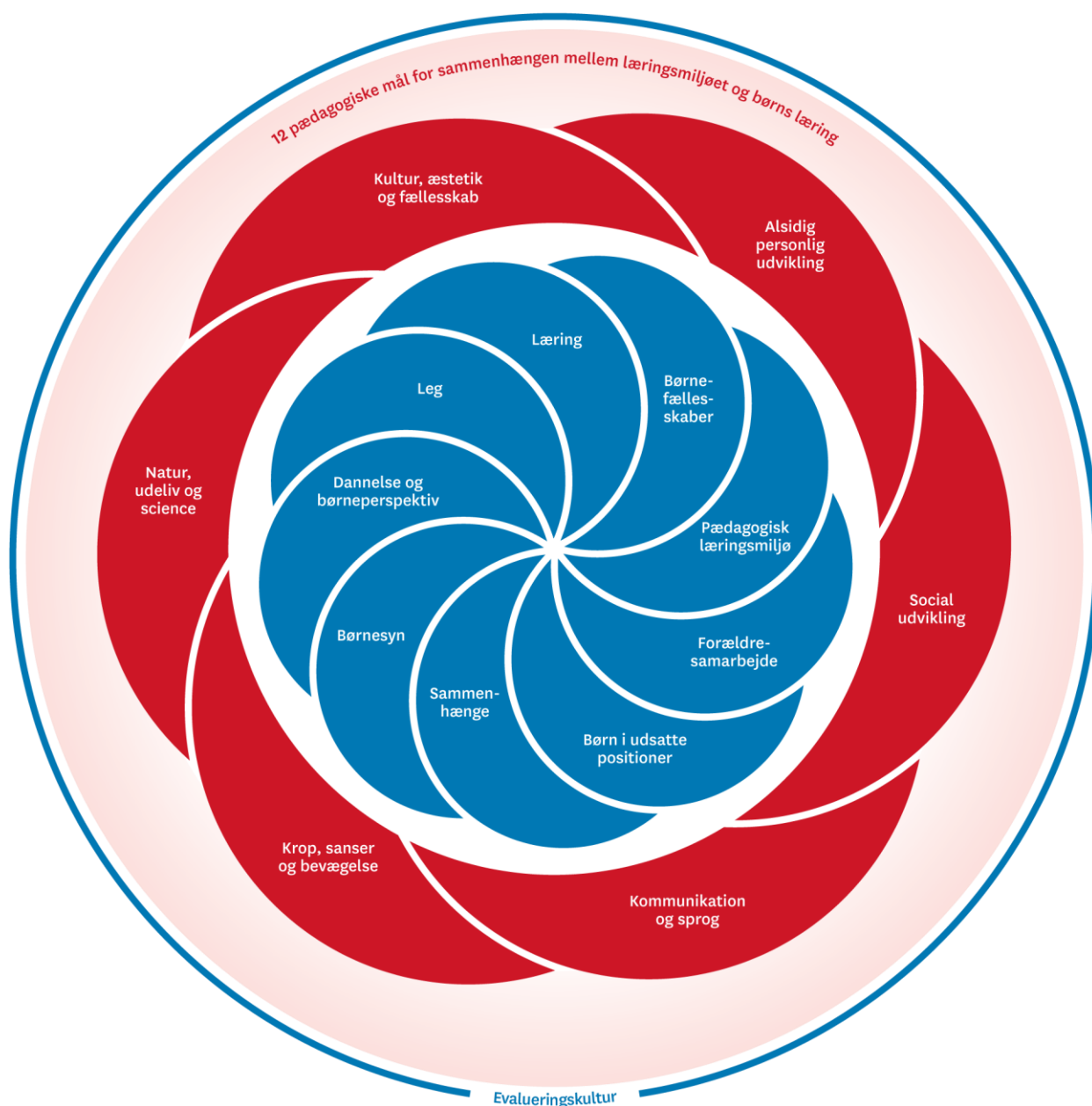
De seks læreplanstemaer	36
Alsidig personlig udvikling	36
Social udvikling	38
Kommunikation og sprog	40
Krop, sanser og bevægelse	42
Natur, udeliv og science	44
Kultur, æstetik og fællesskab	46
Evalueringskultur	48

Rødvig Børnecenter

De seks læreplanstemaer	51
Alsidig personlig udvikling	51

Social udvikling	53
Kommunikation og sprog	54
Krop, sanser og bevægelse	56
Natur, udeliv og science.....	58
Kultur, æstetik og fællesskab	60
Evalueringskultur	62

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Område Sydstevn er beliggende i den sydlige del af Stevn kommune og består af 4 integrerede institutioner. De tre er placeret i Store Heddinge by og den fjerde ligger i Rødvig nede ved kysten.

Vi er organiseret med en områdeleder, en områdesekretær og 4 daglige pædagogiske ledere.

Område Sydstevn	Områdeleder Anne Grimsbo
Børnecentret Erikstrup	Kons. daglig pædagogisk leder Rikke Kristoffersen
Humlebien	Daglig pædagogisk leder Helle Lange Nerdal
Børnecenter Rødtjørnen	Daglig pædagogisk leder Anne Grimsbo
Rødvig Børnecenter	Daglig pædagogisk leder Lise Løgsted Andersen
Områdesekretær	Lis Olsen

Alle 4 institutioner er integrerede og opdelt i børnehave og vuggestue.

Generelt er børnene opdelt i større grupper, men der arbejdes i mindre grupper i løbet af dagen.

Afdelingerne har forskellige fysiske rammer inde og ude, hvilket læringsmiljøerne afspejler.

Vores tilgang til det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i ICDP, som alle er uddannet i.

Der er i øjeblikket frokostordning i Børnecentret Erikstrup, Børnecenter Rødtjørnen og Humlebien.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Område Sydstevn's er vores børnesyn, at alle børn mødes med forståelse, anerkendelse og tillid af engagerede voksne. Børnene er medskabende i egen hverdag. Alle børn er unikke og har værdi i sig selv. Alle børn har ret til at lykkes i livet, uanset kontekst og baggrund.

Dannelse er at kunne begå sig og navigere i sociale sammenhænge. Vi har fokus på børneperspektivet ved at tilstræbe at aflæse barnets initiativ, adfærd og reaktion på de læringsmiljøer vi skaber for dem. Vi vejleder børnene i at være gode kammerater, og i fællesskabet opøves deres begyndende demokratiforståelse.

Leg er en grundlæggende forudsætning for det gode børneliv. Vi skaber rammen for leg og læring.

Leg er læring og læring kan med fordel være leg. Vi involverer og forpligter forældrene i forhold til børnenes læring, så den optimeres i tæt samarbejde mellem institution og hjem.

Alle børn har ret til at indgå i børnefællesskaber. Det er i relationen og fællesskabet med andre, at børnene udvikler sig til den bedste udgave af sig selv. I børnefællesskaberne udvikles ligeledes børnenes spirende demokratiforståelse.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi skaber gennem hele dagen et positivt læringsmiljø, hvor det er vigtigt at følge barnets spor og perspektiv. Det betyder, at vi er opmærksomme på barnets interesser, for derved at etablere en positiv relation til det enkelte barn.

De tre læringsmiljøer:

- Voksenskab: Vi går foran barn
- Voksenstøttet: Den voksne går ved siden af barnet
- Leg og spontane oplevelser: Den voksne går bagved ved barnet.

For at styrke barnets læring, etablerer vi et socialt læringsmiljø. Børnene kan her indgå i børnefællesskaber, hvor de oplever, at de har indflydelse og medbestemmelse på udformningen af deres dagligdag. Vi har faste daglige rutiner, der gør, at barnet oplever genkendelighed og tryghed i hverdagen.

Igennem det etablerede læringsmiljø fokuserer vi også på dannelse, som er et centralt begreb i vores pædagogiske tilgang til barnet.

Dannelse er et af de centrale begreber i vores pædagogiske tilgang til barnet. Dette afspejles bl.a. i vores læringsmiljøer og kommunikation med børnene.

Igennem et tæt forældresamarbejde er vi klædt bedre på til at skabe et læringsmiljø, der tager hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger.

Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone for at skabe de bedste betingelser for barnet.

Vi møder barnet med en anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende tilgang, hvor det enkelte barn får mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes, så det bliver til den bedste udgave af sig selv.

Vi reflekterer over egen praksis og justerer os efter barnet og børnegruppen.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Den daglige kommunikation mellem personale og forældre er en forudsætning for et godt forældresamarbejde. Forældrene er de vigtigste voksne for barnet, og har derfor hovedansvaret for barnets liv, udvikling og opvækst. I forældresamarbejdet er det bærende element den gode relation, og vi er i dialog om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi inddrager forældrene i, hvordan vi arbejder i institutionen. Vi bygger bro mellem barnets to arenaer, hjemmet og daginstitutionen.

Formidling af forældreansvaret for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, sker via den daglige kommunikation og på BørneIntra. Der afholdes forældremøde og sociale aktiviteter i institutionerne.

Vi afholder årlige samtaler med forældrene om deres børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Her tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi definerer børn i udsatte positioner, som enten børn med nedsat fysisk eller psykisk funktions- evne, eller børn der periodevis er sårbare, fordi de forbigående eller vedvarende belastes af et for dem alvorligt problem i deres familie eller nære miljø. Børn som er i risiko for at stå uden for fæl- lesskabet, ser vi som værende i en udsat position.

Når vi oplever børn i udsatte positioner, så samarbejder vi med forældrene, for at få mere viden og vores tværfaglige team, hvor vi søger råd og vejledning.

Vi kan som professionelt pædagogisk personale stille os selv spørgsmålet: "Er vi nogle gange selv medvirkende til at et barn kommer i en udsat position?"

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Område Sydstevnns samarbejder med relevante skoler i området.

Et år før barnet begynder i skole starter det i en skoleforberedende gruppe. I dagtilbuddene arbejdes der i skolegrupperne 1 – 2 gange om ugen.

I skolegrupperne arbejdes der med alsidig personlig udvikling, social udvikling, selvhjulpethed og dannelse. Der arbejdes med at introducere bogstaver, tal, mønstre og former, og børnene gives mulighed for at udvikle nysgerrighed på disse felter.

Der arbejdes med børnenes trivsel, børnefællesskaber, børnenes lyst til at lære, mod på nye oplevelser og arbejdet med en opgave, som ikke er selvvalgt.

Forældrene inddrages i arbejdet med barnets skoleparathed.

Der er et samarbejde på tværs af institutionerne i området, hvor man mødes og vidensdeler, planlægger og evaluerer arbejdet i de skoleforberedende grupper.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har stor opmærksomhed på aktiviteter i lokalsamfundet.

Vi planlægger ture lokalt med relevans til de temaer, der arbejdes med i børnegruppen.

Vi benytter blandt andet biblioteket, kirkerne, havn og strand, parker, offentlige legepladser, kolonihaven, skolen, tog og busture, cykelture, bondegårdsture, sportshallerne, plejehjem, skoler, brandstationer, rådhuset m.m.

Vi modtager gerne invitationer og ideer fra forældre, som har tilknytning til lokalsamfundet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi indretter stuerne efter det der er meningsgivende for den enkelte børnegruppe. Vi har for øje for, at det skal give det enkelte barn mulighed for leg, læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vi tilstræber at indretningen er indbydende, inspirerende og i børnehøjde.

Vi er lydhøre overfor børnenes ideer og ønsker. Vi tager deres ideer og input seriøst og hjælper dem på vej.

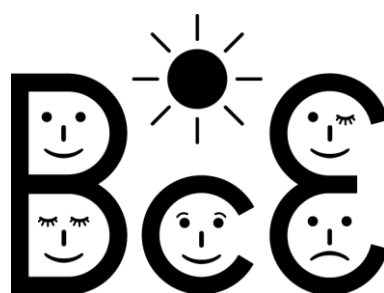
Når vi forholder os til **det psykiske børnemiljø**, er vores pædagogiske tilgang, at børnene mødes af nogle engagerede og nærværende voksne, som skaber rammer for, at de trives og udvikler sig. Vi er meget opmærksomme på, hvordan børnene behandler hinanden og guider dem i at være gode kammerater. Vi arbejder med dannelse ved at lære børnene, at mennesker er forskellige og har forskellige måder at agere på i verden. Vi støtter børnene i deres kommunikation med de andre børn og præsenterer dem derigennem for nogle demokratiske tankegange.

Det æstetiske børnemiljø arbejder vi med, ved blandt andet at holde orden i legetøj og ting, så det tager sig indbydende og inspirerende ud. Vi tilstræber, at udsmykning er noget som inspirerer børn eller gør dem nysgerrige på at vide mere. Vi indretter både inde og ude, så tingene er tilgængelige, og forholdene appellerer til børnene og får dem til at føle sig godt tilpas i omgivelserne. Som et led i et æstetisk børnemiljø arbejder vi med dannelse, så børnene lærer at respektere og passe på tingene, og de ting som andre har lavet.

Børnemiljøet kan vurderes i et **børneperspektiv**, f.eks. ved at man i en lille børnegruppe udstyrer børnene med en ipad og beder dem enkeltvis om at tage et billede af deres yndlingssted i daginstitutionen. Der kan også fotograferes forskellige legesituationer, som man efterfølgende kan bruge i en drøftelse med børnene om, hvad de synes om det der foregår og de legemuligheder de har.

Man kan også bede børnene om at tegne deres yndlingslegested eller en drøm om et nyt legested.

Pædagogisk læreplan for Børnecentret Erikstrup 2021



Børnecentret Erikstrup
Kronhøjvej 8
4660 Store Heddinge
Tlf. 5650 3340
www.erikstrup.dk

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Vi ønsker at give børnene et læringsmiljø, der understøtter barnets personlige udvikling, herunder give alle børn muligheder for kendskab til deres baggrund, familie, erfaringer og deltagelsesmuligheder. Ligeledes ønsker vi at skabe et læringsmiljø, hvor børnene i samspil med omgivelserne kan føle sig trygge, respekterede, selvhjulpne og værdsat af andre i fællesskabet.

Børnene udvikler deres alsidige personlige udvikling gennem alle aktiviteter i løbet af hele dagen. De voksne hjælper og støtter barnet til at deltage i aktiviteterne, samt at blive set og hørt. For at vores pædagogiske læringsmiljø kan understøtte det enkelte barns alsidige personlige udvikling bedst muligt, er vi nysgerrige, nærværende samt reflekterende over, hvor det enkelte barn befinder sig udviklingsmæssigt, sådan at vi kan tilbyde udfordringer, som ligger i nærmeste udviklingszone. Eksempel: Lille Birger har svært ved selv at sætte ord på, hvad han gerne vil lege med. Her hjælper, guider og understøtter den voksne Birger ved nysgerrigt at stille spørgsmål og være lyttende. Igennem tale kropssprog og tegn til tale, viser vi Birger, hvilke muligheder der er samt at vi gerne vil hjælpe ham.

Vi sørger for, at læringsmiljøet er med til at fremme det enkelte barns engagement og deltagelsesmuligheder, så barnet oplever evnen til fordybelse og kan udvikle selvtillid og selvværd. Vi har blandt andet delt stuerne op i mindre læringsmiljøer, ved f.eks. at flytte pudrummet i garderoben, og Lego i de gamle tekøkkener.

De opstillede læringsmiljøer er med at understøtte og udvide børnenes erfaringsverden på en måde, der opfordrer børnene til at være nysgerrige og turde deltage.

I vuggestuen er de gamle kasser med legetøj udskiftet til nye kasser, der er lettere og med billeder på, så det er nemmere både at bære og overskue kassernes indhold for det enkelte barn.

Vi øver børnene i at blive selvhjulpne. Hvis vi gør alting for dem, risikerer vi, at de får en oplevelse af, at de ikke kan selv. Det at være selvhjulpne er med til at styrke barnets selvtillid og selvværd, og det er afgørende for, at barnet får mod på at fortsætte med at afprøve nye ting.

Eksempel: Her i BCE har vi frokostordning og børnene er med i alle aspekter, undtagen selve madlavningen. I børnehaven dækker det enkelte barn op til sig selv, og i vuggestuen hjælper børnene på skift med at hente rullebord i køkkenet, i det omfang det er muligt. Børnene kravler selv op på stol/skammel, hælder vand op, sender skåle mm. videre til næste barn og benævner med værsgo og tak. Efter maden hjælper børnene til, ved at sætte kop og tallerken på rullebordet. Vi mener, at det er med til at styrke børnenes selvtillid, selvværd og dannelse.

Læringsmiljø handler om at se børnenes nærmeste udviklingszone, der hvor de lige er nu - både udviklingsmæssigt, men også helt konkret: hvor leger de, leger de alene eller sammen med nogen, hvad er deres rolle i legen? Derfor er det vigtigt, vi ikke kun tænker voksenstyrede aktiviteter som læringsmiljøer, men at vi skaber rum og mulighed for de læringsmiljøer, børnene selv skaber med deres aktiviteter, og at det får den nødvendige plads.

En forudsætning for børnenes deltagelse i læringsmiljø i BCE er, at de er trygge. Tryghed både ved de voksne og de andre børn. Trygheden er nødvendig for deres trivsel, og trivslen i det nære miljø er en del af grundlaget for at kunne udvikle et godt og fornuftigt læringsmiljø. De voksne skal fremstå opmuntrende, positive, imødekommende og anerkendende. De voksne skal, i samarbejde med børnene, f.eks. ved at spørge, hvad de tænker om et emne, gøre plads til spontanitet og invitere barnet ind i miljøet/projektet. De voksne skal, både i kraft af forberedelse og egne faglige kompetencer, skabe plads og rum for læring.

Coronatillæg:

I Corona pandemien er vi udfordret i børnenes egen deltagelsesmulighed, ved at der har været restriktioner omkring håndtering af mad. Her må kun være en, der håndterer maden, før barnet indtager det, og derfor har det været voksenstyret.

Vi har gennem en lang periode fået madkasser og spist ude.

Legefællesskaber har været inddelt i små grupper, alt efter hvornår børnene mødte ind. Her oplevede vi nye relationer og lege børnene imellem.

Vi erfarede at disse nye fællesskaber gav nye udviklingsmuligheder, og derfor er de små nye grupper en del af en ny struktur i BCE.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Læringsmiljøet skal understøtte og udvide børnenes erfaringsverden på en måde, der opfordrer børnene til at være nysgerrige og turde deltage. Der skal være plads til at børnene kan skifte mellem iagttagende og deltagende positioner, og til at børnene kan øve sig i eget tempo.

Legen er et afgørende udviklingsrum for barnet. De sociale fællesskaber indeholder flere samarbejdsaspekter, som er med til at udvikle barnet. Forhandling, kompromis, evnen til at dele og rumme forskelligheder, er alt sammen erfaringer barnet gør sig i legen, og som bidrager til den alsidige personlige udvikling. I legen kan man lære at tackle mange forskellige følelser og konflikter, alt sammen selvfølgelig med hjælp og støtte fra nære voksne.

Vi arbejder i BCE med ny struktur, hvor børnene inddeles i grupper, grøn, blå og gul, efter deres alder. Vi har erfaret at flere børn skabte nye relationer og trivedes stort under Corona pandemien, hvor de blev inddelt efter alder i grupperne.

Det pædagogiske personale i Børnecentret Erikstrup er rollemodeller og sætter rammerne, sammen med børnene for den sociale trivsel i gruppen. Vi er meget opmærksomme på, at en god social udvikling er en vigtig grundsten i det enkelte barns udvikling, og er med til at skabe trivsel og velvære for barnet, både her i BCE men også i deres videre liv.

De voksne er støttende. Det kan være ud fra en observerende position, og andre gange støtter vi barnet i en direkte hjælp ved at skabe rammer eller inspirere til, hvad barnet kan gøre. Vi er hele tiden bevidste om, hvilken position vi indtager.

Vi afholder samling hver dag. I børnehaven inddrages børnene i navneopråb og godmorgen-hilsen sammen med en voksen. De anvender iPad til opråb. Taler bl.a. om hvilken dag det er, dato, måned, årstid m.m. Vi har ny bog (dialogisk læsning) ca. hver 14 dag, og sange som passer til i bogens indhold.

Når der afholdes samling, er det blandt andet med til at skabe et fælles tredje. At børnene ser hinanden og derigennem ”klæder” vi børnene på til at være en del af gruppen. Vi hjælper det enkelte barn med at skabe relationer børnene imellem. Dette gør vi gennem tydelig guidning, hvor

børnene medinddrages og selv er med til at finde løsninger, der kan hjælpe med at vedligeholde relationerne. Samling er også med til at øve det enkelte barns behovsudsættelse, således det lærer at vente til det bliver barnets tur og ikke afbryde de andre. Men det giver også mulighed for at invitere børnene til at stå frem og dermed få nogle erfaringer med at være i centrum.

I vuggestuen afholdes samling, med udgangspunkt i den enkelte børnegruppe og alder. Her øves i at sidde i en rundkreds, og lytte til historie, dialogisk læsning eller sang. Vi har også, med udgangspunkt i den enkelte børnegruppe, samling som kan foregå rundt om bordet, efter formiddagsmaden. Når børnene sidder på stolen, øver barnet sin afgrænsning af kroppen, så det bliver kendt og trygt. Vores arbejde i vuggestuen afspejler respekt for børnenes alder, deres evne til at deltage i fællesskabet og deres evne til at føle sammenhørighed med gruppen.

Vi afholder fælles morgensang for hele huset af og til. Det giver børnene en fornemmelse af rammen om dem og viser, at de er en del af noget større, som de kommer til at være en del af, når de bliver ældre.

Coronatillæg:

Under pandemiens restriktioner, har vi holdt morgensang hver dag fælles på legepladsen, men i vores egne små grupper. Vi fandt den løsning at placere os i en fast struktur, så alle kunne se hinanden.

Her erfarede vi at det skabte en samhørighed både blandt børn og voksne. I vuggestuen er det med til at bygge bro til børnehaven.

Denne erfaring af et fællesskab er ligeledes med i ny struktur i BCE og er en fast del af vores hverdag, at alle får sagt godmorgen til hinanden.

Da restriktionerne for os er lempet, afholder vi nu samling på vores græsplæne. Alle tre grupper og voksne får sagt godmorgen og set hinanden. Herefter synger vi hver dag vores Erikstrupsang, og hver gruppe har ansvar for to sange, en uge ad gangen. Dette holdes gerne i tråd med vores fælles tema vi har i hele huset, f.eks. indianer, cirkus osv.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Alle børn skal hver dag i Børnecentret Erikstrup danne nye erfaringer, eller få cementeret tidligere erfaringer med sprog og kommunikation. Vi skal skabe ideer og rammer for, at børnene mødes af os på netop deres udviklingstrin. Vi stiller os til rådighed blandt andet ved at have bøger, der passer til aldersgruppen og ved at lege med rim og remser. Vi har et godt samarbejde med vores lokale bibliotek, og flere gange om ugen er en gruppe børn på besøg der. Sammen med en voksen fra børnehaven får børnene læst højt af børnebibliotekaren, og hun bruger også dialogisk læsning.

Vi læser også fast i vuggestuen. Samme bog en hel måned, da genkendeligheden er med til at inspirere børnene til selv at fortælle. Ligeledes er vi bevidste om, at læringsmiljøet skal være et sted uden for meget “unødvendig” støj.

Det pædagogiske personales sprogbrug overfor børnene er også en del af læringsmiljøet. Det de hører, er det, de lærer. Vi bestræber os derfor på at udvikle børnenes ordforråd og måder at udtrykke sig på. I Børnecentret Erikstrup benævner vi alt, hvad vi gør. Vi synger sange, der understøttes af fagter. Både sang, musik og rim og remser tydeliggør sproget, fordi vi understreger sprogets rytme.

Når børnene står frem i f.eks. samlingerne, bruger de deres sproglige erfaringer til at kommunikere med resten af gruppen. Men de modtager også gruppens respons, og sammen udvikler de fælles kommunikation og sprog.

Udvikling af kommunikation og sprog sker også i de kreative læringsmiljøer både inde og ude. Børnenes brug af fantasi, når der ikke er legetøj eller andet til stede, beforder også deres sproglige udvikling. De voksne står til rådighed med opfordring til at bruge sproget, men også med benævnelse, spørgsmål og guidning, hvis der er brug for det.

Corona tillæg:

Vi har været udfordret under pandemien i at kommunikere med forældre. Dette har foregået ved aflevering og afhentning ved lågen, i det omfang det har været muligt. Forældrene er blevet opfordret til at ringe til institutionen, hvis de har haft noget på hjerte.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Børnecenteret Erikstrup bruger børnene kroppen hver dag, både ude og inde. Når vi er ude, bruger børnene de ting, som er på legepladsen. Vi klatrer i træer, ruller på bakken, gynger, spiller bold, cykler og leger også lege opstået af børnenes fantasi. Mange lege har regler, og regler kan være med til at styrke børns dannelse. Børnene skal kunne rumme at blive udfordret i legens regler, og bruge deres kommunikative kompetencer til at komme til enighed om, hvordan legen skal udvikle sig. I vuggestuen er vi også ude, så børnene får udviklet deres grovmotoriske kompetencer, såsom at løbe, kravle, køre på små motorcykler, komme op ad stien til rutsjebanen osv. De voksne er med til at igangsætte den fysiske udfordring.

Hver fredag har hele institutionen fælles samling. En fredag om måneden fejrer vi dem, der har haft fødselsdag. Vores fælles fredage rummer altid kropslige aktiviteter, sang og musik. Efterfølgende spiser vi frugt sammen, og så er der mulighed for at lege på tværs af de eksisterende grupper/stuer. Uanset hvor man ellers hører til, har man mulighed for at være en del af et fællesskab med både vanlige og nye relationer.

En gang årligt har vi tema ”om kroppen”. Det er både et praktisk og et sanseligt forløb, hvor børnene blandt andet har førstehjælp. De arbejder med spørgsmål som: Hvordan hjælper de hinanden, når nogen er kedede af det, og hvordan føles det at få hjælp og trøst? De tegner deres kroppe, fortæller om, hvordan den ser ud og hvordan den sanser. Det lærer de blandt andet via sansebaner, hvor de med fødderne mærker forskellige konsistenser. Kroppen er vores ven, og vi ser alle forskellige ud.

I BCE synes vi, det er vigtigt at mærke alt slags vejr med kroppen og stille spørgsmål som: får man kolde fødder af at gå i vandpytter, og hvorfor skal man have støvler på, når det sner? Om sommeren laver vi glidebane med sort plast overhældt med sæbevand, og udover at det er super sjovt, giver det god anledning til at tale om, hvilke forskellige følelser det giver i kroppen.

I vuggestuen laver vi lege der er med til at bevidstgøre børnene om, deres krop er hele vejen fra hårrødderne til storetåen. Indenfor i vuggestuen har vi indrettet et læringsmiljø i garderoben, hvor det er muligt at hoppe på puder, udfordre sig selv på forskelligt underlag.

Vi har ligeledes skabt læringsrum til at udvikle den finmotoriske udvikling, ved at bygge med klodser, tegne og vi øver børnene i være selvhjulpne, f.eks. tage tøj af og på.

I børnehavegruppen har vi ”stille-tid” i frugt-tiden. I praksis vil det sige, at når man har spist frugt, kommer man ind i et rum og ligger ti minutter mens man lytter til stille musik og mærker sin krop. Nogle børn har

brug for guidning til at falde til ro, andre tæt voksenkontakt, men både børn og voksne oplever en positiv virkning på legene resten af eftermiddagen.

Coronatillæg:

Under pandemien har vi været nødt til at pakke det meste af vores legetøj, samt puder og hynder væk. Vi har været udenfor det meste af tiden. Spist morgenmad, frokost og eftermiddagsmad i vores små grupper på legepladsen.

Dette har været med til at børnenes fantasi blev udfordret, da meget legetøj var pakket væk.

De voksne rammesatte aktiviteter, som var udviklende for børnenes fantasi. Ligeledes har vi lavet fælles bevægelses- og gymnastik/lege på legepladsen med vores musikanlæg.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvori børnene får kendskab og viden om naturen i vores lokalmiljø. En viden om bæredygtighed, samt får mulighed for at opstille hypoteser og en tidlig tilgang til den naturvidenskabelige viden og kunnen. Ligeledes ønsker vi at børnene får kendskab til årstidernes skiften, men også fortælling om hvad klimaforandringerne har af påvirkninger. Trods de store og ”tunge” emner, differentierer det pædagogiske personale aktiviteterne, således de tilpasses børnegruppen.

Vi laver små science forsøg, ved f.eks. at blæse sæbebobler i frostvejr, og se hvordan de krystalliserer. Vi ser på kryb og anvender iPads til at artsbestemme forskellige insekter.

Det pædagogiske personale er bevidst om, at børn har forskellige opmærksomhedsfaser, og giver den rette tid til det enkelte barn. Ikke alle børn er lige vilde med f.eks. kryb. Men her er det pædagogiske personale opmærksomme, og giver barnet den tid det måtte have brug for.

Vi anvender det lokale miljø, såsom søen bag skolen, kolonihaven ved Præstevænget, stranden i Rødvig samt cykelture rundt i nærmiljøet. Det kan være en mindre gruppe børn, der er på cykeltur, eller det kan være hele stuen eller huset der på tværs af aldre, tager på tur sammen.

To gange om ugen er legetøjsskuret lukket. Vores oplevelse er, at børnene har vænnet sig til den struktur, og der opstår nye lege og nye relationer. Børnene er gode til at bruge deres fantasi og de ting, de finder mellem træer og buske og på jorden. Der gælder andre sociale regler, når det ikke er legetøjet, der er styrende for legen. Nogle børn har brug for guidning til at indgå i relationer.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi er med til at skabe en børnekultur. Det omhandler både det børnene ser, oplever og mærker, samt hvad de udtrykker og selv er med til at skabe, i den tid de er i institutionen.

Hver dag afholdes der samling på stuerne, hvor der synges og fortælles historier. Dette kan indbefatte en kropslig dimension, som børnene fysisk kan mærke, f.eks. kan det være historien om Totte der bader, hvor børnene er med til at vaske en bamse med klud og efterfølgende børster de tænder på bamsen.

Musik er en del af den pædagogiske fællessamling. Her spiller en medarbejder på guitar, og nogle gange får børnene selv et instrument, som de selv spiller med på.

Vi deltager hvert år i ”Sangens dag”. Alle områdets institutioner øver sangene i egne institutioner, og på ”Sangens dag” mødes vi og synger sammen i vores lokale bypark, Munkegården. Vi inviteres ligeledes i skoleteater på den lokale skole.

Vi fejrer de danske traditioner, såsom fastelavn, påske, Sankt Hans, høstfest og jul. Vi går i kirke og vi øver Lucia-optog.

Ligeledes fejrer vi fødselsdage og vi introducerer gamle sanglege for børnene.

Vi har børn fra mange forskellige etniske grupper i BCE. Det har vi med i overvejelserne, når vi planlægger. Vi har samtaler i børnegrupperne, f.eks. at selv om vi er forskellige udenpå, er vi ens indeni. Hvorfor nogle gør som de gør, og andre gør det anderledes. Hvorfor det kan være svært at forstå, at alle ikke synes det samme er ”normalt”. Men på trods af forskelligheder i kultur og sprog, er de alle børn i BCE og en del af fællesskabet.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I BCE evaluerer vi samlet på personalemøderne. For at skabe en fælles forståelse i personalegruppen, er det et fast punkt på vores dagsorden.

Vi øver os i baserne på at hverdagevaluere og inddrage børnenes perspektiv gennem praksisfortællinger.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Da vi løbende evaluerer det pædagogiske arbejde i hverdagen, som beskrevet i afsnittet om evalueringsskultur, vil vi undervejs forholde os til det, vi har skrevet i den styrkede læreplan, evt. ændre eller tilføje formuleringer og f.eks. indføje nye fortællinger.

Hvert andet år vil vi gennemgå hele den styrkede læreplan, og lave en gennemskrivning. Vi vil forholde os til, hvordan vi i praksis lever op til de mål, vi har beskrevet.

Pædagogisk læreplan for Børnecentret Rødtjørnen 2021



Børnecentret Rødtjørnen
Rødtjørneparken 6
4660 Store Heddinge
Tlf. 5657 5442
www.Rødtjørnen.dk

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Læringsmiljø

Vi er i dagligdagen lyttende og giver positiv respons, så børnene føler sig trygge og anerkendt. Det skaber grundlag for en nysgerrig tilgang til egne muligheder og en lyst til at udforske egne potentialer.

Børnene skal opleve, at de er betydningsfulde og medskabende i hverdagen. Vi synger sange, ser og hører barnets tegn, møder barnet anerkendende i dets forskellige rammer og udviklingsniveauer. Gennem deltagelse i fællesskaber får børnene grundlæggende erfaringer med at indgå i,

høre til og navigere i disse og en forståelse af demokrati og demokratiske processer. Vi skaber rum og rammer til fordybelse, hvor barnet selv kan nå legetøjet, og det kan finde rum til ro og leg. Vi understøtter barnets nysgerrighed og gåpåmod til at turde noget nyt.

Vi inddrager barnet i beslutningsprocesser, og det pædagogiske personale er ansvarligt for at skabe læringsmiljøer, der styrker børnenes sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

I de praktiske opgaver i hverdagen støttes op om barnets ansvarlighed og selvstændighed. Vi giver barnet udfordringer igennem forskellige aktiviteter, som medvirker til at flytte grænser og give succesoplevelser. Igennem engagement og deltagelse i alle aktiviteter arbejdes der hen imod livsduelighed. Vi planlægger ligeledes aktiviteter, som gør barnet klar til en god skolestart.

Vi støtter børnene i at turde gå deres egne veje i forhold til aktiviteter og relationer samt fastholde deres nysgerrighed.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det pædagogiske personale er rollemodeller og sætter rammerne sammen med børnene for den sociale trivsel i børnegruppen.

I dagligdagen betyder det, at vi støtter barnet ved at se det og være opmærksomme på barnets behov. Børnene leger sammen og lærer at hjælpe hinanden og være opmærksomme på: Hvad kan jeg, hvad kan du? Vi øver medindflydelse igennem deltagelse. Vi øver i at vente på tur. Vi arbejder med at kunne mærke sig selv og aflæse andres kropssprog. Vi tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger for at kunne deltage på forskellige niveauer.

Den voksne er tydelig og guider i relationerne. Vi anerkender betydningen af relationer mellem den voksne og barnet, men også mellem børnene.

Vi sætter børnene i nogle situationer, hvor de får lyst til at lære. Vi opdeler i små grupper for at understøtte og udvikle barnet.

Vi fokuserer på genkendelighed i hverdagen, så som daglig samling, hvor sociale spilleregler i gruppen bliver vendt og øvet. Vi har fokus på medbestemmelse/ejerskab og ansvar for gruppen. Vi laver aktiviteter og skaber relationer på tværs af stuerne. Barnet lærer at forstå andres følelser igennem arbejdet med empati, og børnene lærer at forstå, at de er en del af en børnegruppe med forskellig baggrund og kultur. Vi bruger legen og læringsmiljøet og skaber nye relationer igennem legen.

Vi har fokus på leg som et redskab, der styrker barnets sociale og alsidige personlige udvikling. Barnet arbejder med alle sine input i legen og omsætter input fra andre til eget liv og læring.

Børnene øver sig i at aflæse andre børns signaler, guidet og støttet af de voksne.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Barnet udvikler kommunikative kompetencer i socialt samspil med dem, der omgiver dem, så som forældre, pædagoger og andre børn.

For det lille barn sker kommunikationen med andre især igennem lyde (pludren og gråd), blikkontakt og gennem gestik og bevægelse af kroppen.

Sprog og kommunikation er en vigtig del i den alsidige personlighedsudvikling og de sociale kompetencer. Barnets kognitive udvikling hviler på sproget, på sprogforståelsen, evnen til at ræsonnere og løse problemer. Det har betydning for barnets evne til senere at forstå matematiske og sproglige begreber og tænke abstrakt.

Som pædagoger i Rødtjørnen sikrer vi, at vi har et sprogligt udviklende læringsmiljø og vi er opmærksomme på at bruge et varieret sprog. Vi italesætter det vi gør, det vi ser omkring os, det barnet gør og det, vi gør sammen med barnet.

Vi leger med sproget, når vi synger sange, gennem dialogisk læsning, taler om billeder og rim og remser og rytmik.

Vi planlægger aktiviteter og samlinger, der styrker begrebsverdenen. Børnene lærer at vente på tur og lytte til hinanden. Her styrkes de sociale kompetencer. Vi er opmærksomme på at sætte ord på handlinger og udfordre børnene til sproglig nysgerrighed.

Vi samtaler med barnet således, at samtalens regler læres (kunne lytte/tale og vente på tur) og vi arbejder med at udvikle barnets mimik og kropssprog. Vi lærer dem at kunne aflæse andres kropssprog og vi kommunikerer og er i dialog med barnet ud fra barnets perspektiv.

Vi udforsker og arbejder med rim, remser og lyde på et alderssvarende niveau.

Børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler og leg, er det vigtigt at hjælpe og guide.

Vores institution er indrettet, så børnene har adgang til forskellig litteratur.

Vi har stor opmærksomhed på vores tosprogede børn, som deltager i en sprogstimuleringsgruppe to gange om ugen.

I forhold til børnenes sproglige udvikling, har vi et tæt samarbejde med kommunes tale/høre-lærere.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Vi deler børnene op i små grupper for at styrke nærværet. Vi skaber rammer for børnene, hvor vi giver dem mulighed for at udvikle deres finmotorik, ved at de deltager i f.eks. at smøre deres eget rugbrød, hælde mælk op, bygge med Lego, lave puslespil, pege i en bog og tegne. Vi gør børnene bevidste om at bruge deres sanser: se, høre, lugte og smage ved at introducere dem for varieret og sund mad, naturen og udeliv. For at tilgodese den grovmotoriske udvikling, skaber vi rammer, hvor børnene får mulighed for at bruge deres krop, ved at bygge små baner, hvor man kravler op og ned. Vi er opmærksomme på barnets fysiske udvikling og søger professionel assistance hvis nødvendigt.
- Vi har fokus på at styrke børnenes følelsesmæssige opmærksomhed. Både opmærksomhed på egne og andres følelser. Vi spejler og sætter ord på børnenes kropssprog og mimik.
- Institutionen skaber fysiske rammer så alle børn udfordres både på legepladsen og indenfor. Vi synger, benævner og taler om kroppens dele.
- Børnene tilskyndes til selv at bruge deres krop i fysiske aktiviteter. Sanglege, motorik og bevægelseslege afholdes ude eller på stuen. Finmotoriske aktiviteter implementeres i aktiviteterne i dagligdagen.
- På legepladsen lader vi børnene eksperimentere med at bevæge sig på forskellige underlag som f.eks. sand, græs, fugtigt, tørt, hårdt og blødt. Børnene får trænet deres motorik og bliver udfordret på deres mod og grænser.
- Vi arbejder med sanseintegration i det daglige pædagogiske arbejde.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Rødtjørnen er vi så privilegerede at have en stor naturlegeplads. Vi har flere små skovområder, træstubbe som vi kan finde små insekter i, bålplads, urtehave, en stor bakke og en kæmpe sandkasse.

Det lille barn lærer og husker gennem sanselige aktiviteter. I takt med, at barnet modnes og sproget udvikles, bliver sansningen og oplevelserne omsat til kognitive spor i hjernen. I naturen kan barnet erfare de skriftende årstider. Naturen giver mulighed for at træne og udvikle motorikken ved at kravle, gå og løbe på forskellige underlag og niveauer. Børnene ser, hører, føler, smager og lugter naturen. Derfor er det vigtigt, at vi er ude i al slags vejr.

- Ved medindlevelse og voksenstøtte lærer børnene at mærke og udfordre egne grænser. Det kan være ved at prøve noget nyt, gøre noget man ikke turdet før, røre ved noget der er snasket, koldt og vådt, når vi laver mudderkager og plasker i vandpytter på vores legeplads.
- Børnene får en viden om verden omkring os og hvordan vi bliver bedre til at passe på den. For eksempel hvornår man må røre, og hvornår man skal nøjes med at kigge. Vi skal ikke brække grene af træerne eller skade dyrene.
- Når vi bruger udearealerne, kan vi udføre de traditionelle børnehaveaktiviteter på en ny måde og tilføre dem noget nyt, da der er højere til loftet og større mulighed for udfoldelse udenfor.
- Naturen er et fast element i hverdagen, og vi er ude, uanset hvordan vejret arter sig.
- Vi lærer børnene at være nysgerrige, undersøge tingene og turde stille spørgsmål. Det betyder, at vi inddrager elementer og materialer i vores indendørsaktiviteter.
- En gang imellem laver vi små science forsøg. Det kan for eksempel være små vulkaner, lava lamper og ballonraketter.

- På legepladsen bliver smådyrene grundigt undersøgt under lup.
- Vi sår frø og følger udviklingen, indtil vi kan høste.
- Vi er med i naturens dag, hvor vi samler skrald på et udvalgt område og snakker ofte om bæredygtighed, genbrug og oprydning i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi fejrer danske traditioner såsom fastelavn, påske og jul. Alle grupper går i kirke til jul og de ældste børn går Luciaoptog. Vi fejrer fødselsdage.

Vi præsenterer forskellige materialer og medier for børnene. Det spænder vidt fra egenproduktioner til introduktion til i forvejen etableret kunst.

Vi arbejder med fællesskaber og ser fællesskaber som noget dynamisk, som noget der kan ændre sig, alt efter deltagelse og fra situation til situation.

- Vi arbejder med maling, klippe med saks, klistre, forskellige papirtyper og farver og udklædning.
- Vi lytter til musik, danser, synger og mimer.
- Vi forklarer børnene baggrunden for traditionerne. Vi laver projekter, der giver børnene kendskab til de danske traditioner. Herunder introduceres børnene for gamle sange, sanglege og litteratur.
- Der males, tegnes og ophænges dokumentation for dansk kultur og traditioner. Børnenes produkter og oplevelser anerkendes ved, at de udstilles på væggene i institutionen. Vi besøger biblioteket og diverse kulturtilbud. Børnene bliver nysgerrige og udvikler deres fantasi.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi er i gang med at etablere en evalueringsskulturr som skal understøtte, at personalet i det daglige udvikler en løbende fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til pædagogikken, tilrettelæggelse og evaluering.

Dette skal bidrage til, at personalet får øje på egen praksis, tænker over den og ser mulighederne for at justere praksis, hvis der er behov for det.

Vi vælger fælles fokuspunkter, som vi løbende aftaler på personalemøder, hvorefter vi systematisk evaluerer og reflekterer over vores pædagogiske praksis.

Vi vil benytte os af videooptagelser med fokus på aftalte hverdagssituationer.

Vi vil dokumentere, hvilke aktiviteter vi har fokus på og samtidig beskrive formålet med aktiviteten og hvilke af de 6 læreplanstemaer, der er i spil.

Vi har i forbindelse med arbejdet med den nye styrkede pædagogiske læreplan fået større opmærksomhed på læringsmiljøerne i hverdagsrutinerne, fremfor det tidligere fokus på de planlagte aktiviteter om formiddagen.

Pædagogisk læreplan for Humlebien 2021



Humlebien
Egestræde 14,
4660 Store Heddinge
Tlf. 5657 54 64
www.Humlebien.dk

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alle børn skal have ret til ens muligheder for et godt liv, trods forskellige forudsætninger.

I Humlebien skal det pædagogiske personale møde alle børn og familier på en anerkendende, empatisk og positiv måde, så barnet føler sig trygt, passet på, lyttet til, forstået og holdt af. Vi vil skabe udfordrende og forudsigelige rammer, som tilgodeser det enkelte barn, uanset baggrund og forudsætninger. Børns alsidige personlige udvikling udvikles i samspil med andre og relationen mellem dem. I Humlebien er de gode relationer det bærende element og omdrejningspunktet for vores pædagogiske arbejde.

Trygge børn der bliver set og hørt, lærer og udvikler sig bedst, og får større selvværd og selvtillid i et trygt og forudsigeligt miljø. Vi tilpasser udfordringerne til alder og udvikling og arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Vi udfordrer dem intellektuelt på de niveauer de er på, og vi er aktive og undrer os sammen med dem, i deres søgen for at få svar på de spørgsmål, de er optaget af. Vi støtter børnenes egne ideer og følger barnets spor, så det enkelte barn føler sig værdisfuldt. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser, f.eks. hvis de er optaget af snegle, orme og insekter, så arbejder vi med krible krable. Vi skal være nysgerrige voksne, der viser glæde ved udfordringer og give tid til fordybelse. Gennem struktur og et tæt relationsarbejde skaber vi de trygge rammer, der udvikler mod til bl. a. at være i centrum, nysgerrighed og livsduelighed hos det enkelte barn. Det gør vi, fordi børn har brug for at lære at navigere i de forskellige situationer de er i, og kunne håndtere de følelser der opstår. Vi medinddrager børnene og giver dem medbestemmelse i deres hverdag og styrker derigennem barnets kendskab til demokrati. Igennem vores etablerede læringsmiljøer giver vi børnene mulighed for at indgå i børnefællesskaber på tværs af forskellige kulturelle baggrunde, alder og køn.

Der gives mulighed for, at venskaber skabes på tværs af stuerne. På alle stuer møder børnene omsorgsfulde voksne, der har god kontakt til familierne. Et godt forældresamarbejde er et af vores arbejdsredskaber til et godt børneliv. Vi samarbejder med forældrene omkring barnets alsidige udvikling. Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere og som udgangspunkt, kender de barnet bedst. Har forældrene behov for råd og vejledning, stiller vi os gerne til rådighed.

I dagligdagen bestræber vi os på at opdele børnene i mindre grupper for på denne måde at skabe et læringsmiljø, hvor der er mulighed for få børn og tæt voksenkontakt. Ved det daglige samvær med børnene, vil vi med en anerkendende indfaldsvinkel tilgodese det enkelte barns udvikling, og have fokus specielt på de følelsesmæssige områder.

Alle børn skal anerkendes som kærlige, nysgerrige og eksperimenterende mennesker. Børnene skal have tid og ro til at fordybe sig i både leg og planlagte aktiviteter. De skal udfordre sig selv og hinanden, samt være i et stimulerende og anerkendende miljø, hvor de kan stille spørgsmål, være nysgerrige og undre sig. Det er vigtigt at fastholde børnenes interesse og nysgerrighed i deres hverdag, for derved udvikles deres undren og lyst til læring. Vi vil sætte relevante aktiviteter og lege i gang, der appellerer til børnenes fantasi. Vi indgår i børnenes leg, og til tider tilfører vi legen nye dimensioner og sætter rammen for legen. Vi mener at legen er afgørende, da den giver børnene erfaring, der er med til at understøtte deres alsidige personlige udvikling.

Alle børn skal have mulighed for at udvikle selvindsigt og empati. Børnene skal lære at få forståelse for sig selv og sætte egne grænser, samt lære at få forståelse for andre og kunne tilside-sætte egne behov for en stund. Børn der færdes i et anerkendende miljø og bliver inkluderet i fællesskabet, udvikler empati og selvværd og kan sige fra. Ved at være gode rollemodeller, der viser respekt og empati over for børn, forældre og kollegaer, vil vi give børnene en forståelse for, hvordan man er sammen med andre mennesker. Vi vil give dem troen og forståelsen på sig selv ved at anerkende dem og stille krav, de kan honorere. Det enkelte barn bliver set som den unikke personlighed, det er.

Børn i udsatte positioner

I mindre grupper og gennem et struktureret og anerkendende læringsmiljø støttes det enkelte barn til at se egne potentialer og indgå i fællesskaber. Vi har i det daglige øje for det enkelte barns behov og kompetencer og yder, om nødvendigt, ekstra omsorg. Vi møder dem med en anerkendende tilgang og tager dem fysisk i hånden samt hjælper dem med de ting, der er svære for dem, for derved at inkludere dem i fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i barnets stærke sider og har fokus på barnets potentialer. Det pædagogiske personale skal i voksenstyrede aktiviteter skabe deltagelsesmuligheder. Aktiviteterne skal kunne justeres op og ned, så der kan tages hensyn til det enkelte barn.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Alle børn skal have mulighed for at indgå i ligeværdige sociale fællesskaber. Børnene i Humlebien skal have mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet og indgå i nære relationer til andre. De skal lære at tage hensyn, være åbne og vise respekt for andres kultur og baggrund. Børn, der oplever sig selv som en del af et nuanceret fællesskab, udvikler i højere grad selvværd, selvtillid og empati. I Humlebien er det vigtigt, at børnene føler sig som en del af gruppens liv og fællesskaber og lærer af andre børns kompetencer. Vi arrangerer fælles oplevelser for alle børn, f. eks høstfest, kunstprojekter, sommerfest, juletraditioner og andre gruppeoplevelser, som vil være medvirkende til, at børnene føler sig som en del af noget større og en del af Humlebien. Vi er en flerkulturel institution, hvilket indebærer, at både børn og voksne får indblik, viden og forståelse for andres måder at leve på. Det er en naturlig del af vores hverdag at tale åbent om tro, kultur, mad, beklædning, traditioner og andre forskelligheder.

Vi vil skabe miljøer, hvor børn kan opbygge gode venskaber og udvikle sig både socialt og fagligt. Børnene skal opleve et trygt miljø med voksne, der interesserer sig for deres liv i institutionen og i hjemmet. De skal have mulighed for og tid til at fordybe sig i leg og samvær med både børn og voksne og lære sociale spilleregler. Vi vil lære børnene, at det er okay at sige fra overfor andre, hvis deres personlige grænse overskrides. Vi vil støtte børnene i at skabe venskaber, også på tværs i Humlebien, bl.a. ved at vi i perioder laver aldersopdelte grupper. Vi vil ”tage barnet ved hånden” og konkret hjælpe dem med at kontakte andre, og efter behov være inspirator. Vi vil vise omsorg, være nærværende, lytte og støtte op om små og store problematikker, herunder konfliktløsning. Vi vil løbende gå i dialog med børnene om, hvordan man taler, opfører sig og behandler hinanden, og i personalegruppen vil vi selv udvise respekt og empati for hinanden.

Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokratiet. Vi lever i et demokratisk samfund, hvor der stilles store krav til individet, om at være deltagende medbestemmende og

stille sig kritisk, over for politiske beslutninger. Vores børn skal have mulighed for at være medbestemmende i hverdagens små demokratiske beslutninger, i det omfang de udviklingsmæssigt er klar til det. De skal lære at være ansvarlige overfor hinanden og de opgaver de stilles overfor. Relationer som bygger på ligeværd og forståelse, er medvirkende til, at børnene udvikler selvstændighed og får medbestemmelse. Igennem relationerne kan børnene lære empati.

Inklusion af børn i udsatte positioner:

Vi vil skabe et læringsmiljø der giver plads til, at alle børn får mulighed for at indgå i sociale fællesskaber, både med børn og voksne. Forskellighed ses som en ressource. De voksne skal være gode rollemodeller, tydelige og guide i relationerne og hjælpe barnet i konfliktløsning. Vi øver os i at hjælpe hinanden og i at se – hvad kan du og hvad kan jeg. Børnene støttes i at mærke sig selv og dermed vise egne grænser og respektere andres.

De voksne bestræber sig på at lave inviterende fysiske lege og læringsmiljøer både til store og små fællesskaber. Vi laver aktiviteter som fordrer samarbejde, så børnene får oplevelsen af at tilhøre et fællesskab.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Sproget udvikles og tilegnes i samspil med andre mennesker. Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne, kognitive og analytiske kompetencer.

Kropssprog, talesprog, skriftsprog og billedsprog er en forudsætning for at udveksle viden og erfaringer med andre. Kommunikation og sprog er derfor af stor betydning for børns mulighed for at deltage, ikke kun i nære børnefællesskaber, men også som en forudsætning for deltagelse i skolelivet, i demokratiske processer og i samfundet.

Sproget er en forudsætning for at være i stand til at udtrykke sig, og kommunikere med andre.

Sprog og kommunikation er både det ekspressive og det impressive sprog. Sprog er ligeledes det skrevne sprog, kropssprog og mimik.

Sproget er et redskab til at indgå i sociale relationer med andre, barnet får igennem sproget, mulighed for at sætte ord på tanker, behov og følelser.

Det er vigtigt at barnet udvikler en god begrebsforståelse og sprogforståelse, da dette danner grundlag for at kunne lære at læse og skrive.

I Humlebien skaber vi rum for sproglig udvikling, og vi er bevidste om at børnenes sproglige kompetencer udvikles bl.a. gennem leg, samvær, oplevelser, fortællinger og sang. Vi guider barnet til, at indgå i dialoger med andre børn. Vi øver i at vente med at tale, til det er ens tur. Vi øver os i at høre, hvad andre siger og respondere på dette. Barnet lærer at modtage og aflevere

informationer. De lærer at skifte synsvinkel og kommunikere sig frem til, at forstå det, den anden forstår, at tænke over tingene samt planlægge og udføre handlinger, i fælles kommunikation med andre. Vi undersøger kropssprog, ansigtsudtryk og skaber bevidsthed om, at sprog og kropssprog hænger sammen. I Humlebien ser vi ikke sprog som en isoleret del af det pædagogiske arbejde. Uanset hvilke aktiviteter vi laver, er sprog og kommunikation en del af fundamentet. Vi er bevidste om at være sproglige rollemodeller for børnene. Vi taler om de ting vi oplever, om de ting vi ser, og vi stiller åbne spørgsmål, så børnene får sat tankeprocesser i gang. I Humlebien kan man ikke tale forkert. Vi støtter barnets kommunikation, ved at sætte ord på barnets intention overfor de andre børn. Vi giver plads til at barnet får mulighed for at udtrykke behov, følelser og tanker gennem støttende spørgsmål og tid til eftertanke.

I Humlebien har børnene adgang til bøger, skriveredskaber, papir og vi har bogstaver og tal op-hængt på stuerne. Vi introducerer børnene til nye begreber og udtryksformer, såsom skrift-, sym-bol- og billedsprog. Ved vores samlinger øger vi børnenes opmærksomhed på sproget ved at synge en masse forskellige sange, vi rimer og remser, og vi leger med sproget. Vi laver aktive for-tællinger, hvor børnene selv deltager. Vi laver dialogisk læsning og små historier med rekvisit-ter, f.eks. De 3 Bukke Bruse, hvor børnene til sidst selv fortæller historien. Børnene har selv ad-gang til sprogkufferter.

I gennem sproget får børnene mulighed for at indgå i relationer og samspil med andre. Legen er her et vigtigt afsæt for udvikling af barnets sproglige udvikling og kommunikative kompetencer. Derfor leger vi meget i Humlebien. Vi tænker sprog ind alle rutiner og i planlagte og spontane akti- viteter.

I børnehaven bruger vi sprogvurderingerne til at opspore, om børnene har sproglige udfordringer. Det giver os mulighed for at identificere, hvori udfordringerne ligger, og det er en del af den tidlige indsats.

I Humlebien har vi et tæt samarbejde med vores tale/høre team. Der hvor der er et behov for en målrettet sproglig indsats, udarbejder vi handleplaner. Vi samarbejder med forældrene og formid- ler viden og guider forældrene i at støtte deres børn i deres kommunikative udvikling.

I vuggestuen arbejder vi med, at børnene indgår i fællesskaber, der understøtter den kommunika- tive og sproglige udvikling og de voksne er sproglige rollemodeller. Vi arbejder med sprog ved at sætte ord på hverdagssituationer, ved spisning, bleskift mv. Vi stiller åbne spørgsmål til barnet, der indbyder til samtale og vi giver barnet tid til at svare og udtrykke sig. Vi holder samling med sangkuffert, sang, rim og remser. Vi benytter dialogisk læsning, spiller billedlotteri og bruger vores kasser med bøger og ting, der kan inspirere børn og voksne til at udforske sproget. Det er vigtigt, at vi har en god dialog med forældrene, så vi har et godt samarbejde omkring barnets sprog.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Humlebien bevæger vi os for alvor og hele dagen. Børns læring og udvikling er knyttet til deres motoriske udvikling og trivsel.

Motorik og barnets kropslige erfaring er vigtige for dets fysiske og psykiske trivsel. Barnet sanser og lærer igennem kroppen. Det er derfor vigtigt, at alle børn har mulighed for at bevæge sig, og har mulighed for at sanse sig selv og sin omverden gennem hele dagen.

Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden.

I Humlebien vil vi gerne være med til at understøtte udviklingen af kropslig identitet, kropsfornemmelse, sanserne og bevægelsesglæde.

Mange børn er i dag udfordret på deres sansemotorik. De får ikke bevæget sig nok. Når barnet er udfordret motorisk, er kropsfornemmelsen/identiteten og bevægelsesglæden også udfordret. Barnet får svært ved at mærke sig selv og andre. Barnet får svært ved at sætte grænser eller regulere sig selv. Det har også en betydning for, om barnet er i stand til at fordybe sig og være vedholdende i en bunden opgave.

I Humlebien arbejder vi med udgangspunkt i de 3 primære sanser. (Labyrintsansen, taktilsansen, muskel-led sansen). Dette gør vi ved at støtte børnene i at bevæge hovedet ud i alle retninger. Vi lader børnene gå på bare tæer på mange forskellige slags underlag. Børnene eksperimenterer med vand, sand, mudder og andet materiale. De kravler i træer og hopper ned fra forskellige højder. Vi bevæger os til musik og laver forskellige sanglege om kroppen. Vi laver forskellige aktiviteter, som giver mulighed for bevægelse. Vi giver børnene fodbad og fodmassage. Vi cykler ud til forskellige legepladser, skov, strand og områder, for at lade børnene udforske og udfordre deres krop i forskellige terræner. Vi taler om, at vi ser forskellige ud og kan noget forskelligt og at vi også har forskellige grænser. Det pædagogiske personale deltager og viser bevægelsesglæde.

I Humlebien understøtter vi grundlegene. Når børn leger grundlege, er det lege børnene selv finder på og det er lege, som styrker deres grundmotorik. De får igennem grundlegen automatiseret deres bevægelser og får dannet det erfaringsgrundlag, der er nødvendigt, for at lære sig bevægelses-færdigheder som at kravle, gå, hoppe, løbe, slå kolbøtter osv.

I Humlebien har vi mulighed for at låne dagplejens sal og vi har selv et rum, der er beregnet til at udfolde sig motorisk i. Der er forskellige redskaber, hvor de fleste af redskaberne er tilgængelige for børnene. Motorikken kan på børnenes eget initiativ også foregå i vores grupperum. Vi som personale er med, ved at bygge videre på legen som børnene har fundet på, og tilføje den flere redskaber. Ved at tilføje børnenes leg flere redskaber, er vi med til at holde bevægelseslegen i gang i længere tid. Vi viser også børnene anerkendelse, for det de har fundet på og får samtidig lavet en kultur, hvor det at bevæge sig, er sjovt og lærerigt. Vi anvender "en pædagogisk bagdør" i de voksenstyrede aktiviteter. Det er for at kunne justere op og ned i legen, så alle kan deltage med deres forudsætninger. F.eks. i en fangeleg, er det ikke alle børn, der er trygge ved at lade sig fange. De bliver tilbudt en hånd og kan være med-fanger. På den måde undgår vi at ekskludere fra fællesskabet.

I vuggestuen deler vi ofte børnene op i mindre grupper for at give ro og nærvær. Aktiviteter tilrettelægges vi således, at børn med forskellige forudsætninger har mulighed for at deltage på lige fod. Børnene skal understøttes i at forstå og mestre deres krop og udvikles motorisk. I vuggestuen arbejder vi hen imod selvhjulpenhed og kropsbevidsthed. Vi har en 1 til 1 stjernestund med det enkelte barn når vi skifter børnene, eller de går på toilettet. Vi giver os tid og udviser opmærksomhed og guider barnet i dets eget tempo. Børnene øver deres selvhjulpenhed, når de kravler op og ned ad puslebordet og ruller rundt eller selv kravler op i krybber og højstole. Vi taler med barnet om kroppen og sanserne, når vi skifter barnet, og det samme gælder i garderobesituationen. Det, der umiddelbart kan tolkes som praktisk arbejde for det pædagogiske personale, er en læreproces for børnene.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Humblebien ligger midt i Store Heddinge by på en gammel skole. Men selv om vi ligger i byen, har vi naturen tæt på. Vi har to el – ladcykler som både vuggestuen og børnehaven benytter, når vi skal i skoven, til stranden eller Rødvig Havn. Vi har en kolonihave til rådighed få minutters gang fra Humlebien. Kolonihaven er en lille grøn oase, som børnene elsker at besøge. Her kan vi bruge kroppen og løbe op og ned ad skrænten og fra det store æbletræ kan der plukkes æbler, som vi kan tage med hjem og forarbejde på forskellige måder. Vi ligger meget tæt på parken i byen og benytter den ofte, her ser vi på de store træer, samler kastanjer og leger gemmeleg. Udover disse muligheder for oplevelser i naturen har vi også vores legeplads, som vi benytter hver dag, da vores mål er at alle børn, så vidt muligt, er ude hver dag.

Baggrunden for at kunne forstå og respektere den natur og verden, som vi er en del af, begynder med vores oplevelser i naturen i barndommen. Alle børn skal have muligheden for at opleve glæden ved naturen og udvikle en begyndende respekt for naturen og vores miljø, og opleve samspillet mellem mennesker og naturen. Alle børn skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomenerne og udforske forskellige sammenhænge i naturen. Vi har fokus på forskellighederne i årstiderne, og alle børn skal opleve sommeren med sand mellem tæerne, forårets grønne spirer, efterårets hvirvlende blade og vinterens frostklare dage. Alle børn skal have oplevelser i naturen, der flytter deres grænser og tro på egne evner. Vi lægger vægt på, at børnene lærer at passe på naturen og dyrene i den. Vi vil sammen med børnene have fokus på sortering af affald, på det, der kan genanvendes både i naturen og på stuerne.

Alle børn skal møde voksne, der er engagerede og som kan eksperimentere og undre sig over naturfænomener m.m. sammen med børnene. Det pædagogiske personale skal kunne formidle

deres viden. De skal skabe rammer og betingelser for oplevelser i naturen. De skal opmuntre, guide, støtte, anerkende og udfordre.

Skabende aktiviteter og hverdagspædagogik åbner dørene ind til matematikkens verden og kan konkretiseres, hvis vi inddrager den i børnenes daglige aktiviteter. Vi har i mange år arbejdet med sproglig opmærksomhed, men ikke matematisk opmærksomhed. Men giver vi den opmærksomhed, vil vi se at matematik er på dagsordenen hele tiden. Nogle eksempler: børnene leger købmand og de skal hente et antal varer og der skal betales for varerne; børn, der forundres over et ovalt dæksel i vejen; erfaring med, at en kande vand indeholder mere vand, end der kan være i en kop; vi er få børn på stuen i dag, i går var vi mange børn på stuen. Vi vil arbejde mere fokuseret med matematisk opmærksomhed på samme måde som vi arbejder med sproglig opmærksomhed, da verden består af årsag, virkning og sammenhænge. Med andre ord, verden er matematik.

I Humlebien bliver børnene præsenteret for forskellige måder at sanse naturen på. De skal have mulighed for at se, høre, føle, smage og lugte til naturen. Vi danner små grupper med rum til fordybelse.

På legepladsen graver vi efter, kigger og rører ved insekter. Vi taler om deres levesteder og hvordan vi passer på dem. Vi planter, sår, vander og høster. Vi har høsttema-uge, hvor vi beskæftiger os med naturen. Vi læser bøger om landbrug, årstider, naturen og dyr. Vi bruger naturens produkter til at lege og skabe med.

Vi laver aktiviteter som sætter fokus på årsag, virkning og sammenhæng. F.eks. leger vi med vand og sne som vi kan eksperimentere og lave forsøg med. Vi måler hvor meget vand der kan være i koppen, når man hældes fra vandkanden og hvad sker der med snemanden, når den kommer ind i varmen. Vi leger med sæbebobler og kartoffelmel og vand m.m.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur er en skabende kraft og en måde at forstå sig selv og omverdenen på. I kunst og kulturelle udtryksformer møder vi fortolkninger af vores eksistens. Jo flere udtryksformer børn møder, jo bredere bliver deres syn på verden, forståelsen for andre mennesker og for dem selv.

Vi taler om alle de forskellige højtider vi har i vores samfund, og vi kigger ind i andre kulturers højtider og skikke. Da vi har børn på stuerne, der har en anden kulturel baggrund, giver det god anledning til at være nysgerrig på, hvorfor nogen ikke spiser svinekød, holder jul, bliver døbt osv. I Humlebien har vi traditioner og aktiviteter, såsom fastelavn, jul, hvor vi besøger kirken, fødselsdage, sommerfest, blomstens dag og høstfest.

I fællesskaber oplever børnene andre kulturer. De lærer at give plads til andre og samarbejde. Vi støtter børnene i at give udtryk for egne følelser, samt lytte til andre. Vi vil gerne være med til at give børnene erfaringer, der forankrer værdier, giver forståelse og accept af forskelligheder.

Børn skal have mulighed for at skabe egen mening og indhold i hverdagen. De skal opleve, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på, bliver mødt med nysgerrighed og respekt. Vores dagligdag er bygget på hverdagsrutiner. Kl..11 er der frokost, kl. 14 er der frugt osv. Børnene har dog hele dagen mulighed for at forvalte deres tid. Er man sulten før kl. 11, kan man spise en mad fra sin frugtkasse. Har man bygget den vildeste togbane, kan vi lade den stå til senere etc. Vi vil give dem rum og tid til at lade fantasien blomstre i deres lege. Samtidig skal de opleve at være en del af et demokratisk fællesskab. Det er vigtigt, at der sikres lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Barnet skal opleve sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser. Vi

vil gerne medvirke til, at børnene kan udfolde deres fulde potentiale og fantasi. Det gør vi ved at give børnene medbestemmelse og følge deres spor. Vi er nysgerrige på det, de er nysgerrige på. Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale, uafhængigt af social baggrund, køn og alder.

Børnene er en del af flere forskellige fællesskaber. Nogle af disse er pædagogisk planlagte aktiviteter, såsom samling, spisning og kreative projekter. Andre fællesskaber er selvvalgte, såsom den leg, der opstår spontant.

Det er helt afgørende for børns kognitive, æstetiske, personlige og sociale erfaringsdannelse, at læringsmiljøet både det psykiske og det fysiske, er indrettet således, at børnene selv har mulighed for at søge inspiration og oplevelser. I Humlebien har børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer, vi maler, synger, danser, læser, vi lytter til mange forskellige musikgenrer, vi støtter og guider børnene i deres æstetiske udtryk og kulturelle udvikling, ved at give dem kendskab til forskellige materialer, teknikker og redskaber. Vi leger med forskellige former, farver og teksturer.

Vi optager film og tager billeder af vores æstetiske processer og laver mini-biograf, hvor vi ser det sammen med børnene.

Vi stræber efter at arbejde i mindre grupper. Små grupper kan tilbyde et trygt miljø, hvilket kan give rum til, at børnene har mod på at udtrykke sig og udfolde sig.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Evaluering betyder for os, at vi retter fokus mod det, vi gerne vil blive klogere på i vores pædagogiske praksis. Vi evaluerer og dokumenterer, fordi vi er nysgerrige på at undersøge den pædagogiske praksis i læringsmiljøet og den betydning, som vores praksis får for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har i arbejdet med vores læreplan haft fokus på at finde metoder der understøtter en evalueringsskulturr, hvor meningsfulde redskaber er i brug til evaluering af læringsmiljøer. Det er væsentligt for os, at metoderne er praksisnære og giver mening. Metoderne skal medvirke til, gennem det professionelle læringsfællesskab, at øge kvalificeringen af den enkeltes faglige pædagogiske dømmekraft.

Hvordan evaluerer vi?

Vi vil bruge ”Redskab til selvevaluering” fra EVA ”Danmarks evalueringsskulturrinstitut” til at få en struktureret dialog om og analyse af vores pædagogiske praksis. Igennem dialog vil vi få indblik i hinandens oplevelser og forståelse af praksis ud fra refleksions- og vurderingsskulturrspørgsmål. Til dette bruges handleplansskemaet.

Handleplansskema:

Indhold: Hvad vil vi arbejde med? **Mål:** Hvad vil vi gerne opnå? **Tiltag:** Hvad vil vi gøre for at opnå målet? **Ansvarlig:** Hvem gør hvad? **Tegn:** Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? **Opfølgning:** Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? **Ansvarlig:** Hvem gør hvad?

Vi vil bruge refleksionsark, som knytter sig til handleplansskemaets aktuelle indhold, på stuemøderne.

Denne metode er meget brugbar, når det er en voksenstyret aktivitet, der sættes i gang. Men vi har også brug for at sætte fokus på børneperspektivet i hverdagsaktiviteter, hvor børnene selv tager et initiativ eller udviser en særlig interesse. Under udarbejdelsen af læreplanen har vi hyppigt brugt praksisfortællinger for at synliggøre vores pædagogiske arbejde. I hverdagen lever praksisfortællingerne i stor stil, og disse fortællinger er meget værdifulde, hvis vi bruger dem som fokuserede praksisfortællinger, for her vil de kunne bruges som et fagligt redskab til at kigge på den pædagogiske praksis og ikke mindst børneperspektivet. Praksisfortællingerne rummer kompleksiteten som vi hver dag er en del af. Gennem fortællinger kan vi belyse, hvordan vi arbejder med forskellige emner i læreplanen. Fortællingerne er nyttige til at sætte fokus på det, som virker og som vi sammen gerne vil gøre mere af. Fortællingerne hjælper også til at få fokus på det, som er svært og som vi gerne vil ændre. Fortællingerne medvirker til, at den enkelte pædagogs dømmekraft kvalificeres, da pædagogerne sammen har mulighed for at hjælpe med at løse det, vi bakser med. Fortællinger hjælper til, at vi kan justere på læringsmiljøernes indhold og rammer, så legen, børns læring og dannelse, børnefællesskaberne og børneperspektivet får gode vilkår. Personalet skriver fortællinger fra hverdagen. I fællesskab sætter vi lup på, for at se hvordan børnenes betingelser for leg, børnefællesskaber, læring, børneperspektiver og dannelse er i de forskellige hverdagssituationer. Vi vil bruge fokuserede praksisfortællinger på personalemøderne og bruge hinanden i personalegruppen som et reflekterende team.

Den daglige pædagogiske leder og de faglige fyrtårnene vil fire gange årligt afholde møder, hvor formålet er at sikre og blive klogere på, hvor vi er godt på vej og hvor vi har brug for at arbejde med vores pædagogiske praksis. De faglige fyrtårne skal være med til at understøtte udvikling og læring blandt deres kolleger i Humlebien. Vores mål er at skabe de bedst mulige læringsmiljøer for både det pædagogiske personale og børnene og realisere de pædagogiske intentioner i læreplanen.

Vi har en årlig pædagogisk lørdag, hvor vi planlægger det kommende år og evaluerer det "gamle år"

Vi dokumenterer over for forvaltningen og forældrene på Aula, forældresamtaler, forældremøder og visuelt i institutionen. Vi udstiller børnenes værker.

Pædagogisk læreplan for Rødvig Børnecenter 2021



Rødvig Børnecenter
Vemmetoftevej 5
4673 Rødvig
Tlf. 5657 5778

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

5. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
6. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Barnets alsidige personlige udvikling udvikles i samspil med andre og relationen mellem dem. Barnet er selv en aktiv medspiller. Barnets identitet udvikles i samspil med andre. Det er de voksnes ansvar at skabe rammer og normer for det daglige samvær. Et fællesskab med normer for samvær støtter også op omkring de børn, der er i udsatte positioner.

Barnet har brug for rollemodeller, der er støttende og vejledende. De voksne, der er omkring barnet, har ansvaret for at skabe nogle trygge og imødekomende rammer, hvor barnet føler sig værdsat og anerkendt for netop dets kompetencer og personlighed. Dette er med til at styrke det enkelte barns selvværd og selvtillid. I dagens Danmark er det vigtigt med et godt selvværd og en stærk personlighed, for at kunne

navigere i en foranderlig verden. Men samtidig skal vi også kunne begå os i et fællesskab og tilsidesætte egne behov.

Vi ser barnets udvikling som en helhed, hvor de intellektuelle, følelsesmæssige, sociale og kropslige sider af barnets udvikling opfattes som tæt forbundne. Vi er bevidste om, at børn har forskellige vilkår, forudsætninger, læringsstrategier og styrkesider. Og på baggrund af dette møder vi barnet, hvor det er i udviklingen og stiller passende udfordringer. Vi giver børnene oplevelser og udfordringer, som de ikke selv efterspørger. Børnene skal bl.a. lære at blive selvhjulpne og tage ansvar for små afgrænsede ting. Vi øver børnene i at tage tøj af og på, pakke taske når vi skal på tur, huske mappen når de skal i Store-børns-gruppe, dække bord osv.

- Når vi arbejder med det enkelte barns personlige udviklingsbetingelser, giver det os en pædagogisk indsigt i, hvordan vi skal tilrette et læringsmiljø der giver det enkelte barn de bedste betingelser for at udvikles, lære, dannes og trives. Barnet lærer bedst, hvis det som barnet skal lære, giver mening for barnet. Vi understøtter børnenes egne initiativer og følger deres spor. På denne måde giver det mening for børnene, og der er større sandsynlighed for, at børnene føler at de mestrer det. Vi ser relationen til barnet, som det vigtigste i barnets alsidige personlige udvikling, for

Et godt sted at være, er et godt sted at lære...

- Vi samarbejder med forældrene omkring barnets alsidige udvikling. Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere og som udgangspunkt kender de barnet bedst. Har forældrene behov for råd og vejledning, stiller vi os gerne til rådighed.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen

- Vi har en imødekommende og anerkendende tilgang til barnet.
- Vi skaber en fællesskabskultur hvor alle børn inkluderes. Det gør vi bl.a. ved at holde rytmik sammen, tage på ture på tværs af stuerne, holde samling, arbejde med temaer på tværs af stuerne og i huset, give børnene små ansvars opgaver i dagligdagen.
- Vi styrker børnenes selvværd ved at vise, at vi holder af dem og kan lide dem.
- Vi er i dialog med forældrene omkring barnets udvikling. Vi afholder årligt forældresamtaler og forældremøder.
- Vi øver at børnene får øjnene op for hinanden og støtter dem i spirende venskaber.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven

- Vi styrker børnenes selvværd ved at vise og udtrykke, at vi holder af dem.
- Vi lytter til hvad børnene har på hjerte og bringer det i spil i dagligdagen. Et eksempel kunne være, at børnene vælger hvad vi skal snakke om til samlingen - f.eks. dét at blive storebror eller storesøster, miste et kæledyr, skilsmisse, en ferie osv.
- Vi afholder årlige forældresamtaler, hvor fokus er barnets alsidige udvikling og trivsel. Til samtalerne drøfter vi blandt andet, hvordan vi i fællesskab kan styrke barnets kompetencer.
- Vi øver og støtter børnene i de spirende venskaber, de danner i børnehaven.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

5. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
6. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en resource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Barnets sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre og i særdeleshed gennem tætte relationer. Børn udvikler sig, lærer, dannes og trives i fællesskab med andre børn og voksne. Børns venskaber er vigtige. De sociale relationer og fællesskaber er bl.a. medvirkende til, at barnet kan erfaringsdanne. Nogle af de væsentligste elementer i sociale kompetencer er empati, tilknytningsevne, dannelse og demokratiske processer. Det er vigtigt, at barnet lærer at aflæse andre mennesker, men også selv kan reagere hensigtsmæssigt i forskellige sociale sammenhænge. De udsatte børn er ofte i større eller mindre udstrækning udenfor fællesskabet. Det er vores opgave at skabe et inkluderende miljø, hvor alle bliver anerkendt og set, og hvor børnene lærer at inddrage og respektere hinanden.

For at børn udvikler deres kompetencer bedst muligt, er det vigtigt, at de er omgivet af voksne der støtter og guider dem i, hvordan man navigerer i sociale sammenhænge. Vi voksne er rollemodeller for børnene, derfor tilstræber vi en anerkendende omgangstone både blandt voksne og børn.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen

- Vi støtter børnene i at blive socialt kompetente individer. Vi øver børnene i at aflæse de andres kropssprog og mimik ved at sætte ord på det verbale og nonverbale sprog.
- Vi arbejder ofte i små grupper, så barnet får tilhørsforhold og bliver inkluderet i et fællesskab. De små grupper er blandt andet med til at skabe tryghed og nærvær og danne rum for læring.
- Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone.
- Vi arbejder med at danne og udvikle relationer ved at være nærværende og guide i legen/aktiviteten.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven

- Vi respekterer og bakker op omkring børnenes venskaber.
- Vi støtter børnene i at danne relationer, f.eks. ved at komme med bud på legekammerater og lave gruppesammensætninger, som vi tænker vil give mening for barnet/børnegruppen.
- Vi øver børnene i at aflæse de andre børn. Det gør vi ved at snakke om følelser, kropssprog og mimik. Vi snakker med børnene om, hvad en god kammerat er, hvordan man trøster, løser konflikter, inviterer til leg osv.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

5. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
6. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Sproget og kommunikationen er en væsentlig del af barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Kommunikation er fundamentet, når vi skal danne relationer til andre. Det sociale samspil er altafgørende for vores udvikling. Vi støtter børnene i at udvikle deres verbale og nonverbale sprog. Børnene skal støttes i deres interesse for det skrevne sprog og børn skal lære at forstå sammenhængene mellem det verbale og nonverbale sprog. Når børn udvikler deres sprog, udvikles samtidig deres kognitive forståelse for deres omverden og deres evne til at være i dialog med andre. Sproget bliver mere og mere centralt i legen efterhånden, som børnenes leg bliver mere rettet mod den sociale leg med andre. I slutningen af børnehavetiden mestrer de fleste børn at bruge sproget til at aftale rammen for en leg, til at forhandle undervejs i legen og til at løse konflikter.

Kommunikationen og sproget er ligeledes vigtigt i forhold til børnenes følelsesmæssige udvikling, da kommunikationen og sproget giver børnene mulighed for at udtrykke og sætte ord på følelser og behov.

Der, hvor der er et behov for en målrettet sproglig indsats, udarbejder vi handleplaner. Vi samarbejder med forældrene og eventuelt en tale/høre konsulent. Vi formidler viden og guider forældrene i, at støtte deres børn i deres kommunikative udvikling.

Vi er opmærksomme på, at vi er rollemodeller for børnene. Vi reflekterer over vores tilgang til børnene og vores verbale og nonverbale kommunikation. Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller over for børnene. Derfor taler vi ordentligt til og med hinanden i personalegruppen. Vi arbejder med ICDP, som handler om at blive klogere på sig selv og egne handlemønstre for at kunne skabe de bedste udviklingsmuligheder for børnene.

Sproget og kommunikationen er også fundamentet for flere af de andre temaer i den pædagogiske læreplan.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen

- Vi møder barnet i øjenhøjde. Vi er bevidste om vores kropssprog og vigtigheden af øjenkontakten. Vi bruger babytegn til at understøtte det verbale sprog.
- Vi styrker børnenes sprogforståelse, blandt andet ved dialogisk læsning i mindre grupper.
- Vi har rytmik en gang om ugen, hvor vi blandt andet synger fagtesange.
- Vi øver børnene i at aflæse de andre børns signaler og kropssprog. Det gør vi blandt andet ved at sætte ord på børnenes mimik og kropssprog.
- Vi er bevidste om hvordan vi bruger sproget til f.eks. benævnelser og begreber i vores sproglige interaktioner med børnene. Vi sætter ord på de handlinger, der sker.
- Vi aflæser børnenes intentioner og nonverbale sprog efter bedste evne, så børnene føler sig forstået endnu inden de første verbale ord er helt på plads.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven

- Vi styrker børnenes sprogforståelse, trivsel, udvikling, læring og dannelse, når vi har de daglige samtaler, når vi læser, når vi synger og leger med rim, når vi er på ture ud af huset, når vi leger, når vi har planlagt aktiviteter osv.
- Til samlingerne i børnehaven styrker og udfordrer vi børnene i at: genfortælle, fortælle om oplevelser, at lytte, forstå og handle på en kollektiv besked og aflæse.
- Vi læser dialogisk læsning.
- Vi støtter børnene i at bruge sproget til at danne relationer og knytte venskaber.
- Vi bruger ord og begreber, som kan være medvirkende til, at børnene får et mere nuanceret sprog.
- Vi øver børnene i at sætte ord på behov og følelser.
- Vi er bevidste om, hvordan vi kommunikerer og samtaler med børnene, både verbalt og nonverbalt. Vi taler **med** og ikke til børnene.
- Når barnet fylder tre år, vurderer personalet om barnet skal sprogvurderes. Sprogvurderingen foretages af personale fra børnehaven.
- Vi samarbejder med kommunens sprogkonsulenter. Vi sparrer med dem og søger råd og vejledning ved behov.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

5. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
6. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Rødvig har vi indrettet institutionen, så der er mulighed for, at børnene kan blive udfordret og udvikle sig motorisk. Vi har indkøbt relevante redskaber, som børnene kan benytte sig af i forhold til den kropslige og sanselige udvikling. Når børn udvikler deres motorik, udvikles forudsætningerne for at udvikle sig på en lang række andre områder. Det giver tryghed og selvtilid at kende sin egen krops formåen. Børn udvikler ved fysisk aktivitet også deres sanselighed og deres forståelse af de fysiske rammer samt den kultur, de befinder sig i. Når børnene eksperimenterer med deres motoriske færdigheder, styrker det dem også socialt, sprogligt og intellektuelt. Blandt andet erfarer børnene sammenhængen mellem det verbale og det non-verbale sprog. Børnene skal lære egne og andres grænser at kende bl.a. ved at stifte bekendtskab med deres egen krops grænser og reaktioner. Ved at børnene erfaringsdanner og opbygger viden om kroppen og følelser, øges børnenes evne til at kunne sætte sig ind i andres samt egen kropsbevidsthed.

Vi har fokus på sansningen i de daglige rutiner og læringsmiljøer. F.eks. er der meget sansning omkring et måltid. Denne sansning er vigtig, da den skaber læring, udvikling, trivsel og dannelse hos det enkelte barn.

Nærvær, omsorg og fysisk kontakt, er gennemgående i vores tilgang og samspil med børnene. Det sanselige og den fysiske kontakt er grundlæggende i vores pædagogiske arbejde omkring barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen

- Vi er bevidste om vores verbale og nonverbale sprog. Vi arbejder med babytegn, som understøtter det verbale sprog. Vi øver børnene i at aflæse de andre børn og skabe en opmærksomhed omkring kropsbevidsthed.
- Vi laver aktiviteter, hvor børnenes sanser skærpes. Blandt andet har vi rytmik en gang om ugen, på tværs af stuerne. Her arbejder vi bl.a. med instrumenter, puls, sanglege, kropsbevidsthed osv.
- Vi går i mindre grupper ind og leger i motorikrummet. I motorikrummet laver vi aktiviteter, der styrker og udfordrer børnenes sanselige og kropslige kompetencer.
- Vi benytter Sydstevn's Hallen til at lave aktiviteter, der stimulerer og udvikler børnene fysisk og socialt.

- Vi går ture i nærmiljøet og benytter os af de dejlige omgivelser, vi er beriget med. Vi går bl.a. på stenstranden, på Junglestien, på boldbanen osv. Disse ture er med til at styrke og udvikle barnets kropsbevidsthed, sanser og bevægelser.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven

- Vi introducerer børnene for regel lege som fangeleg, "alle mine kyllinger kom hjem", "Bro bro brille" osv. Regellene er bl.a. med til at øve børnene i at sanse sig selv og andre og følge en besked/regel.
- Vi laver sanglege, rytmik og yoga.
- Vi laver aktiviteter i vores motorik rum, som er med til at stimulere og udfordre børnenes kompetencer.
- Vi tager på tur ca. en gang om ugen. Vi benytter os af de mange muligheder, vi har i vores nærmiljø. Vi tager på ture til bl.a. stenstranden, junglestien, sandstranden, Vallø slot, skoven osv. Disse ture er bl.a. med til at udfordre børnene motorisk og socialt. I børnehaven udfordres børnene bl.a. i at gå længere ture.
- Som et led i den kropslige udvikling, arbejder vi med det verbale og nonverbale sprog. Vi øver børnene i at aflæse deres kammeraters udtryk og kropssprog.
- Vi er ude hele året rundt, uanset vejr og vind. Formålet er blandt andet, at børnene skal lære at mærke og sanse sig selv.
- Vi benytter Sydstevn's Hallen som et læringsrum, hvor børnene kan være fysiske aktive. Vi laver bl.a. aktiviteter hvor børnenes motorik, sanser og sociale kompetencer udfordres.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

5. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
6. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Baggrunden for at kunne forstå og respektere den natur og verden, som vi er en del af, begynder med vores oplevelser i naturen i barndommen.

Vi er så privilegerede, at vi i Rødvig Børnecenter har naturen tæt på. Vi er beliggende nær skov og strand, og prioriterer at bruge naturen som et læringsmiljø. Vi mener, at når børn sanser naturen, får de oplevelser, der skaber sammenhæng og forståelse for årstider og naturfænomener. Børnene skal, sammen med engagerede voksne, kunne undre sig, eksperimentere og være nysgerrig i naturen.

I Rødvig Børnecenter bruger vi bl.a. naturen til at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet. I naturen er der højt til loftet og brede vidder, hvilket nogle børn trives godt med. Dette er naturligvis med til at danne grundlag for den pædagogiske planlægning af vores læringsmiljøer.

Vi tilpasser aktiviteterne i forhold til hvilken aldersgruppe vi arbejder med, samt hvor det enkelte barn er udviklingsmæssigt.

Vi udnytter de ressourcer naturen omkring os har. Vi bruger naturen til at understøtte børnenes motoriske og sanselige udvikling. Bl.a. er en tur på stenstranden eller i skoven perfekt til dette formål. Når barnet f.eks. klatrer i træer, får det en bevidsthed om, hvad det kan og ikke kan. Nogle børn udfordrer sig selv ved at klatre højt op i træet, mens andre udfordres ved at være tilskuer. Vores fornemmeste opgave som personale er at være anerkendende, nærværende, tryghedsskabende og støttende, når et barn skal udfordre egne grænser.

Ud over den skønne natur vi er omgivet af, har vi også vores skønne legeplads. I den ene ende af legepladsen holder vuggestuen til og i den anden ende børnehaven. Vuggestuen kommer gerne op og blander sig med børnehavebørnene, hvilken bakker vores brobygning fint op.

Legepladsen er indrettet så børnene har rig mulighed for at udvikle sig.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen

- Vi er ude hele året rundt. Vi benytter selvfølgelig vores legeplads, men tager også gerne på ture i nærmiljøet. Vi har cykler som vi benytter, hvis vi skal lidt længere væk. Vi er nysgerrige og undrer os sammen med børnene i naturen.
- Vi arbejder med temaer og emner hvor børnene er med til at eksperimentere. Nogle eksempler på noget af det vi har lavet: udruget kyllinger, leget med æggehvider og set hvad der sker når de bliver pisket, frosset legetøj ned i vand, leget med sne og is i håndvasken, leget med sæbe og pustet sæbebobler osv.
- Vi bruger naturen som et læringsmiljø, hvor børnene kan styrkes og udfordres motorisk.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven

- Vi er ude i al slags vejr og vind. Børnene lærer naturen og naturfænomenerne bedre at kende, ved at mærke den på egen krop – blæst, sol, regn, sne mm. Vi undres i naturen sammen med børnene. Hvornår kommer der en regnbue, hvorfor smelter snemanden, hvorfor falder bladene af træerne? Og er det virkelig Guden Thor, der laver torden eller kunne der være en anden forklaring?
- Vi benytter os af de motoriske muligheder naturen omkring os har at byde på. Vi udfordrer børnene på stenstranden, vi går på længere ture, vi styrker og udfordrer børnene i hallen, vi klatrer i træer i skoven, vi leger regel lege – som i øvrigt også er rigtig godt for barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse, vi bruger legepladserne i nærmiljøet, men tager også gerne til Køge. Børnene er med til at komme med idéer til, hvor vi skal på tur.
- Vi snakker med børnene om genbrug, miljøkatastrofer og bæredygtighed. Vi vil gerne give børnene en forståelse af, hvorfor det er vigtigt at passe på vores natur.
- Vi planter blomster, krydderurter osv. på legepladsen. Børnene deltager aktivt i pasningen af blomsterne og plukker gerne bær til marmelade.
- Vi benytter vores bålplads og laver gerne mad over bålet.
- Vi arbejder undersøgende med tyngdekraften, magnetisme, med luft, vand, vind leg osv.
- Vi har legetøj, både inde og ude, som børnene bruger i deres konstruktionslege.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

5. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
6. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Kultur, æstetik og fællesskab, handler for os om at tænke kunst, kultur, forskellighed og mangfoldighed ind i vores hverdag.
- I vores planlagte og spontane pædagogiske læringsmiljøer inddrager vi de forskellige kulturer, som vi hver især er en del af. Vi snakker med børnene om hvilke traditioner, de har i deres familie og hvilke nationaliteter, der er på stuen og i institutionen. Vi inddrager forældrene i den kulturelle formidling, for at skabe et læringsmiljø med kulturelt indhold som er meningsgivende og relevant for det enkelte barn og den pågældende børnegruppe. Mødet med andre kulturer kan være med til at styrke børnenes nysgerrighed, dannelse, empati, respekt, læring, udvikling og tolerance.
- Alle børn har ret til at føle sig som en del af et fællesskab! Samhørighed og interaktion med andre, er efter vores overbevisning en forudsætning for, at barnet kan føle selvværd, hvilket er en forudsætning for, at barnet kan lære, udvikles, dannes, og trives.
- Vi følger årets gang og understøtter traditionerne gennem planlagte og spontane aktiviteter. Vi giver børnene indsigt i, hvorfor vi fejrer de forskellige højtider.
- Gennem et tæt forældresamarbejde skaber vi forståelse for forskellige kulturelle normer og værdier. Dette er medvirkende til, at vi kan møde barnet hvor det er og tilrettelægge dagligdagen på baggrund af dette.
- I vores pædagogiske virke inddrager vi nærmiljøet med øje for de muligheder og kulturelle værdier, der ligger deri. Vi inddrager børnene i den omkringliggende kultur ved bl.a. at samarbejde med byens plejehjem, kirke, biblioteker, sportshal, museer, skoler osv.
- Vores æstetiske læringsmiljø understøtter, at børnene får æstetiske og kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktører. Det æstetiske børnemiljø er bl.a. med til at støtte op omkring barnets fantasi, kreativitet, engagement, nysgerrighed, dannelse og respekt. Desuden er det med til at skabe grundlag for, at barnet kan skabe egen erfaring samt få kendskab til forskellige materialer, redskaber, medier mm.
- Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen:

- Relevante billeder hænger i børnehøjde og indbyder og inviterer til samtale.
- Kreative produktioner og værker lavet af børnene hænger rundt omkring i institutionen.
- Vi tilbyder børnene relevante planlagte og spontane aktiviteter.
- Vi arbejder med traditioner og højtider. Vi holder bl.a. fastelavn, fejrer jul og påske, og holder blomstens dag.
- Vi arbejder, på tværs af stuerne, med temaer som er meningsgivende for børnene. Vi har bl.a. arbejdet med bondegården som tema og i den forbindelse udrugget kyllinger og besøgt en bondegård.
- Vi deler gerne børnene op i mindre grupper for at understøtte relationsdannelsen og fællesskabet.
- Vi øver det lille fællesskab, for på sigt, at kunne mestre det store fællesskab.

Tiltag i det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven:

- Børnene er med til at sætte deres præg på det æstetiske miljø.
- Vi har relevante billeder i børnehøjde, som indbyder til samtale og refleksion.
- Vi følger barnets spor, så barnet får en følelse af at have indflydelse og sætte sit præg på hverdagen.
- Vi arbejder med traditionerne. Vi inddrager børnene i hvorfor vi fejrer de forskellige højtider og vi snakker med børnene om hvordan de fejrer højtiderne hjemme.
- Vi arbejder med relevante temaer i løbet af året, hvor der er fokus på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Evaluering handler, for os, om refleksion over egen praksis. Gør vi det vi tror vi gør? Hvor er vi i processen? Hvilke mål arbejder vi hen imod? Hvordan gør vi det målbart? Hvem er aktører i processen? Hvordan påvirker processen de implicerede? Børneperspektivet? Osv.

Når vi indsamler dokumentation, får vi et grundlag for at vurdere, om vi med succes har nået vores mål.

Når vi evaluerer, har vi fokus på det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvordan evaluerer vi?

- Vi har udarbejdet et handleplansskema på baggrund af læreplanerne. Dette bruger vi, når vi evaluerer på stuemøderne. Her er der blandt andet fokus på børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi ønsker at udvikle en refleksiv evalueringsskulturr med udgangspunkt i det enkelte barn.
- Stuerne evaluerer på det første stuemøde i måneden.

- Vi vil fremadrettet tænke evaluering, sammen med forældrene, ind i vores pædagogik. Dette vil vi bl.a. gøre: på "stueforældremøderne". Vi vil evaluere efter vores forældresamtaler sammen med forældrene og inddrage forældrene i evalueringen af Storebørnsgruppe arbejdet.
- Vi vil fortsat evaluere vores daglige rutiner samt planlagte og spontane aktiviteter. Vi evaluerer processen og ikke produktet.
- Vi arbejder på, at få børneperspektivet med når vi evaluerer. Det gør vi bl.a. ved at lytte til børnenes fortællinger og oplevelser. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og barnets perspektiver.
- Vi evaluerer også på personalemøderne. Vi bruger hinanden i personalegruppen, som et reflekterende team.
- Vi dokumenterer over for forvaltningen og forældrene på AULA og visuelt i institutionen. Vi udstiller børnenes værker og hænger fotografier op.