

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Lodbjerggård Børnehus 2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i forbindelse med Corona haft et stort fokus på vores læringsmiljøer udendørs. Derudover har vi haft fokus på at udvikle en ny struktur med åben-plan løsning i børnehaven og funktionsopdelte læringsrum, mens vuggestuen har arbejdet med at undersøge muligheden for hvordan de bedst kunne implementere ”åben-plan”- samt ”funktionsopdelte læringsrum”-elementerne bedst muligt, så det danner en god bro til børnehaven samtidig med at det fungerer optimalt i vuggestuesammenhæng.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I børnehaven arbejdes der med åben-plan løsning, og der udarbejdes relations- og kompetenceskemaer for hvert barn, for at sikre at alle børn bliver set både i forhold til deres kompetencer og udfordringer samt deres relationer til børn og voksne. Ud fra disse evaluerer vi hvilke aktiviteter der skal sættes i gang samt hvilke børnesammensætninger for at imødekomme børnenes behov.

I vuggestuen er der små hverdagevalueringer (bordsammensætning, bleskema, legerelationer, puttesituationer, inde vs ude, opdelinger af grupper eller slår man sig sammen, samt hvert enkelt barns dagsform og dynamikken i gruppen.

De større ændringer evalueres på stuemøder, afdelingsmøder samt personalemøder alt afhængig af omfanget. I visse tilfælde evalueres også i Trio-sammenhæng.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har ikke haft en funktionel læreplan som vi har arbejdet efter.

Vi har i en lang periode haft "overlevelse" på programmet, da vi har været presset i forhold til personale og ledelse. Vi har brugt den første del af 2022 på at sikre os en fast personalegruppe af rette størrelse og antal, og har med vores "nye" gruppe valgt at bruge nogle personalemøder til at udarbejde vores værdisæt, som vi efterfølgende kunne bruge til arbejdet med Den nye styrkede læreplan.

Vi ønsker at få gennemarbejdet hvad vi ønsker for Lodbjerggård og hvad vores værdisæt er, så vi sammen kan trække en streg i sandet og få pædagogik på programmet og fokusere på kerneopgaven.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med den evaluering vi har gennemført, var at lave en anden struktur omkring det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen er ikke af et enkelt læringsmiljø, men af hele institutionens opbygning og organisering.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Forældrenes feed-back på vores arbejde. Børnehavens forældre fortæller, at deres børn er blevet gladere efter vi har sat den nye struktur i gang. Vi oplever et mere nuanceret billede af det enkelte barn, da der er flere øjne på det enkelte barn, og dennes udvikling læring og trivsel. Dette ses gennem relations og kompetenskemaer, hvilke benyttes i børnehaveafdelingen. Herunder også ved spontan gennemgang af ekstraordinære møder vedrørende enkelte børn.

Se vedhæftede relations og kompetence skema.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi lærte at i vuggestuen fungerede "åben-plan løsningen" ikke efter hensigten, da det strukturelle arbejde var for omstændigt. Vi er derfor vendt tilbage til almindelig stueopdeling, dog arbejdes der stadig efter funktionsopdelte læringsmiljøer.

I børnehaven har vi lært, at nogen børn har meget svært ved at indgå i det store fællesskab.

Vi lærte også, at det kræver langt mere ben-arbejde at komme i mål, end først antaget. Vi har gennem længere tid brugt en del mødeaktivitet på, at tilrettelægge strukturen- vi er nu ved at være der hvor hverdagens didaktiske overvejelser er helt på plads.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Se ovenstående.

Justeringer af de didaktiske overvejelser er dagligt i spil, og planlægningen udvikles dagligt på baggrund af pædagogiske overvejelser ifht den pågældende børnegruppe og dennes dagsform.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På forældrebestyrelsesmøder får vi meget og konstruktiv feed-back på det arbejde vi laver- vi bruger det i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. Men da vi ikke har haft en brugbar pædagogisk læreplan har vi ikke som sådan haft dem inddraget i evalueringen, men det er klart noget vi vil prioritere fremadrettet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er ikke klar til at slippe vores overordnede syn på hele organisationens læringsmiljø, vi er en ny medarbejderstab der gerne sammen vil sætte rammen for den pædagogiske praksis.

Vi lægger meget mærke til hvad vi kan vinde i rutinesituationer, og vil fremover have mere fokus på funktionaliteten af dem som læringsmiljø.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

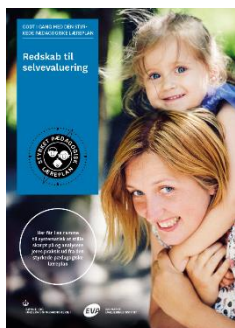
Vi oplever at der er plads til forbedring af evalueringskulturen. Det ville være optimalt hvis man kunne mødes mere på tværs af stuer og afdelinger da der er meget at vinde. Den evaluering der foregår, er givtig uanset om det gælder det enkelte barn eller større processer som denne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skriver en ny pædagogisk læreplan, vi er en forholdsvis ny sammensætning af medarbejdere og ønsker som tidligere nævnt, sammen at sætte rammen for den pædagogiske praksis og dennes læringsmiljø.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC