

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Klippinge Børnehus

2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De sidste 2 år har vi haft fokus med at evaluere vores morgenstund og eftermiddagen, hvor børnehavergrupperne er samlet udenfor.

Vi startede med at kigge på hvordan vi kunne gøre morgenstunden mere rolig og indbydende, især for de børn der kom tidligt. Vi ville gerne kunne tilbyde børnene ro og nærvær ved morgenmadsbordet samt fordybelse til de børn der ville lege. Det samme indgik om eftermiddagen hvordan vi kunne lave fordybelse for børnene i rammesatte aktiviteter.

Her i 2022 er vi begyndt at se på vores synlige position i forhold til forældresamarbejde og den gode historie med barnet i fokus overfor forældrene.

Vi har løbende i små sammenhæng opstartet evaluering omkring børnefællesskabet i de enkle grupper og på tværs. Efter Corona i 20/21 er der roligt kommet mere sammenhæng mellem små aktivitets grupper på tværs af grupperne, samt de store børn i børnehaven og de små vuggestuebørn mødes igen på tværs i små arenaer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring,*

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores evalueringskultur i det pædagogiske praksis foregår med forskellige samarbejdspartner. Vi har i personalegruppen reflekteret over hvornår vi evaluere bevist og systematisk samt hvornår det endelig går ind og føles som almen pædagogisk refleksion af hverdagen. Vi har her listet de forskellige arenaer, som personalet evaluer omkring deres praksis. Evaluering af praksis kan foregå med intern- og eksterne fagpersoner.

- Personalemøde hver måneden
- Stuemøder
- Refleksion over praksis i de forskellige grupper og på tværs
- Refleksion over praksis med studerende
- Projekter
- Lege og læringsmiljø
- Organisering og struktur (hverdagen)
- Tværfaglig sparring (logopæd., PPR)
- Modtagelse af nye børn og forældre (strategier for bedst mulig start)
- Forældresamarbejde (årlige Trivsels- og skoleparathedssamtaler)
- Distriktsteam, Dialogmøder- FT møder
- Uformel evaluering af spontane refleksion og sparring.

Vi har i opstarten af vores evaluering omkring morgenstunden ville hente data ind på flere forskellige vinkler, f.eks. børne interview, piktogrammer, videofilme, spørgeskema til forældre. I denne proces fandt vi ud af at vi startet for bredt med at implementere data indhentning. Så læringen er at vi skal sætte ambitionen realistisk ift. vores hverdag. Vi startet med at ville evaluere på vores synlig position i henhold til forældresamarbejde og vores kontakt til forældrene har vi derfor valgt at vi indhenter data med afkrydsningsskema til eget overblik og herefter evaluerer på et personalemøde.

Personalet har i efteråret år 2022 fået udleveret en kalender hvor der er plads til notater til refleksion, evaluering, observation over praksis. Her kan de få et tydeligt overblik over hvornår, hvordan og hvorfor evaluering er i spil i praksis. Deres kalender er også deres dokumentation over praksis som skal tages med til forskellige møder vedrørende den pædagogiske praksis i Klippinge Børnecenter.

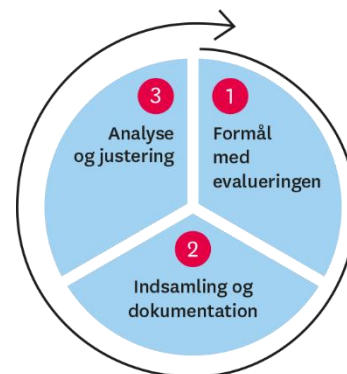
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

*Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.*

I 2020 skulle vi i gang med skrive de styrket pædagogiske læreplaner, her var Klippinge Børnecenter en del af områdeledelse og det har medført at der var flere styrereformer ind over. Dette giver sig til udtryk i vores nuværende "Styrket læreplaner". Start processen af den udarbejdede læreplan var i forbindelse med egne- og områdes personale lørdag. Personale lørdagene blevet lavet workshop for alt personaler i området, kunne byde ind med den store faglighed der var i området og derefter tog den daværende ledelse og Område-MED refleksionerne fra den fælles personale lørdagen til sig og udarbejdet deres del af de styrket læreplaner. De seks læreplanstemaer er udarbejdet i eget dagtilbud og hverdagens historier er fra egen praksis. I processen har vi hele tiden vægtet højt at vi skulle se Klippinge børnecenter i de 6 læreplanstemaer samt vores pædagogiske faglighed. I processen, hvor vi skrev læreplanstemaer, havde hver stuegruppe fået to af temaerne der skulle beskrives og fremlægge for resten af personalet. Efter alle temaerne var gennemgået sad personalet sammen og reflektere over hverdagens praktiske fortællinger som beskrev hvordan vi dagligt arbejde med de 6 læreplaner.

I efteråret 2022 har Klippinge Børnecenter på en personalelørdag gennemgået vores pædagogiske styrket læreplaner, for at se om vi skal justere læreplanen til, idet vi nu er egen ledelse og ikke er på områdeledelse. Dette vil være en proces vi fordyber os mere i 2023.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi startede som dagtilbud at kigge på vores fælles morgenstund, fordi vi synes ikke den tilgodeså børnenes forskellige behov omkring morgenmadstilbuddet.

Senere ville vi se på eftermiddagene og aktivitetstilbud til børnene, i det de to børnegrupper tit var slået sammen om eftermiddagen.

Sideløbende har hver gruppe arbejdet med deres egne små læringsmiljøer inde på stuerne, så de passer til børnefællesskabets interesse.

I slutning af 2022 begyndte vi kigge at på forældresamarbejde. Dette skal være en længere proces, hvor vi startede med at indhente data, og derefter evaluerer denne data. Efter denne proces skal der arbejdes videre med forældrekontakten og vi skal indhente data ind igen med en anden vinkel på forældresamarbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har igennem med morgenstunden og eftermiddagen, haft vores fokus på at skulle hente data ind på flere forskellige måder. Der blev opsat iPads, der skulle filmen morgen. Vi ville lave børne interview med børnehavebørnene, piktogrammer til de mindre og et spørgeskema hjem til familien. Vi fik gjort tingene klar og så kom corona.

Efter vi åbnede op efter corona begyndte vi at tænke på hvordan vores eftermiddage kunne være mere struktureret med aktiviteter. Her lavede vi forskellige kasser med indhold til kreative og motoriske aktiviteter. Dette skulle gøre at forberedelsen var nemmere og vi kunne hurtigere fordybe os i en planlagt aktivitet med børnene.

Omkring forældresamarbejdet var de første data baseret kun til vores reflektering og evaluering. Her blev der lavede et afkrydsningsskema, hvert personale skulle krydse af omkring den daglige kontakt de havde til den pågældende forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ud af de observationer der blev lavet af morgenstunden evaluering, kunne vi hurtigt se at det gav mere ro og fordybelse, hvis de forskellige læringsmiljøer var sat frem og gjort klar. Dette gjorde tydeligt for børnene at se hvilken læringsmiljøer der tilbydes fra morgenstunden af, idet grupperne er samlet om morgen og skal derfor kunne tilbyde miljøer fra 0-6-årige. Ved denne evaluering fik vi ikke indhentet data men der blev reflektere over den korte periode hvor vi skulle have haft sat dataindsamling i gang.

Eftermiddagen evalueringen nået aldrig i gang med de kasser der blev lavet. Men vi evalueret på vores position i forhold til børnene og hvilken betydning den havde, når hele børnehaven var samlet om eftermiddagen. Samt tydeligheden i at personale sagde højt hvem der gjorde hvad overfor hinanden som kollegaer.

Ved begge evalueringer kunne personalet se at fordybelsen i læringsmiljøet kom mere frem ved at miljøerne bliver afskærmet og at personalet have struktur på nogle af legene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vi erfaret hurtigt ved vores først fokus på morgenstunden at vores dataindsamlingen var for bredt i det vi hentede data på flere måder for at minimere faldegrupperne der kunne forekomme. Dette har gjort at vi starter med dataindsamling til evaluering af pædagogisk praksis på en enkle måde. Her skal vi også ved at kun gøre det på en måde være bevidste ved de faldegrupper der bliver synliggjort før, under og efter dataindsamling.

Vi har igennem vores styrket pædagogiske læreplaner skrevet vi har en køkkenhave, hvor børnene er med fra starten i at plante frø, og hele processen frem til grønsagerne kan høstes og spises. Her har vi måtte lave en justering i forhold til den beskrivelse vi lavede af køkkenhaven. Vi startet med at køkkenhave kun foregik på en af legepladserne og en enkle gruppe stod med ansvaret. Her har vi efterfølgende gjort køkkenhaven mindre og bredt køkkenhaven ud på alle tre legepladser, så alle børnene i hver gruppe får et større fællesskab ved køkkenhaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

I efterår 2021 stiftet Klippinge Børnecenter egen forældrebestyrelse, vi ændret ledelsesstruktur fra område- til egen ledelse. Derfor skulle der stiftet en forældrebestyrelse der kun har fokus på eget dagtilbud. Der bliver afholdt 4 forældrebestyrelsesmøde fast, derud kan der forekomme indkaldelse til møde hvis der er noget forældrebestyrelsen skal tage stilling omkring høringssvar i forbindelse med eget dagtilbud.

Vi har på hvert forældrebestyrelsesmøde berettet omkring den fordybelse der er i grupperne på nuværende tidspunkt. Vi videreformidler også hvor huset gerne vil hen med børnefællesskabet. Forældrebestyrelsen givet deres input til vores fordybelsen og vi har en fælles dialog omkring vores dagtilbud.

Forældrebestyrelsen er også med til at danne Klippinge børnecenters kostpolitik som vi vil kigge på i det første kvartal af 2023. Bestyrelsen giver også deres besyv med fokus på Klippinge børnecenters interesse, når der sendes høringssvar ud fra politiske udvalg.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi vil i Klippinge Børnecenter gerne fordybe os i emner sammen med børnene i længere tid, der også har fokus i deres børnefællesskab. I Klippinge børnecenter vil vi arbejde videre med vores evaluering af forældresamarbejde idet vi i 2023 skal i gang med at reflektere over egen praksis i vores arbejde i forbindelse forældresamarbejde.

Vi skal også løbende have øje for vores læringsmiljøer. Klippinge Børnecenter er et ældre hus og det giver lidt udfordringer på akustikken som vi skal være opmærksom på, når vi gerne vil have at børnene kan fordybe sig i det læringsmiljø de tilvælger.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi har måtte evaluere hvordan vi fremadrettet kunne holde stuemøder, som er konstruktive og stabile. Idet vi i dagtilbuddet kunne opleve fravær i personalet i henhold til arbejdes opgaver og vi i hele huset var sammen om at bære ansvar til at man kunne holde mødet. Det gjorde at vi måtte evaluere på det der har virket og det der ikke virket for at igen at kunne have konstruktive stuemøde.

Vi har her ved dataindsamling omkring forældresamarbejde kunne gennemføre denne dataindhentning i forhold til de andre to evalueringsfokuspunkter vi har haft.

For at vi har kunne gennemføre en evaluering med dataindsamling der ikke har været baseret på hvor meget personale der var om eftermiddagen f.eks. men mere enkel baseret har det gjort at vi har haft en evaluering hvor dataindsamling er lykket. Det har været enkelt og personalet har skulle forholde sig til deres eget praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af at vi startet processen af de styrket læreplaner med en anden ledelsesstruktur, vil vi i Klippinge Børnecenter i år 2023 ind og juster vores læreplaner så de passer til vores dagtilbud hele vejen rundt i læreplanen.

Vi er stadig i en proces hvor vi i dagtilbuddet er nysgerrig på den praksis vi har og hvordan vores værdi grundlag er og udvikler sig.

I dagtilbuddet skal vi justere ved vores struktureret evalueringskultur. Vi er blevet bevidst om at vi evaluerer rigtig meget i vores praksis f.eks. børnefællesskabet, daglige rutiner, over gange fra en aktivitet til en anden og dialog med inter og eksternt samarbejdes partner. Vi skal i Klippinge Børnecenter blive bedre til at evaluere i det formelle og have en struktur i det vores evaluering, idet vi i har mange uformelle evalueringen på tværs af huset eller i den enkle gruppe.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC