

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Strøby Børnehave

2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I vores læreplan fra 2021 havde vi beskrevet tre fokuspunkter, som vi på det tidspunkt fandt mest relevante at se nærmere på. Det handlede om: **Garderoben, læringsmiljø i rummene og den pædagogiske ramme for frokostordning.**

Derudover blev der lavet et årshjul, hvor vi over de næste to år fordelte de 6 læreplanstemaer, som vi havde forventning om at give særlig opmærksomhed i bestemte perioder.

I efteråret 2021 gennemførte vi evaluering af læreplanstemaet: **”Natur, udeleg og science”**, hvilket gav rigtig god mening i forhold til de udfordringer, vi mødte i Coronatiden med restriktioner, som havde store konsekvenser for vores lege og læringsmiljøer.

Vi erfarede, at vores evalueringsplan med de seks læreplanstemaer var meget ambitiøs og vi evaluerede derfor undervejs og fik øje på, at der gennem de tre store overordnede fokuspunkter (Garderobe, læringsmiljøer og frokostordning) også indgik et kritisk blik på, hvordan vi arbejder med de seks læreplanstemaer. Når vi f.eks. efterfølgende ser på garderobekampagnen, så får vi bevidsthed om, at der indgår sprogstimulering, personlig udvikling, fin – og grovmotorik, dannelse, fællesskab o.a. Vi erfarede også, at indhentning af data, refleksion og analyse på et område havde en ”smittende” effekt på pædagogikken i forhold til andre områder.

Vi besluttede derfor, at de tre overordnede fokuspunkter fint dækker evaluering af samtlige læreplanstemaer og vi fik undervejs i de to år også øje for vigtigheden af, at vi i vores evalueringer ville give større opmærksomhed til det pædagogiske grundlag. Vi har særligt været optaget af at inddrage børneperspektiv, dannelse og børnefællesskaber.

Vi fandt det vigtigt at belyse **forældresamarbejdet** særskilt, da det ikke naturligt indgik i de planlagte evalueringspunkter. På grund af Corona restriktioner kunne vi ikke gennemføre forældresamtaler i foråret, som vi plejer og valgte derfor at holde samtaler med alle forældre omkring deres børns trivsel i efteråret 2021. Derudover gennemførte vi en proces med indhentning af data i forhold til kontakt med forældre,

hvilket bliver uddybet senere. Med overgang til en ny ledelses struktur, hvor hvert dagtilbud har egen bestyrelse, får forældre nu mulighed for at blive inddraget i evalueringer i eget dagtilbud.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har fast evaluerende kultur på som punkt på vores dagsorden til personalemøder. Vi har derudover holdt et personalemøde, hvor det udelukkende handlede om evaluering. På det møde blev der talt om: Hvorfor evaluere? Hvad har vi evalueret og afsluttet? Hvilke evalueringsprocesser har vi erfaring med og hvad ønsker vi fokus på fremadrettet?

Her er stikorderene fra personalemødet:

Hvorfor evaluere:

- Højner faglighed – refleksion – en måde at huske på
- Giver ideer – justeringer og erfaring
- Vi bliver fagligt klogere og mere bevidste
- Evaluerings-modeller kan hjælpe os med at blive grundige og se forskellige perspektiver.
- Giver kendskab til hinandens praksis (Læringsfællesskaber kræver tillid)
- Større målrettedhed – vi arbejder i samme retning. Fokus på kerneopgaven og kvalitet i dagtilbud
- Børnenes perspektiv kommer med
- Giver mulighed for at være kritisk og justerer.
- At få talt om succes' og hvorfor det er det
- Give opmærksomhed når vi "fejler", som giver mulighed for forandring
- Idebank

Evalueringserfaringer:

Både de spontane og de planlagte

- Projekt evaluering (skemaer)
- Stuemøder
- Personalemøder
- Garderobekampagne med inddragelse af forældre og indhentning af data
- Legeplads oprydning (Fælles ansvar – legende tilgang)
- Undersøgelse af hvor på legepladsen børn leger og ikke leger – Indhentning af data (foto-interview)
- Afleverings strategier i samarbejde med forældre
- Refleksion over praksis m. studerende. Afprøve tiltag – Praktikbeskrivelse/uddannelsesplan
- Tværfaglig sparring eks: Fysioterapeut, logo pæd., PPR.
- Modtagelse af nye børn og forældre (strategier – usikre/bekymrede forældre)
- Forældresamarbejde – dialog – årlige trivselssamtaler/skoleparatheds samtaler
- Dialog over specifikke situationer og "vaner". (Både positive og udfordrende situationer)
- Distriktsteam – Dialogmøder – Ut møder
- Uformel evaluering – faglig sparring – refleksion
- Organisering og struktur. (Kritisk blik på hverdagens rutiner og organisering)

- Lege- og læringsmiljøer (Oprydning- Oplæg- Indretning)
- Børne evaluering (Smiley –” thumbs up/down”)
- Madmøder
- Hjemmeside
- Ny styrket læreplan

Vi udarbejdede desuden en planche med ideer til evaluering fremadrettet, hvilket er sat ind under overskriften ”Det fremadrettede arbejde”.

Vi fik i den faglige debat øje på, hvordan vi har ”bevæget” os fra at tænke evaluering, som noget der foregår på bestemte tidspunkter, af enkelte fokuspunkter eller projektuger, til at tænke **evalueringskultur**, da vi reflekterer over praksis på rigtig mange forskellige niveauer og det er blevet en del af kulturen. Vi ser os selv som et læringsfællesskab, hvor der i dagligdagen stilles faglige nysgerrige spørgsmål til hinanden. På stuemøder reflekteres og evalueres, så pædagogikken justeres både i forhold til det enkelte barn og i forhold til deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Der er faglig sparring via distriktsteam og med hinanden i forberedelse af forældresamtaler. Ved Med statusmøder evalueres der på arbejdsmiljø og organisering og struktur o.s.v.

Vi er blevet bevidste om, at vi vil rigtig meget. Vi fik øje på, at det kan være vanskeligt at afslutte evalueringer på de tre store og overordnede fokuspunkter. Vi gjorde den opdagelse, at nogle evalueringer skal have lov at fortsætte som dynamiske processer, hvor det giver mening at lave ”pitstop” fremfor at afslutte. De tre fokuspunkter er store og overordnede og kan derfor rumme mange vinkler, som vi løbende har blik på at evaluere. Vi er blevet opmærksomme på, at vi kan blive mere systematiske bl.a. ved at stille de samme tre spørgsmål ved hvert personalemøde og den tid der er afsat til fyrtårne, skal prioriteres bedre.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi udarbejdede den pædagogiske læreplan for 2021 var Strøby Børnehave en del af en områdestruktur, hvilket læreplanen bærer præg af. Det var derfor vigtigt for Strøby Børnehave at finde gode eksempler fra egen praksis til at beskrive de forskellige afsnit og de seks læreplanstemaer er udarbejdet af eget dagtilbud.

Det var særligt processen med at finde eksempler der skærpede vores syn på børns udvikling, trivsel, læring og dannelse. ”Gør vi det, vi siger, vi gør” har gennem de to år været et grundlæggende spørgsmål. Vi har som tidligere beskrevet ikke taget temaerne op i en bestemt rækkefølge, men taget fokus på det der ”rør” sig her og nu og som giver mening at finde løsninger på eller justere. Nogle refleksioner ”kalder” på løsninger med det samme, andre processer kan få lov at tage tid også længere tid end vi havde planlagt.

Vi måtte også sammen undervejs give mere plads til at tage en dialog over evaluering, så vi alle bidrager og finder mening i en evalueringskultur. De sidste to år med Corona har udfordret os på systematikken, men har fået os til at give opmærksomhed til det, der er vigtigt her og nu.

Vi har fået øje på, at hverdagens rutiner hele tiden er under justering. Det er beslutninger som; Bordplan, hvordan skal børnene deles til samling? Hvordan kan vi vende tilbage til den gode pædagogiske ramme for et måltid, efter en tid hvor børns selvhjulpenhed ikke var mulig? Vi har været i proces for at få skabt tydelighed i forhold til nogle pædagog faglige begrundelser for, hvordan vi ønsker aflevering af børn i fællesrummet, så der er uforstyrret god leg og læring i de øvrige rum. På den måde har vi løbende taget fat i

forskellige afsnit af læreplanen, når vi ønskede at justere. Grundet Corona har organisering og struktur fået meget opmærksomhed de sidste to år.

Vores fysiske lege- og læringsmiljøer har haft et særligt stort fokus gennem de sidste to år. Vi har haft besøg af en konsulent fra Absalon, som gik rundt og så på de fysiske rammer i 2 timer. Der blev noteret og taget billeder, hvilket blev brugt på et personalemøde, hvor vi sammen kritisk fik et blik på vores fysiske rammer og efterfølgende har brugt tid på at indrette, fået malet, sorteret og tænkt nye tanker, som er ved at blive afprøvet. Ved at bruge meget tid på netop lege og læringsmiljøer både inde og ude, så har læreplanen været et godt grundlag for hvilke tanker der har ligget bag tidligere og hvad der så kan justeres på nu.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Dokumentation kan se ud på mange måder. Vi er aktive brugere af AULA. Her har vi god erfaring med at ligge korte tekster og billeder af situationer, som der kan tales om derhjemme. Vi har løbende udstillinger med tegninger. (Felter særligt malet til udstilling)

Når vi har projekt/temaperioder, er der små udstillinger på vægge i de rum børnene mødes. Det kan være med fortællinger, konkrete, tegninger eller billeder. Vi udfylder tre forskellige skemaer, når vi har projekttema uger: Et planlægningssskema, et løbende evalueringsskema og et afsluttende evalueringsskema. Der er også udfyldt evalueringsskema (EVAs) for flere af de evalueringer hvor der har været indhentet stor mængde data. Forældre har også fået et skriv med hjem i forhold til et garderobeprojekt, som vi har overvejet at gentage til vinter.

Strøby Børnehaves hjemmeside er løbende blevet revideret indenfor de seneste år. Det er bl.a. nogle af de evaluerende processer der har medført, at vi har kunne tilføje eller revidere overskrifterne. Det handler bl.a. om beskrivelse af hverdagen, hvor de pædagogiske begrundelser også er skrevet ind. "Rammen om det gode måltid" er også et resultat af en reflekterende tilgang til frokostordningen, hvor vi har måtte justere undervejs.

Vi har lige haft tilsyn, hvor vi også får tilkendegivelse på de børneevalueringer der fandt sted under tilsynet, hvilket vi naturligt tænker, som en implementeret del af praksis. Tilsynsrapporten peger desuden på det sprogstimulerende læringsmiljø og på hvordan der arbejdes med børn i legezoner/rum med nærværende voksne.



Som tidligere beskrevet, så har der været gennemført mange forskellige evalueringer i Strøby Børnehave.

Nedenfor er et kort oprids af noget af det vi har set på:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Garderoben: Hvordan kan vi gøre det lettere for børnene at blive mere selvhjulpne og holde orden i garderoberne? Hvordan forfølger vi "Garderobekampagnen" og holder "fast" i inddragelse af børn og forældre? Hvordan ser det ud fra et børneperspektiv – Hvilken leg og læring følger med? Kan vi få nye ideer til hvordan vi strukturerer os – Hvem går først i garderoben? Skal alle børn ud på samme tid? Hvilken rolle har "indevagten"? Hvordan kommer børnene i god leg på legepladsen og hvordan kommer vi godt ind fra legepladsen?

Læringsmiljø i rummene: Hvordan fordeler vi os i rummene? Hvilke og hvor mange børn? Hvilken funktion, leg og læring indbyder rummet til? Hvilken rolle indtager de voksne? Hvordan bliver børnene aktivt deltagende i oprydning? Vi har og vil fremadrettet i processen med udvikling af vore lege- og læringsmiljø inddrage "børnenes stemmer".

I hverdagen er der bevidsthed om, at de voksne kan indtage forskellige positioner, når vi er sammen med børnene. Der er opmærksomhed på at nogle børn skal guides/støttes, nogle skal ikke forstyrres og andre kommer først i gang, når der arbejdes ud fra at initiere en god leg og inddrage børnene undervejs. Lige nu er vi f.eks. optaget af, hvilke positioner vi indtager i rummene? Hvad leger børnene og hvilke lege kunne de ønske at lege?

Den pædagogiske ramme for frokostordning: Hvordan strukturerer vi os – Ny opdeling af spisepladser til april? Hvilke rutiner skal vi øve og hvordan inddrager vi børn med det nye køkken? Hvad tænker vores kostansvarlige? Hvordan kan overgange/skift komme til at fungere bedre? Hvordan kan det blive en mere harmonisk borddækning? Hvordan kan det blive en mere harmonisk oprydning – Hvordan involverer vi børnene?

Natur, Udeliv og science: I læreplanen skriver vi bl.a. "Vi er optaget af at være undersøgende og skabe erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge" og er derfor nysgerrige på om det rent faktisk også er det vi ser i praksis.

Forældresamarbejde: Har vi dialog og kontakt med alle forældre? Får nogle forældre meget opmærksomhed og hvordan strukturerer og prioriterer vi vores kontakt/samarbejde i forhold til hvilke børn vi har ansvar for?

Derudover har der som sagt været rigtig mange evalueringer, refleksioner og justeringer i forhold til **organisering og struktur**. Corona udfordrede og nye børn skulle indkøres. Lege og læringsmiljø ændrer sig altid ved udskiftning af børnegrupper og vi er insisterende på hele tiden at finde løsninger, så børnene trives bedst muligt.

Tema/projektuger: Hen over året arbejder vi med temauger/projekter. Vi har erfaring med at hele huset arbejder ud fra en bred fælles overskrift for at vi netop kan inddrage børnenes perspektiv. Lige nu er der et projekt i gang med overskrifter: "Jeg øver mig på at..?" Børnene er delt i mindre grupper og mødes en gang om ugen med den samme voksne. Ved første møde bliver børnene fortalt overskriften og så byder de ind med ideer til hvad de kan mødes omkring. Undervejs i temaugerne bliver der løbende justeret, hvis børnene bliver optaget af noget særligt undervejs. Der er ofte mest fokus på proces og børnene samles om det fælles tredje, som kan være; en bog, kreativitet, samarbejdsøvelser o.a.

Følgende viser fire forskellige eksempler på evalueringer, som beskriver hvordan der er arbejdet med planlægning, dokumentation, indhentning af data, analyse og justeringer. Eksemplerne viser også hvordan børnenes perspektiv er inddraget på forskellige måder.

Eksemplerne vil bl.a. belyse følgende spørgsmål:

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Eksempel 1:

Et eksempel på en samlet evaluering af en projektperiode:

Tema: Projektets navn	Projektets tema: " Den vilde rytmik- oplevelse"
Deltagere Børn, alder, navne voksne	9 mellemgruppebørn. Alle årgang 2016 – blandet mellembørn fra dukkekrog og klodserum og blandet drenge og piger. Nogle med sproglige udfordringer. Pædagog Tina og musikpædagog Lærke
Projektets omfang Datoer - tidsrum	5 tirsdage i september/oktober 2020- fra uge 37 til og med uge 41. Vi har var samlet fra kl. ca. 10.00 – 10.45
Mål (pædagogiske) Hvilke læringsmål og kompetenceområder var i fokus, og er andre kompetenceområder blev berørt?	Vi arbejdede med læreplanstemaet kommunikation og sprog, men børnene mødte også elementer fra alle øvrige læreplanstemaer: -social udvikling -alsidig personlig udvikling -krop, sanser og bevægelse -natur, udeliv og science Kompetencer: -øve det at være deltagende i fællesskabet Med fokus på det at være på og det at vente på tur -gennem aktiviteterne ville vi styrke børnenes glæde for sang og musik -og derved give børnene mulighed for at styrke deres sproglige opmærksomhed, deres musikalitet og deres sanser motorik. -øve det at "skabe-selv" ved at inddrage naturen og egne konkrete fund i små hjemmedigtede sange.
Børnenes læring og erfaringer (se her i alle dine skema 2 fra perioden) Hvad har børnene lært sig, udforsket og fået erfaring med i dette forløb? Giv eksempler fra forløbet Dokumentation for læring.	Børnene har fået erfaring med: -at gå tur som en lille gruppe i trafiksikkert område, holde sig mellem Lærke (bagerst) og Tina (forrest). Det var super svært. -at nyde selve gåturen og ikke bare komme fra A til B

<p>Effekt noteres i Tobi – handleplaner efterfølgende, hvor det er relevant.</p>	<p>-holde fokus på at finde én måske to ting i naturen (vælge til/fra) -at deles om/skiftes til at holde spandene. Der var ikke altid en til hver – hverken til at samle ting i eller som tromme. -at vente på tur (udsætte eget behov og respektere andres) -at være på (jeg tør godt) -at være lyttende og aktivt deltagende og have opmærksomheden på en ven. -at finde på- bruge sin fantasi. I legen "hvad er klokken Hr. løve? Skulle børnene skiftes til at finde på, hvilket dyr de andre skulle være. Da vi lå på græsset, skulle kigge op i skyerne og fortælle, hvad vi synes, at skyerne lignede. -at deltage i begravelse af en muldvarp -at lytte til sangenes tekst. "Hvornår skal jeg ind i midten? Hvornår skal jeg løbe rundt om kredsen? Hvornår skal jeg lægge mine fundne ting ind i fælles-skulpturen? Dokumentation for optagethed og læring: I løbet af ugen spørger børnene: "Skal vi i gruppe i dag, Tina?" "Hvornår skal vi i gruppe?" "Hvornår kommer Lærke igen" I løbet af en børnehavedag spørger enkelte gruppebørn: "Må vi lege Hvad er klokken Hr løve?" "Åh! Kan vi lege legen til samling?" Børnene insisterede på at have spande med på gåturen, så de kunne samle ting. En dreng insisterede på at have en skovl med- han vil gentage succesen med at finde en muldvarp. En dreng insisterede på, at han skulle vise sin far den fundne muldvarp og han ville i øvrigt have den med hjem. Ved afhentning fortæller forældre om det, som børnene fortæller hjemme. Masser af positiv feedback fra forældre – især fortællingen om muldvarpen. Børnene fortæller også til deres forældre om dagens rytmikoplevelse (opfordret/uopfordret)</p>
<p>Dokumentation af børnenes medbestemmelse og medindflydelse gennemforløbet Hvor satte børnene præg på forløbet undervejs? Giv eksempler fra forløbet</p>	<p>-Sangene blev digtet ud fra børnenes fund af natur ting, f.eks. fine sten, snegle, bær mm. Gravkøen kommer og graver med sin grab i dag... Jeg har lommerne fulde af... -Dem der ikke kunne lide at være den fik i stedet lov til at indgå i trommeorkester, så alle stadig var en del af fællesskabet. -Vi voksne havde planlagt at både turen frem og tilbage skulle være med god tid til fordybelse i samtaler eller ved at finde ting – ikke bare transport fra A til B, men børnene ville hellere løbe hjem og se, hvem der kom først. -En lille dreng valgte en død muldvarp som sit bidrag til sang og fællesskulptur. Næste formiddag holdt vi en stor begravelse for muldvarpen og det gav anledning til megen samtale.</p>
<p>Observationer af børns brug af nye erfaringer i egne initierede lege</p>	<p>Børnene opfordrer tit til at synge "Vil du med en tur i skoven".</p>

Giv eksempler fra dine observationer af børnenes leg	Når vi finder små dyr – f.eks. mariehøns – opfordrer de til "Mariehønen evigglad..." Børnene går stadig rundt i vores skov og finder små dyr og ting. Alt kommer i små spande.
Generel vurdering af det samlede projektforsløb i forhold til de opstillede mål hvad lærte pædagogen om det pædagogiske arbejde, relations dannelse, deltagelse, planer og dokumentations-metoder	Perioden med Corona og Corona restriktioner bidrog til konceptet- Rytmik i den vilde natur – baseret på små gåture i lokalområdet med en lille gruppe børn, sætte sig midt i naturen og syngesange med tekster ud fra børnenes fund af naturting med snegle, grene, bær, sten mm. 4 X rytmik – lige få gange nok. Persondatalovgivningen: umiddelbart finder jeg det svært at dokumenterer bl.a. børnenes glæde og optagethed, når jeg ikke kan tage portrætfotos men "kun" billeder af spande fyldt med dyr. Kommentar fra forældre i anden sammenhæng. Fedt at vi voksne er nærværende og sammen med børnene i stedet for at stå bag en Ipad hele tiden. Den kommentar gav stof til eftertanke.
Videndeling til kollegaer i huset og i området Tag stilling til hvad du synes er vigtig viden du har fået gennem arbejdet med projektet. Giv eksempler. Tag stilling til hvordan du vil videreformidle projektet til forældre/kolleger/området.	Jeg har videreformidlet til forældre på børne-intra. En af drengenes mor fortalte, at hun var glad for de små fortællinger. De gav et hint til, hvad de kunne snakke videre om hjemme. Dette rytmik-koncept opstod midt på sommeren 2020 under Corona-nedlukningen, da Lærke og Tina gik tur med en lille gruppe børn. Lærke besøgte nu områdets andre dagtilbud med rytmik-undervisning efter samme koncept.

Eksempel 2: Et eksempel på evaluering af et læreplanstema:

Natur, udeliv og science

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi skulle evaluere på vores pædagogiske læreplan og vi valgte læreplanstemaet "Natur, udeliv og science" som under tiden med Corona – restriktioner har været omdrejningspunktet for vores pædagogiske læringsmiljøer.

I den styrkede pædagogiske læreplan har læreplanstemaet "Natur, Udeliv og Science" to pædagogiske mål:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Vi var nysgerrige på om vores pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes muligheder for at gøre sig erfaringer med Natur, udeliv og science.

I den styrkede læreplan har vi beskrevet hvordan vi arbejder med dette læreplanstema:

I Strøby børnehave følger vi naturens kredsløb og tænker natur, udeliv og science i ind hverdagen. På vores legeplads skaber vi forskellige læringsmiljøer/uderum sammen med børnene. Vi har sansehaver, motorik baner, "insekt fælder", fuglehuse, "udekøkken", bålhytte, skov, klatretæer osv., som børn og voksne i fællesskab aktivt deltager i. Vi udforsker naturens fænomener og vækker børnenes nysgerrighed. Vi er optaget af at være undersøgende og skabe erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge. Vi har hvert år et skraldeprojekt og børnene får bevidsthed om hvad der kan påvirke miljøet.

og var nysgerrige på, om det vi har skrevet vi gør - rent faktisk også er det vi gør i praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Evalueringen af læreplanstemaet "Natur, udeliv og science" blev skudt i gang på vores personalemøde i april 2021. Vi blev inddelt i 3 grupper, hvor vi gennem dialog og kritisk reflekterende spørgsmål skulle gennemgå evalueringsspørgsmålene fra den styrkede pædagogiske læreplan s. 38-39. Efter gruppearbejdet samlede vi op i plenum.

Opsamling: Vi oplever, at naturen bliver brugt som læringsrum. Vi oplever mere spontanitet og nærværende voksne og særligt Coronatiden har givet plads til fordybelse. De voksne har øget deres bevidsthed omkring naturens "guld". Naturens lege stimulerer børnenes fantasi og der er færre forstyrrelser. Vi har haft lege dage uden "legetøj og cykler" og der er blevet fremstillet hjemmelavet naturlegetøj. Der har været større bevidst fokus hos de voksne på at spørge og stille sig undersøgende i stedet for at give svaret. Herunder fokus på at børn lærer på forskellige måder.

I samlingsstunden bliver naturen brugt i forskellige lege som Kims lege, dyrelotteri og sange. Vi bruger også Ådalen til små ture. Vi har haft fokus på skraldesortering og vi oplever at børnene er aktive deltagere som også på eget initiativ samler skrald op på legepladsen.

Gruppernes tilbagemelding:

Gruppe 1:

Vi bruger naturen som læringsrum. Coronatiden har givet plads til fordybelse. Hjemmelavet natur legetøj. Naturens lege stimulerer børnenes fantasi og der er færre forstyrrelser. Mere spontanitet og nærværende voksne, større viden og indsigt hos børnene omkring kryb/krible krable dyr. Lege dage uden "legetøj og cykler". Øget bevidsthed omkring naturens "guld" hos de voksne. Sansning af varme/kulde. Ture ud af huset i små grupper – ådalen

Gruppe 2:

Flere bøger tilgængelige – Børnelitteratur + IT for børnene. Større bevidst fokus hos voksne på, at spørge og stille sig undersøgende i stedet for at give svaret (Vi kan blive bedre). Børn kan udvikle og lære på forskellige måder. Specialbørn skal nogle gange fyldes med viden. Andre børn kan lære at stille nysgerrige spørgsmål og være undersøgende.

Bevidsthed om, at alle børn oplever dette i deres børnehave tid. I zonetid lave noget i mindste zonen. Børnevenligt værktøj

Gruppe 3:

7) Til samling

Ikke i mindste zonen i Corona – sange om dyr = snak. Store – mellem: Tur til åen, shelter, fugletårn (mål m. naturen). Storbørn: Kims lege, dyre lotteri, isskulptur, smelte sne, lave is i sneen, stafetløb, frøer.

8) skraldesortering

% pga. Corona. De samler skrald på legepladsen på eget initiativ

% på tur = smittefare

9) digitale redskaber

Minimalt pga. Corona.: Af spritte osv. (store). Søger info på iPad.

Mulighed + bestemte børn? Forskelligt i de to zoner/alder/voksne

Få at få bragt børneperspektivet i spil valgte vi at lave et lille børneinterview med årgang 16 og 17. Vi valgte at sætte fokus på vores legeplads, da den igennem tiden med Corona-restriktioner har været børnenes primære læringsrum. Hver medarbejder fik til opgave at lave 4-5 børneinterview så der var mulighed for at føle ejerskab i denne evalueringsproces,

Hvert barn fik stillet følgende 2 spørgsmål:

Hvilken leg kan du bedst lide at lege på legepladsen?

Et lille udpluk af børnenes svar:

Finde biller, Røver og politi, mor, far og børn, is butik, hvad er klokken hr. Løve, klatre i træer.

Hvis du kunne få lov til at ønske noget – er der så noget vi skal lave om på legepladsen?

Et lille udpluk af børnenes svar: En rutsjebane der ikke bliver glat når den er våd, masser af lege ting ligesom hos min mormor, at man må være alle vegne så vi kan lege i det nye.

Børnene fra årgang 16 fik en ekstra opgave i forhold til legepladsens læringsmiljøer. De skulle tage et billede med iPad ud fra følgende spørgsmål:

Hvilket sted på legepladsen leger du ikke så tit?

Da de kom tilbage med billedet, fik de spørgsmålet: **Hvordan kan det være at du ikke leger lige der så tit??**



Jeg leger ik tank så meget.....



fordi mine venner ikke gider...

...

I uge 23-25 interviewede vi børnene og i uge 26-32 samlede vi op på børnenes materiale.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Til personalemødet i august fik hver medarbejder udleveret svarene fra børneinterviews og vi gennemgik dem i plenum. Derefter blev alle inviteret til en lille billedudstilling af årgang 16. billeder fra legepladsen. Vi havde en debat i plenum omkring de tanker vi gjorde os efter at have set børnenes perspektiv. Det virker som om, at børnene syntes, at det har været sjovt at være ude. Legepladsen danner ramme om mange forskellige lege. Vi tænker, at vi skal skabe mere rum til mor, far, børn lege da det er en leg som mange børn nævner. Vi skal fremadrettet åbne lågen mere men også bibeholde muligheden for at bruge det som et pædagogisk "rum". Børnene vil gerne lege med de voksne. Vi evaluerede også børneinterviews som dokumentationsform. Der var ønske om at de voksne kunne få en introduktion til rollen som interviewer. Nogle savnede muligheden for at kunne stille uddybende spørgsmål. Det har stor betydning at børnene er trygge ved den voksne som stiller spørgsmålene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På personalemødet i september 21 havde vi en debat om hvad vi tager med os videre fra vores evaluering af børneperspektivet i natur, udeliv og science. Vi vil i en periode sætte fokus på boldspil og mor, far og børn lege for at imødekomme børnenes ønsker til lege på legepladsen. Vi starter med boldspil og mor, far barn lege i næste uge – legene bliver tilbudt i pausetiden efter frokost.... to medarbejdere starter op og giver stafetten videre når ugen er gået.

Eksempel 3:

Et eksempel på evaluering af en hverdags rutine:

Garderobe-kampagne:

Hvorfor ville vi?

Vores garderobe i børnehaven så rodet ud. Meget af børnenes tøj og medbragte legetøj lå på gulvet. Når vi skulle igennem garderoben, var det svært ikke at komme til at træde på tøjet. Når vi skulle igennem med madvognen, hang tøjet fast i madvognens hjul.

Vi brugte meget tid på at finde hvert barns overtøj på gulvet, i tørreskabet eller i glemmekassen. Det var ofte svært, da meget af tøjet var uden navn.

Vi, voksne, blev trætte af at rydde op. Der lå så meget tøj, legetøj og tegninger mm at det virkede helt uoverskueligt. Vi tænkte, at det måtte være det samme for børnene.

Vi oplevede, at overgangen i garderoben - fra frokost til vi var ude på legepladsen – var en tilbagevendende problematik. Børnene spurgte konstant om hjælp til bl.a. at finde deres overtøj. Det var svært for dem at øve selvhjulpenhed.

Vi, i personalegruppen, talte af og til om, hvilket pædagogisk læringsmiljø vi tilbød børnene her i garderoben? Kunne vi støtte bedre op om udfordringerne?

Det viste sig, at forældrene også var interesseret i at bakke op om god garderobekultur.

Derfor besluttede vi, at vi ville sætte gang i en garderobe-kampagne, hvor overskuelighed og selvhjulpenhed skulle være udgangspunktet for et godt læringsmiljø.

Det ville vi

Ultimo 2019

Vi ville, som sagt, i samarbejde både børn, forældre og personale skabe en garderobekultur, hvor overskuelighed og selvhjulpethed skulle være udgangspunktet.

Vi ville have en legende tilgang. Børnene skulle føle sig inddraget. Vi ville tale om, hvordan vi passer på vores tøj, hvad er dit og hvad er mit? Hvordan vi i fællesskab kunne holde orden og rydde op. Hvilket tøj passer til årstiden osv.

Vi havde tanker om, hvad garderoben skulle indeholde og hvordan. Vi skrev et brev til forældrene-se side 20.

Vi blev undervejs opmærksomme på vigtigheden af, at tøjet blev vendt med rette side ud af. Børnene ville hermed let og overskueligt selv kunne få fat i deres overtøj og øve sig i at tage det på.

Vi ville skabe en kultur, hvor børnene spurgte hinanden, eller selv opsøgte en voksen, hvis de havde brug for hjælp.

Primo 2020 ville vi følge op på kampagnen. Vi tænkte, at det ville være relevant at indhente data på 3 forskellige måder ved at:

1. Undersøge børnenes selvhjulpethed - specifikt når alle gik i garderoben for at tage overtøj på efter frokost – ved hjælp af et afkrydsningsskema.
2. Undersøge forældrenes indflydelse på garderobens udseende specifikt når børnene gik hjem om eftermiddagen.
3. Inddrage børnene ved at de selv var med til at lave statistik, til samling, over hvilket- og hvor meget tøj, der lå på gulvet (i rød zone)

Vi planlagde at indsamle data over 3 uger – sidste uge i februar, marts og april 2020. Herefter ville vi i personalegruppen reflektere over det indsamlede data og diskutere, hvilke erfaringer vi kunne benytte i fremtidige projekter.

Ultimo 2020

Grundet Corona ændrede vi, hen over foråret 2020, på garderoberne. De ældste fik garderobepladser i den ene ende af børnehaven. De yngste i den anden ende. specialgruppen fik sin helt egen garderobe.

Dette var medvirkende til, at vi gennem efteråret ville genoptage arbejdet med lege og aktiviteter til samling, hvor fokus var på garderoben.

Vi ville;

- genopfriske kampagnen for alle børn og forældre
- gøre hverdagens rutine i garderoben til en øveplads for selvhjulpethed, også for sommerens nye børn.
- indhente data for at undersøge om børnene udviklede sig i det, som de syntes var svært ift. påklædningen.

Det gjorde vi

Ultimo 2019

Vi planlagde en kampagne-uge i uge 48 – 2019

Vi gjorde os overvejelser over, hvordan det kunne blive overskueligt for alle. Se bilag "Garderobekampagne"

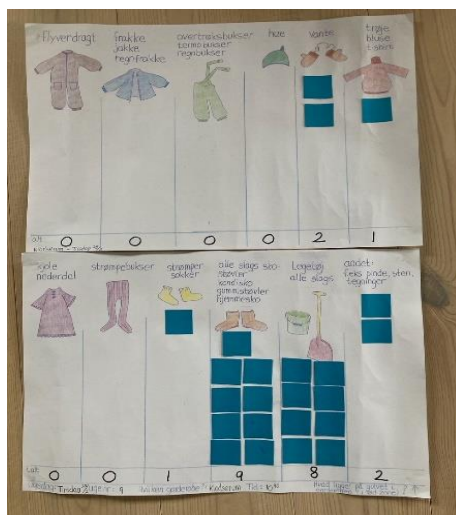
Vi var bevidste om, at vi ville have en legende tilgang. Til samling, i vores 3 grupper, legede vi flere lege:

- vi sang vores garderobe-sang
- en bunke tøj blev sorteret efter placering i gul, grøn eller rød zone
- ”Kims leg” med tøj fra en garderobe.
- to udvalgte børn byttede tøj. De andre gættede hvilket tøj.
- en bunke blandet tøj blev sorteret i sommertøj og vintertøj.
- stop dans. Ved musikstop vises gult, grønt eller rødt kort. Til hvert kort hørte en bevægelse.

De 3 opfølgende uger – primo 2020 - indhentede vi dagligt data:

Når vi var i garderoben efter frokost noterede hver voksen i et skema flg.;

- Hvilke børn man måtte hjælpe i praksis med tøjet f.eks. lyne en lynlås, hjælpe med et par fingervanter, hive overtræksbukser ud over et par støvler osv.
- Planen var, at den voksne, der lukkede børnehaven, tog et foto af samme udvalgte garderobe kl. 16.55
- Når vi var til samling i dukkekrogen og i klodserummet, fik et par udvalgte børn lov til at hente alt det der lå på gulvet i garderoben ind i rundkredsen. Vi udfyldte sammen et skema (som hængte på væggen) ved at veksle tøj del til en pap-brik som blev sat op på rette plads i skema.



Ultimo 2020

Vi fremstillede en påklædningsdukke til hver garderobe. Her kunne vi sammen med en mindre gruppe børn gå hen og tale om, hvordan vejret var. Vi kunne klæde dukken på efter vejret. Når børnene selv skulle tage deres tøj på, havde de mulighed for at spejle sig i påklædningsdukken.

Gennem en kortere periode indhentede vi dagligt data. Når vi var i garderoben efter frokost noterede hver pædagog i et skema,

Hos de ældste: Hvem der kunne lyne egen lynlås og hvem der kunne tage overtræksbukserne uden på støvlerne.

Hos de yngste: Hvem der fandt hen til egen garderobeplads og hvem der begyndte at tage tøjet på i fornuftig rækkefølge



Det lærte vi

Ultimo 2019

Efter kampagne-ugen i uge 48 oplevede vi, at børnene var meget optaget af at holde orden. Når vi kom ind efter ude-tid, huskede de sig selv og hinanden på at hænge tøjet pænt på plads. Børnene gik meget op i at vise os deres garderobe. Vi gav "high five" på en fin oprydning. De påtalte gerne, når noget lå i rød zone – også til deres forældre.

Primo 2020

Skema med afkrydsning af, hvem vi hjalp i praksis:

- Vi blev som voksne opmærksomme på vores egen rolle. Vi øvede os i "at-sætte-os-på-egne-hænder", så ikke vi kom til at "hjælpe" med noget, som børnene selv kunne klare.
- Det overraskede os, at vi ikke hjalp så mange børn, som vi egentlig troede. Vi kom langt med verbal hjælp (kan ikke ses i skemaet). Nogle børn fik hjælp hver dag, men skemaet fortalte os ikke om hjælpens omfang.
- Det kunne være spændende at se, om børnene blev mere selvhjulpne og om de blev bedre til de svære ting, som f.eks. selv at lyne en lynlås og selv kunne tage overtræksbukserne ud over støvlerne.
- Det kunne være interessant viden, om der var forskel alt efter hvilke voksne, der var i garderoben?
- Det kunne være interessant at se, om der var et mønster i hvilke børn, der havde brug for hjælp.
- Det kunne være interessant at blive klogere på, om børnene blev bedre til at hjælpe hinanden.

Skema med statistik over hvilket- og hvor meget tøj og legetøj der lå i rød zone:

- Det undrede os, at samtalerne- og udfyldning af skema ikke umiddelbart havde den store effekt. I løbet af ugen lå der stadig meget legetøj i rød zone. Gik der sport i at efterlade meget legetøj i rød zone blot for at få muligheden for at veksle legetøj til en blå brik?
- Der lå rigtig meget legetøj ved puderrummets dør – måske pga. regel om intet-legetøj-i-puderum? Kan vi gøre noget ved det? Skal børnene stadig have mulighed for at medbringe eget legetøj i børnehaven?
- Det kunne være interessant at kigge på, hvem der havde meget tøj, hjemmesko og legetøj med? Var det mon samme barn?
- Var der mon en enkelt dag (i dukkekrogen), hvor der havde været et helt særligt projekt med at indsamle grene, sten el.lign.? Afspejlede det sig i statistikken?
- Orden i garderoben. Hvis behov var/er det? Synes børnene, at det er irriterende med tøj og legetøj på gulvet? Ser de konsekvenserne? Børneperspektiv: Vi kunne have spurgt børnene "er der nogle, der kan gætte, hvorfor vi skal gøre det her hver dag?"

Selve aktiviteten med at hente tøj og legetøj ind i rundkredsen og veksle tøjdel til brik og herefter udfylde skema øvede bl.a. børnene i matematisk opmærksomhed:

- sortering af tøj
- sammenhæng mængde – talord
- tælle
- tale om begreberne flest, færrest, lige mange.

Ultimo 2020

Børnene blev meget nysgerrige omkring påklædningsdukken. Den øgede deres motivation til selv at komme i gang med at tage deres tøj på. Dukken viste dog ikke rækkefølgen af påklædningen. Derfor skiftedes børnene til at prøve at klæde påklædningsdukken på.

Skema med statistik over selvhjulpnehed sagde stadig ikke noget om hjælpens omfang, men vi drejede fokus i skema fra *hvem kan ikke* til *hvem kan godt*. Vi satte stjerne i skemaet ved dem, der klarede opgaven. Dette gav flere børn en øget motivation til at øve selvhjulpnehed. Flere børn har efterfølgende spurgt efter stjerner.

Vi kan som pædagoger være for ambitiøse med vores dataindsamling. Det skal gøres meget simpelt.

Det videre forløb:

Hvert efterår vil vi, i forbindelse med den daglige samling, have fokus på vores garderobekultur. Vi vil gen-tage lege og aktiviteter. Efter behov følge op og justere i samarbejde med børn og forældre.

Vi vil udarbejde et skriv til vores hjemmeside med tanker omkring vores læringsmiljø i garderoben. Her vil bl.a. indgå ønsker til forældrene om, hvordan vi ønsker barnets garderobe, så vi i samarbejde kan skabe en kultur, hvor overskuelighed og selvhjulpethed vil være udgangspunktet.

Ved at stille os selv nye reflekterende spørgsmål, se under punktet "det lærte vi", stiller vi os selv et fagligt sted, hvor vi er fagligt kritiske, undersøgende og nysgerrige.

Vi har lært, at et umiddelbart simpelt projekt kan belyse rigtig mange facetter i vores pædagogiske læringsmiljø.

Det har været interessant at finde konkrete måder at indsamle data på og at få alle medarbejdere involveret i projektet.

De to data-indsamlingsmetoder var overkommelige. Den tredje, foto af garderoben ved lukketid, måtte vi erkende ikke blev gennemført.

Vi er særligt stolte af, at børneperspektivet og bevidstheden om egen rolle havde så stort fokus.

Vi har også fået en bevidsthed om, at alle 6 lærerplanstemaer blev en del af projektet.

Vi har været bevidste om at undersøge børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Projektet er endvidere gennemsyret af fællesskabstanker, hvor børnene hjælper hinanden med at udvikle sig. Alle børn er en del af projektet.

Det har været en spændende evaluerende proces. Vi brugte en del tid på det.

Vi brugte, særligt ved dette projekt, tid på at analysere den indsamlede data, hvilket førte til fagligt spændende opdagelser og justeringer i projektet.

Der er på hvert personalemøde et punkt om evaluerende kultur, hvor vi systematisk følger forskellige temaer.

Følgende blev udleveret til forældre, så alle var inddraget:

Garderobe kampagne

Vi har brug for jeres hjælp

Børn og personale bruger meget tid på, at finde det overtøj børnene skal have på ud. Det bliver uoverskueligt for børnene, hvis der er for meget tøj eller hvis der mangler f.eks. hue og vanter. Noget hænger måske i tørreskabet eller huen ligger i "glemmekurven", da der ikke er navn på eller den ikke er lagt i barnets garderobe. Vi har et stort ønske om, at vi får en bedre kultur omkring vores garderober i børnehaven. Det er en stor opgave med 51 børn, der hver dag skal på legepladsen. Der har været henvendelser fra forældre og vi tænker at det er en fælles opgave for jer forældre, børn og personale. Vi har drøftet "garderobe kampagnen" i forældrerådet og der er opbakning til at vi i hele uge 48 vil have dette fokus.

Vi vil have en legende tilgang, så vi får børnene til at føle sig inddraget. Der vil indgå mange lærende elementer; bl.a. Hvordan passer vi på tøj? Hvad er mit og hvad er dit? Hvordan kan jeg holde orden og rydde op? Hvad tøj passer til årstiden? Og så videre.

Vi vil inddele børnenes garderober i tre farver/zoner:

Gul: Øverste hylde, hvor jeres barns hvide kasse står. Vi tænker, at der skal ligge minimum et sæt skiftetøj og gerne ekstra strømper. For børnene vil den gule zone blive beskrevet, som den Zone man spørger om hjælp til at få ned og forældre holder orden og fylder op, hvis der mangler skiftetøj.

Grøn: Den grønne zone vil vi øve børnene i at holde orden i. På "hylde" kan der ligge vanter og hue, måske en ekstra trøje og det legetøj de eventuelt har med. Det er også på hylden tegninger eller andet skal ligge. På knagerne hænger vi kun det overtøj, der er relevant for dagens vejr. I bunden af grøn zone sætter vi fodtøj.

Rød: Rød zone er gulvet. Her ønsker vi ikke at der ligger noget.

For at starte på en frisk har vi ønske om, at I sammen med jeres børn helt tømmer garderoben i morgen **fredag den 22. november**, når I går på weekend. Der vil ligge en plastiksæk i jeres børns kasser fredag. Vi ønsker at tømme helt ud, så også "glemmekasse" og kurve bliver tømt. De vil stå i fællesrum.

På mandag er vi så klar til kampagnen og det vil være en stor hjælp, hvis I sammen med børnene ligger tøj på plads i garderoben. Fremadrettet har vi ønske om, at I hver dag sammen med barnet hænger overtøj på plads og sætter fodtøj nederst. Måske noget har været i tørreskab eller vanter og hue ligger i glemmekurv? Vi håber I vil støtte vores kampagne og involvere børnene.

Eksempel 4: Et eksempel på evaluering af hverdagssituation

Oprydning på legepladsen

Det ville vi:

Vi oplevede, at når vi skulle til at rydde op på legepladsen om eftermiddagen, så var der mange børn, der ikke hjalp til. Vi så bl.a. at nogle børn blev siddende i sandkassen og andre gik og slog med en pind i jorden.

Vi ønskede at flytte vores velfungerende inde-kultur med ud. Vi ville gerne have alle børn til også at føle et medansvar for ude-oprydningen, så vi sammen kunne passe godt på vores cykler og sandting. Vi ville inddrage alle børn. Hvis nogle børn f.eks. blev hentet tidligt eller de blev kaldt ind til frugt, så skulle de stadig være med til at rydde op. Vi ønskede en legende tilgang.

Det gjorde vi:

Vi indarbejdede en kultur, hvor vi hver eftermiddag gjorde følgende;

En pædagog fandt børnehavens håndfløjte frem og signalerede, at nu skulle alle mødes i sandkassen. Alle børn løb hen og satte sig på kanten til den store sandkasse. Vi talte kort om, hvem der skulle gøre hvad? og hvor tingene skulle hen? F.eks. kunne pædagogen sige: "alle piger skal nu køre cykler ind i skuret og alle drenge putter sandting i den store kasse."

Vi satte oprydningens-legen i gang ved sammen at tælle ned fra 5. Når et barn havde ryddet en cykel eller en sandting op, måtte barnet derefter tage en orange minibold og putte i vores store bøtte - dvs. barnet vekslede sit legetøj for en bold. "Kunne vi mon fylde bøtten helt op med orange minibolde?"

Blev et barn hentet før den fælles oprydning, blev barnet guidet til at lægge sit legetøj på plads eller køre sin cykel ind i skuret.

Vi afprøvede legen i sommerperioden maj-juni 2022.

Det lærte vi:

Vi oplevede, at det var rigtig svært for pædagogen at kontrollere om antallet af bolde svarede til antallet af opryddet legetøj. Boldene tog meget af fokus.

Enkelte af vores udsatte børn havde meget svært ved at modtage en lille bold for umiddelbart lige efter at putte bolden ned i en bøtte igen.

Vi oplevede, at oprydningen blev en leg, en konkurrence, i sig selv. Den legende tilgang lykkedes. Næsten alle børn deltog. Nogle børn efterlyste endda legen.

Desværre løste vores lille oprydningssleg ikke problemet. Vi så ikke effekt på fremtidige oprydninger. Børnene så ikke meningen med, at vi sammen skulle passe på vores legetøj og at alle skulle deltage.

Vi gjorde os den erfaring, at vi vedvarende må have fokus på den fælles oprydning.

Det videre forløb:

Vi drøftede i personalegruppen, om vi skulle spørge børnene: "hvad vil du rydde op?" Vi blev enige om, at det muligvis ville give mere mening, hvis børnene ryddede det legetøj op, som de netop var i gang med.

Vi introducerede og afprøver stadig flg.: Når en tromme lyder, så medbringer hvert barn sit legetøj til oprydning. Holder der cykler eller ligger der flere sandting på legepladsen, så er trommen signalet til at alle hjælper med den fælles oprydning til alt er på rette plads.

Vi fastholder, at når håndfløjten lyder, sætter alle sig på sandkassekanten, så vil pædagogen have ordet.

Vi tænker at arbejde med en idébank til det videre forløb omkring oprydning på legepladsen. Hvad gør man mon i andre børnehaver? Kan en "rydde-op-sang" være en ide?



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Ved hvert bestyrelsesmøde er der et punkt som hedder: ”Hvad er vi særligt optagede af i Strøby Børnehaven”. Ved det punkt bliver forældre inddraget og der er mulighed for at få pædagogiske begrundelser og dialog omkring de forskellige processer i hverdagens pædagogik, som hele tiden får et kritisk blik og kan justeres.

Det har bl.a. været et ønske fra nogle forældre at børnene, når Corona restriktionerne lempedes, fik mulighed for igen at bruge rummene til forskellige lege- og læringsmuligheder. Fællesrummet var delt under Corona og vores ”nye” indretning med forskellige muligheder for stille og rolig leg var vigtig, så børn og forældre oplever en tryk og varm atmosfære, når de kommer ind i huset.

Ved bestyrelsesmøde 1. november 2022 stod evaluering på som punkt. Det var muligt som forældre at komme med kommentarer til den samlede evaluering for de sidste to års læreplan. Overordnet var der stor tilfredshed med den måde Strøby Børnehaven arbejder med børnene. Der bliver udtrykt ønske om at tage aktiviteter op, som forbinder børnehaven og familie. Der bliver bl.a. talt om at genindføre ”feriekasser” og bamserne der kommer med børnene hjem på skift over weekenden. Det er også et ønske, at der bliver planlagt aktiviteter, som skaber genkendelighed fra år til år, noget børnene kan se frem til. Vores sommerfest er et godt eksempel på en tradition, som vi heldigvis nu igen kan gennemføre.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Som tidligere beskrevet, så fandt vi i foråret 2022 nedenstående punkter til det fremadrettede evalueringsarbejde.

Ideer til evaluering fremadrettet:

- Forældresamarbejdet
- Navne til grupper og rum
- Projektperioder (Skemaer evt. EVA)
- Gentagelse af garderobe kampagne
- Fokus på rum
- Evaluering af formiddags frugt
- Modtagelse af nye (bekymrede) forældre
- Traditioner
- At være et samlet hus
- Lege- og læringsmiljøer (fortsætter proces)

Nogle af punkterne er vi i gang med at evaluere. Vi har gjort os den erfaring, at nogle evalueringer vil være vedvarende processer. Dem vil vi fremadrettet være kritiske på.

På personalelørdag den 29. oktober vil vi desuden gennemgå den nuværende læreplan for at se fremad og måske få øje på nye fokuspunkter sammen. Vi vil på den baggrund desuden være i gang med at udarbejde den kommende styrkede læreplan for Strøby Børnehave.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med at sætte evalueringskultur på som fast punkt til vores personalemøde. De faglige fyrtårne vil blive mere opmærksomme på at bruge og prioritere deres fyrtårnstimid. Vi vil prøve at udarbejde et realistisk årshjul med plads til udfordringer der skal reflekteres over, som vi ikke kan planlægge.

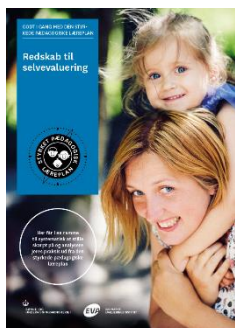
Vi vil bevare læringsfællesskabet, hvor vi kommenterer hinandens praksis, efterspørger og giver feedback, lader os inspirere af; hinanden, forskning, faglitteratur og studerende, som stiller nysgerrige spørgsmål.



Sommerfest 2022

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC