

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Rødvig Børnecenter 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

Siden vi, for to år siden, udarbejdede Den nye styrkede læreplan, har evaluering været en af de ting vi har haft fokus på og som vi bevidst har ønsket at udvikle i Rødvig Børnecenter.

Vi har tidligere haft tildens til kun at evaluere vores arrangementer, men nu er det pædagogikken og vores pædagogiske praksis vi evaluerer.

Vi udvikler os i personalegruppen og bliver bedre til at evaluere, men vi er også bevidste om, at det er en dynamisk proces som kræver, at vi prioriterer og sætter tid af til at evaluere blandt andet på vores personalemøder.

Når vi arbejder med evaluering, er det på flere niveauer. Vi arbejder med eksplicit og implicit evaluering - struktureret og spontan, mundtlig og skriftlig evaluering. Evaluering handler, for os, om refleksion over egen praksis. Gør vi det vi tror vi gør? Hvor er vi i processen? Hvilke mål arbejder vi hen imod? hvordan gør vi det målbart? Hvem er aktører i processen? Hvordan påvirker processen de implicerede? Hvad fik børnene ud af det? osv.

Når vi indsamler dokumentation, får vi et grundlag for at vurdere, om vi med succes har nået vores mål.

Når vi evaluerer, har vi fokus på det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Tiden med Corona, gav anledning til refleksion og evaluering. Vi har blandt andet brugt vores Faglige fyrtårns møder og personalemøderne til at evaluere tiden med Corona. Vi fik drøftet fordele og ulemper og det interessante var, at vi kom frem til lige så mange fordele som ulemper.

Blandt andet var læringsmiljøerne noget vi evaluerede på.

Vi oplevede, at de nye læringsmiljøer på legepladsen og i inde rummet, var med til at inspirere børnene til nye lege, i nye rammer og med nye venner.

Vi oplevede, under Coronaen, at børnene dannede nye relationer og venskaber med børn som de måske ellers ikke ville have valgt at lege med. Vore oplevelse var, at børnene indfandt sig med, at vilkårene og rammerne blev ændret. Faktisk var vores oplevelse, at der er, faldt mere ro over børnene på legepladsen, end i tiden før Corona. Konfliktniveauet blev mindre og vi oplevede, at der var en større tolerance børnene imellem.

De børn som indimellem havde det svært, trives rigtig godt med den afgrænsning og struktur vi fik etableret på legepladsen.

Når vi arbejder med det enkelte barns personlige udviklingsbetingelser, giver det os en pædagogisk indsigt i, hvordan vi skal tilrette et læringsmiljø – både for det enkelte barn, men også for hele børnegruppen. De erfaringer og observationer vi har gjort os i uderummet under Coronaen, har vi drøftet og evalueret i personalegruppen. Vi snakkede blandt andet om vigtigheden af, at vi som voksne er bevidste om vores rolle, vores engagement og den måde vi indretter os på, på legepladsen. Vi har ansvaret for, at få læringsmiljøerne til at blomstre lige såvel ude som inde. Det har været en spændende snak som gav anledning til

refleksion over vores pædagogiske praksis. Vi er blevet mere bevidste om at tilbyde børnene nogle læringsmiljøer hvor personalet er en aktiv medspiller.

Lige som vi har drøftet de udendørs læringsmiljøer, har vi også drøftet de indendørs læringsmiljøer.

Specielt fællesrummet har vi evalueret, da vi havde en oplevelse af, at de tilbud vi havde til børnene, ikke fungerede optimalt. På et personalemøde sammensatte vi et udvalg som drøftede hvad der skulle til, for at få skabt nogle gode, konstruktive og udviklende læringsmiljøer. Vi har nu indrettet fællesrummet med et læse hjørne med et lille bibliotek, en køkkenkrog, tegneplads, spille plads mm.

De nye tiltag har givet børnene bedre betingelser, for at udvikle legen i nogle konstruktive og indbydende læringsmiljøer.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering handler, for os, om refleksion over egen praksis. Gør vi det vi tror vi gør? Hvor er vi i processen? Hvilke mål arbejder vi hen imod? hvordan gør vi det målbart? Hvem er aktører i processen? Hvordan påvirker processen de implicerede? Hvad fik børnene ud af det? osv.

Når vi indsamler dokumentation, får vi et grundlag for at vurdere, om vi med succes har nået vores mål.

Når vi evaluerer, har vi fokus på det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### Hvordan evaluerer vi?

- Alle i personalegruppen har læst "Evaluering af de daglige rutiner".
- Vi vil fremadrettet tænke evaluering, sammen med forældrene, ind i vores pædagogik. Dette vil vi bl.a. gøre: på "stueforældremøderne", evaluere efter vores forældre samtaler sammen med forældrene, inddrage forældrene i evalueringen af Storbørnsgruppe arbejdet mm.
- Vi vil fortsat evaluere arrangementerne, projekterne og vores hverdag på p-møderne.
- I vores evaluering på stuemøderne, har vi fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi evaluerer børnegruppen og det enkelte barn.
- Vi arbejder på, at få børneperspektivet med når vi evaluerer. På et nyligt afholdt Fyrtårns møde, besluttede vi hvordan og hvad vi vil evaluere ud fra børnenes perspektiv. Vi vil starte med at evaluere lege og læringsmiljøerne i fællesrummet, derefter legepladsen osv. Det vil vi gøre ved at observere, snakke med børnene, stille spørgsmål, se tegnene, osv.

Vi vil hænge en seddel op i fællesrummet hvor personalet kan notere sig små iagttagelse, noter osv.

En anden ting vi drøftede på fyrtårns mødet, var forældreinddragelse. Vi vil gerne inddrage forældrene i vores evaluering. Denne drøftelse tages med videre i bestyrelsen.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har arbejder med Workshops – både på stue plan, men vi også i mindre blandede grupper på tværs af stuerne. Vi har, i ca. et halvt år, arbejdet med forældresamarbejdet. Vi evaluerede mundtligt i de mindre grupper og i den samlede personalegruppe. Vi evaluerede skriftligt i den samlede personalegruppe.

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Forældresamarbejdet:** Formålet med evalueringen var at blive bevidst om egen praksis, samt sikre at alle forældre bliver mødt, set og hørt. Vores samarbejde med forældrene påvirker i den grad børnenes trivsel, læring og udvikling – derfor har det været vigtigt for os, at evaluere forældresamarbejdet, for at skabe de bedste betingelser for et godt og udviklende læringsmiljø. Et af vores formål med at evaluere forældresamarbejdet var, at styrke den bro vi har bygget mellem hjem og dagtilbud.



En del af et styrket forældresamarbejde er også at inddrage forældrene i vores hverdag. Her kom Maggis far fx med fisk til os, så børnene kunne filetere, rense, panere og spise dejlig fisk.

**Morgenerne:** Formålet med at evaluere morgenerne har været, at vi ønskede at skabe mere ro og nærvær for de børn som kommer tidligt. De erfaringer vi gjorde os under tiden med Corona, har vi brugt til at ændre vores praksis. Børnene får ikke længere serveret morgenmad, men må gerne selv medbringe morgenmad. De timer personalet før brugte på at handle, forberede og tilberede morgenmad, samt vaske op, bliver i stedet brugt på nærvær og omsorg.

**Fællesrummet og legepladsen:** Formålet med at evaluere lege og læringsmiljøerne i fællesrummet og på legepladsen var, at skabe mere konstruktive og udviklende aktiviteter og lege. Vi ønskede at skabe nogle mere inkluderende legemiljøer.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi foto dokumenterer en del. Dette er et bevidst valg, da dette er en tilgængelig dokumentationsform for alle – uanset om man taler et andet sprog, er ordblind etc.

Vi dokumenterer vores dagligdag på AULA og begrundet fagligt hvorfor vi gør som vi gør.

Vi dokumenterer med praksisfortællinger, foto, video, relations skemaer, Observationer mm.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores oplevelse er, at de pædagogiske læringsmiljøer er med til at skabe mere trivsel, udvikling, dannelse, læring og nærvær i børnegruppen. Som tidligere nævnt, kom der nogle gode ting ud af tiden med Corona. Vi har fået en skærpet opmærksomhed på betydningen af vores egen rolle og ansvar for at skabe nogle konstruktive og udviklende læringsmiljøer.

De fysiske rammer og de læringsmiljøer vi tilbyder børnene, er vigtige når vi ønsker at støtte og udvikle børnene.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

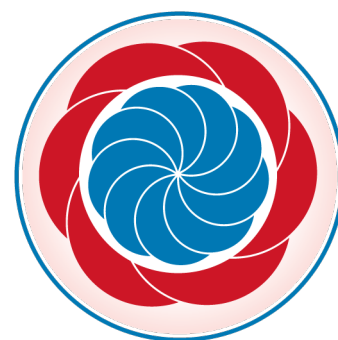
I forhold til vores evaluering af forældresamarbejdet udviklede vi selv nogle relations skemaer. Det blev et rigtig godt arbejdsredskab.

Med hensyn til vores læringsmiljøer, ændrede vi de fysiske rammer, så de blev mere attraktive og inspirerende for børnene. Vi vil i første kvartal af 2023 evaluere de nye tiltag i fællesrummet i fællesrummet og legepladsen. Et af vores punkter til fyrtårnsrådet i november 2022, var "Evaluering i børneperspektivet". Vi drøftede hvordan vi fremadrettet sikre at evaluere i børneperspektivet og hvordan vi gør det. Vi snakkede om struktureret evaluering, evaluering med børnene, se tegnene hos børnene og vær nysgerrig på tegnene, observer barnet/børnene, spørg ind til det du ser, følg barnets spor.

Evalueringen af vores morgener, gjorde, at vi ændrede på vores daglige praksis og skiftede "plejer" ud med – "nu gør vi noget andet". Vi evaluerede sammen i personalegruppen og med forældrebestyrelsen. Efterfølgende ændrede vi på vores praksis så der kom mere fokus på pædagogikken. Det har givet nogle meget mere rolige morgener til stor gavn for de børn der kommer tidligt.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har læst Læreplanen og vi har i bestyrelsen drøftet og evalueret læreplanen.

Vi er løbende i dialog med bestyrelsen om, hvad personalegruppen er optaget af og arbejder med – og det gælder også evaluering. Vi evaluerede vores morgener med bestyrelsen og ændrede efterfølgende på praksis.

Vi vil i 2023, snakke med forældrene om, hvordan de mere aktivt kan inddrages i evalueringsprocesserne.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har på et fyrtårnsmøde bestemt at vi fremadrettet vil arbejde med evaluering i børneperspektiv.

I første omgang vil vi evaluere fællesrummet og legepladsen. Det bliver evaluering på flere planer – og både skriftligt og mundtligt.

Vi ønsker at blive klogere på, hvordan børnene oplever at være i fællesrummet og på legepladsen. Endvidere er vi nysgerrige på, hvordan børnene oplever os voksne.

Vi vil indsamle empiri både mundtligt og skriftligt.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den evalueringskultur vi er i gang med at få implementeret, har givet anledning til ændring af vores pædagogiske praksis i nogle sammenhænge. Vi er blevet bevidste om at evaluering er en vigtig proces som vi udvikler og dygtiggøre os af.

På sidste fyrtårnsmøde – i november 2022, drøftede vi den værdi der i at evaluere sammen og evaluere hinanden. Det er enormt svært men det er en proces som vi gerne vil øve os i. Vi snakkede om, at det kunne være en god idé med en "øvemakker". Altså at danne par med en kollega, som man skal evaluere sammen med. Vi vil gerne blive bedre til at spørge ind til hinanden praksis og stille undrende spørgsmål, uden at det skal opfattes som et personligt angreb. Den proces fortsætter vi med at arbejde med.

Endvidere er det for os vigtigt at evaluere på forskellige planer og i forskellige sammenhænge.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi fortsat bruge vores fyrtårnsmøder, personalemøder og bestyrelsesmøder, til at drøfte læreplanen.



# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC