

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Rødvig Børnecenter
<b>Adresse:</b>	Vemmetoftevej 5 4673 Rødvig
<b>Tlf.:</b>	56575778
<b>E-mailadresse:</b>	Bc-roedvig@stevns.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://Rødvig Børnecenter   Dagtilbud - Stevns (aula.dk)">Rødvig Børnecenter   Dagtilbud - Stevns (aula.dk)</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag- Torsdag 6.00 – 16.30 og fredag 6.00 -16.00
<b>Institutionsleder:</b>	Lise Løgsted Messerschmidt

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Rødvig Børnecenter ligger i havnebyen Rødvig som er omgivet af smuk natur, hvilket vi benytter meget. Vi bruger de nærliggende fodboldbaner og idrætshallen til pædagogiske aktiviteter. Vi tager ugentligt på tur i lokalmiljøet som bla. byder på sandstrand, stenstrand, skov, havn, og meget mere.</p> <p>Vi har 3 vuggestue grupper med 13 børn på hver stue. 4 børnehavegrupper normeret med til 22 børn pr. gruppe. Og så har vi en specialgruppe som er normeret til at have 5 børn.</p> <p>Grupperummene omkranser det store fællesrum hvor vi alle starter og slutter dagen sammen. De børn som har morgenmad med, spiser her og sidst på dagen samles alle børn til en hyggelig afrunding af dagen.</p> <p>Vi har et motorikrum som er indrettet til at give børnene motoriske udfordringer.</p> <p>Vores store legeplads er indrettet således at børnene har gode muligheder for leg og bevægelse.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi har i skrivende stund 130 børn og er 27 ansatte i institutionen	
<b>Aldersgruppe:</b>	Fra 6 mdr. til 6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Rødvig Børnecenter er en integreret institution som rummer børn i alderen fra 0 til 6 år. Qua vores specialgruppe rummer vi også børn med forskellige udfordringer.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi ser barnets udvikling som en helhed, hvor de intellektuelle, følelsesmæssige, sociale og kropslige sider af barnets udvikling, opfattes som	

	<p>tæt forbundne. Vi har en imødekommende og anerkendende tilgang til barnet, forældrene og hinanden. Det faglige niveau er højt i Rødvig børnecenter. Vi vægter det gode arbejdsmiljø og sætter stor pris på hinandens forskellighed og kompetencer. Vi løfter i flok og forventer af hinanden, at vi alle bidrager positivt til fællesskabet.</p> <p>Et af vores kendetegn er, at vi ofte tager på ture ud af huset. Vi bruger den nært liggende natur og nærmiljøet rigtig meget, men tager også gerne en tur med bus og tog.</p> <p>Se den pædagogiske læreplan for Rødvig Børnecenter, som vil give et meget fint, realistisk og detaljeret indblik i vores institution.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Igennem en anerkendende tilgang, tager vores pædagogiske praksis udgangspunkt i det enkelte barns trivsel, interesser og potentialer. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med ICDP, der handler om at blive klogere på sig selv og egne handle-mønstre for at kunne skabe de bedste udviklingsmuligheder for børnene.</p> <p>Vi arbejder målrettet med den pædagogiske læreplan som det dynamiske værktøj det er.</p> <p>Ligeledes arbejder vi med at etablere en evalueringskultur, for hele tiden at sikre det høje faglige niveau samt den vigtige personlige refleksion og udvikling.</p> <p>Se vores pædagogiske læreplan.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Familiehuset, Børn og læring, er en af vores eksterne samarbejdspartnere der tilbyder pædagogiske og psykologisk rådgivning.</p> <p>Vi samarbejder med: talepædagoger, familiekonsulenter, fysioterapeuter, ergoterapeuter, sundhedsplejersker, psykologer, sagsbehandlere og forvaltning. Vi har også et tæt samarbejde med de omkringliggende skoler.</p>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>I skrivende stund har vi en leder på fuld tid og en souschef tildelt 5 ledelses timer ugentligt. Vi er ca. 33% medhjælpere og 67 % pædagoger. Derudover har vi i perioder studerende, praktikanter samt personale i andre praktikker.</p>

<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	x
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Inden besøget forventer vi, at den studerende har læst Rødvig Børnecenters pædagogiske læreplan.</p> <p>Praktikvejlederen vil tage i mod den studerende og foretage en præsentation af personalet og her efter vise den studerende rundt i institutionen, således at den studerende kan danne sig et indtryk af stedet.</p> <p>Vejleder vil give en kort beskrivelse af dagligdagen i RBC samt de overordnede forventninger vi har til vores studerende.</p> <p>Eventuelle papirer vil blive udleveret ex. årsnorm, skema, velkommen til RBC osv.</p> <p>Vi forventer at den studerende tager ansvar for praktikken og uddannelsen. At der arbejdes målrettet og at den studerende er mødestabil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende tager ansvar for udarbejdelsen af dagsorden til vejledningen.</li> <li>- Den studerende bærer ansvaret får at være forberedt og har læst aftalt litteratur.</li> <li>- Den studerende med støtte fra vejleder har ansvaret for sine mål, og arbejder målrettet med dem.</li> </ul> <p>Den studerende vil være tilknyttet en fast gruppe, hvor han/hun skal være i praktikperioden.</p> <p>På personalemøderne er der et fast punkt, hvor den studerende fremlægger relevant for resten af personalegruppen.</p>	

	<p>Vi forventer at den studerende har overblik over uddannelsesforløbets mange datoer, indkald, møder, eksamen mm</p> <p>Den studerende skal hele tiden forholde sig til egen praksis, spørge ind til, iagttage og være nysgerrig. Det forventes, at den studerende læser litteratur udover de skemalagte timer. Vejledningstimerne er skemalagt 1 time pr uge. Vi bruger gerne kollegaers faglige kompetenceområder på disse vejledningstimer.</p> <p>I vejledningen vil vi reflektere over bl.a. den studerendes læreprocesser, observationer og deltagelsen i den pædagogiske praksis. Den studerende kan, her i huset, arbejde meget koncentreret med viden og færdighedsmålene i et tæt samarbejde med praktikvejlederen og øvrige kollegaer. Den studerende skal se sig selv som en aktiv kollega ud fra de erfaringer vedkommende har på nu værende tidspunkt.</p> <p>Rødvig Børnecenter føler det som et privilegium at modtage studerende. Det er altid et spændende og udviklende forløb vi har med vores studerende. Vi vil gøre vores bedste for at den studerende føler sig velkommen og at den studerende kommer til at føle sig som en del af personalegruppen.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>I et samarbejde med vejlederen tilrettelægges den studerendes mødetid som vil ligge i tidsrummet fra 6.00 morgen til 16.30 eftermiddag.</p> <p>Midt på dagen vil der være en pause på ca. 30 minutter.</p> <p>En gang om måneden (minus juli og december) er der personalemøde som vare fire timer (fra 16.30 – 20.30)</p> <p>Der vil være vejledning 1 time om ugen.</p> <p>Den studerende skal selv medbringe mad til frokost og evt. eftermiddag. Vi spiser madpakker og eftermiddagsmad sammen med børnene.</p> <p>Det er vigtigt at den studerende medbringer praktisk tøj til alt slags vejr da vi er ude hverdag.</p>

<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi vægter et godt samarbejde mellem Absalon og Rødvig Børnecenter. Hvis der skulle opstå bekymringer, vil praktikvejlederen hurtigt tage hånd om den studerende og forsøge at løse eventuelle problematikker internt, f.eks. i vejledningstimerne.</p> <p>Hvis dette ikke kan løses internt, tager vejleder kontakt til Absalon og tilrettelægger nye løsninger og strategier, for at vi bedst muligt kan løse problemerne.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>I RBC arbejder vi målrettet og fokuseret med den nye styrkede læreplan. Vi arbejder med implementeringen af en god evalueringskultur. Den høje faglighed der er i huset, sikre den studerende optimale muligheder for læring samt personlig og faglig udvikling gennem praktikforløbet.</p> <p>-Vi giver den studerende mulighed for at deltage og tilrettelægge pædagogiske forløb.</p> <p>I gennem aktiv deltagelse i dagligdagen kan den studerende tilegne sig relevant viden, læring og erfaring, således at vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål kan opnås. Det er vigtigt at den studerende tager ansvar for egen læring, og deltager nysgerrigt og målrettet i praktikforløbet.</p>

		<p>Det er i de daglige pædagogiske aktiviteter, at den studerende har mulighed for at opnå læring. Vi arbejder med forskellige temaer, og følger de danske traditioner understøttet af lærerplanerne.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Gennem den daglige kontakt med børnene på stuen, er det muligt for den studerende at skabe nærværende relationer, samt at få kendskab til det enkelte barn. Denne viden og disse relationer gør det muligt for den studerende at understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Gennem refleksion med kollegaerne på stuen tilegner den studerende sig vigtig viden omkring barnets socialisering, trivsel og udvikling.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Det pædagogiske personale kommunikerer fagligt nuanceret i sit pædagogiske arbejde. Som personalegruppe er vi meget forskellige og den studerende vil derfor kunne opleve forskellige kommunikationsstrategier og metoder afhængig af de forskellige individer.</p> <p>I RBC har vi stort fokus på, at vores kommunikation altid er respektfuld og faglig funderet. Den studerende får gennem praksis afprøvet og observeret forskellige kommunikationsformer -og strategier. Den studerende kan observere og deltage i forældresamtaler og tværprofessionelle samarbejds møder, hvis dette tillades.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Hverdagen i RBC er bygget op omkring leg. Vi arbejder ud fra det pædagogiske værdigrundlag, at der skal være en god balancegang mellem at;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gå foran barnet</li> <li>- gå ved siden af barnet</li> <li>- gå bag ved barnet</li> </ul> <p>Vi skifter løbende mellem at igangsætte lege, hjælpe barnet ind i eller i gang med en leg, guide/støtte barnet i leg samt observerer barnet i dets leg. Den studerende får igennem observationer, refleksioner og deltagelse mulighed for at afprøve rammesætning af børns leg.</p>



<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>I RBC arbejder vi med planlægning af de pædagogiske aktiviteter. Det er forskelligt fra stue til stue hvordan der planlægges. Aktiviteterne tager udgangspunkt i ”Den nye styrkede læreplan”. Der evalueres løbende over de planlagte aktiviteter på stuemøder og personalemøder. Til slut i læringsperioden arbejders der med evaluering af hele læringsforløbet. Den studerende vil gennem dagligdagen i børnehaven få inspiration og viden om husets arbejdsmetoder, procedure, mødestrukturer, skemaer m.v. Den studerende vil i praksis deltage i det pædagogiske arbejde og selv være med til at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter der understøtter børns leg samt æstetiske, musiske og kropslige udfoldelser.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Vi har fokus på, og forholder os til Stevns kommunes - Børn og unge politik.</p> <p>For at sikre et fagligt stærkt fundament i arbejdet med børns trivsel og udvikling, har vi et tæt samarbejde med tværprofessionelle fagpersoner, der er med til at understøtte en målrettet indsats ud fra de ressourcer der er til rådighed. Vi har, hver anden måned, mulighed for at tage børn op på et distriktsmøde.</p> <p>I RBC har vi fokus på børn i udsatte positioner og er særligt opmærksomme på, at yde ekstra omsorg til disse børn. Den studerende vil sammen med det pædagogiske personale have mulighed for, at observere, reflektere og evaluere på indsatsen for det enkelte barns sundhed, omsorg og forebyggelse</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Alle medarbejdere i RBC har været på førstehjælpskursus og kommer løbende på opfølgingskurser.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Særlige information om 2. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		

Den studerende skal forvente at arbejde imellem kl.6.00-16.30. Den studerende kan forvente at være alene med en børnegruppe i kortere perioder i ydertimerne. Der er personalemøde en gang om måneden (minus juli og december). Der vil være en personalelørdag hvert halve år, samt forældredage og forældremøder hvor det forventes at den studerende deltager.

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende er tilknyttet en bestemt stue gennem hele sit praktikforløb. Derudover vil den studerende have morgen og eftermiddagstimer i fællesrummet sammen med børn fra hele institutionen.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejleder og studerende har en times planlagt vejledning om ugen. Det forventes at den studerende er en aktiv del af vejledningen og bidrager til indholdet af disse vejledningstimer. Vi opfordrer den studerende til at dele port folio med sin vejleder.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Kompetencemål:**

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan rammesætte børns leg
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	

**Anbefalet relevant litteratur:**

### Særlige information om 3. praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**



Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

### Læringsmål 1

**Vidensmål:** Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

**Færdighedsmål:** Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

**Hvad:**

**Hvorfor:**

**Hvordan (metoder):**

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	