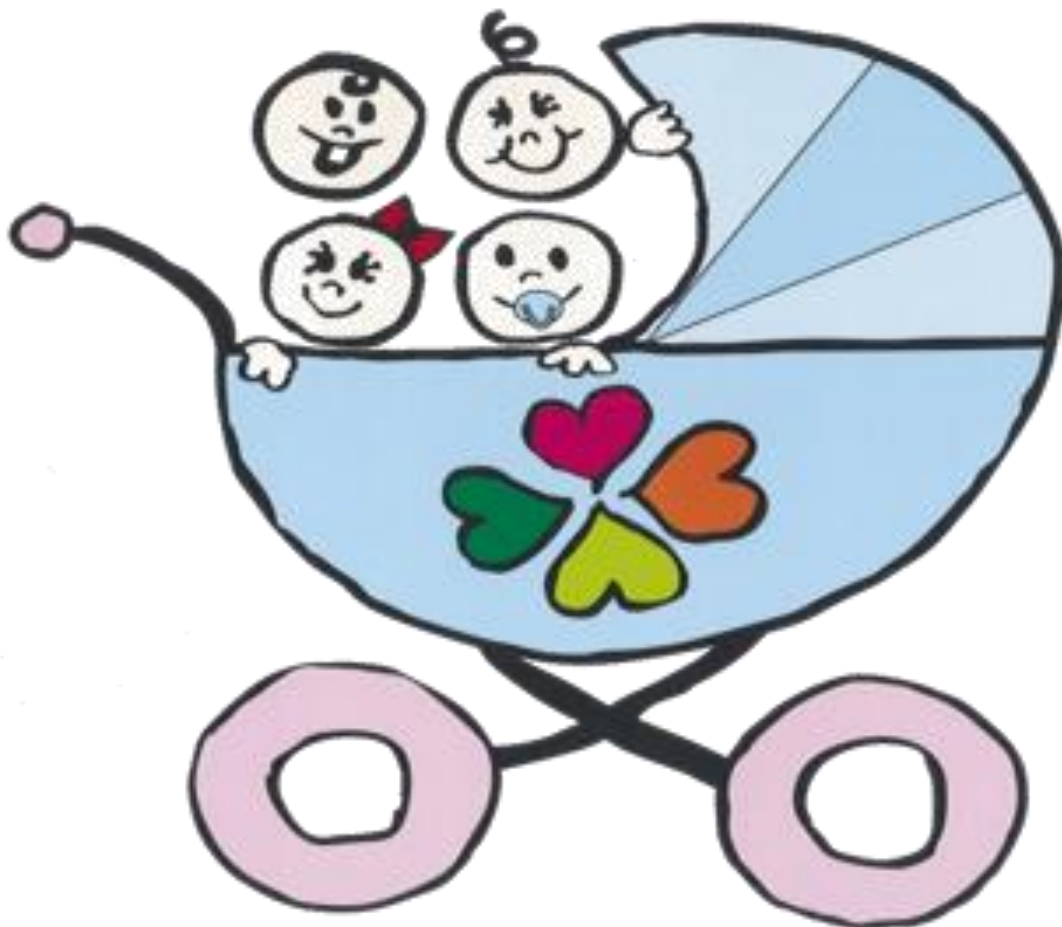
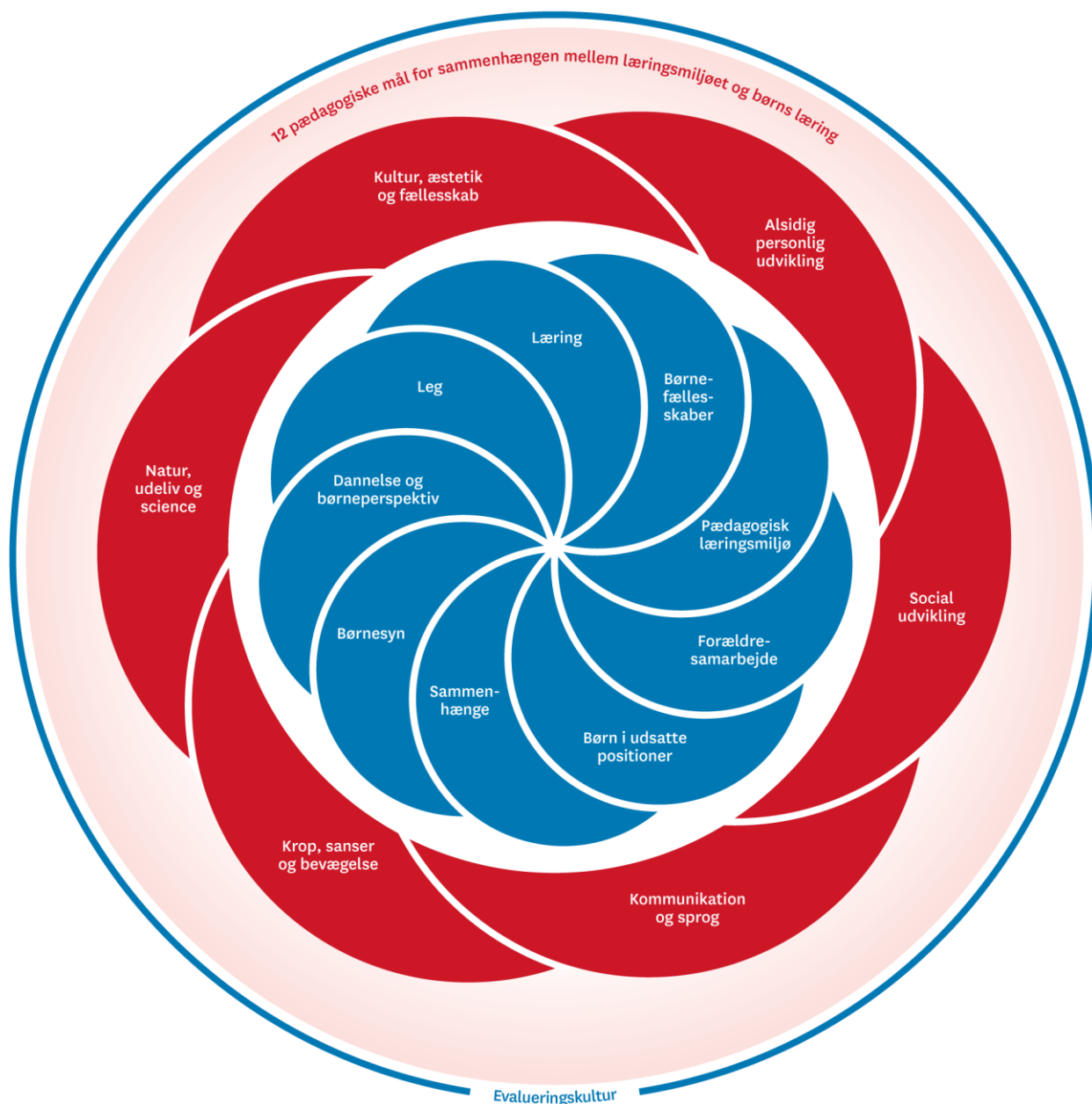


Pædagogisk læreplan for Dagplejen Stevns Kommune 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Dagplegebørnenes hverdag og rutiner foregår i et trygt, hjemligt og professionelt miljø. Børnene bliver set og hørt, og har plads til at udvikle sig som de børn, DE er. Nærværet og den fulde opmærksomhed kan lade sig gøre, i en hverdag hvor børnegruppen består af 4 børn, som bliver set og hørt af den samme dagplejer hele dagen.

Vores pædagogiske tilgang til børnene er inspireret af ICDP, som er en metode der har til formål at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. Her er der fokus på den voksnes relationskompetence samt at samværet med børn er baseret på anerkendelse, guidning og videreudvikling af barnets kompetencer.

Dagplejen er et fagligt stærkt miljø, hvor udvikling af dagplejernes kompetencer har høj prioritet. Alle dagplejere er DGI- og Yogauddannet, hvilket betyder, at vi er særligt opmærksomme på leg, motorik og bevægelse både inde og ude i naturen. Alle dagplejere har taget et førstehjælpskursus som opdateres hvert andet år. Herudover deltager dagplejerne i individuelle uddannelser såsom præmature børn, mindfulness, sansemotorik og sprogkurser.

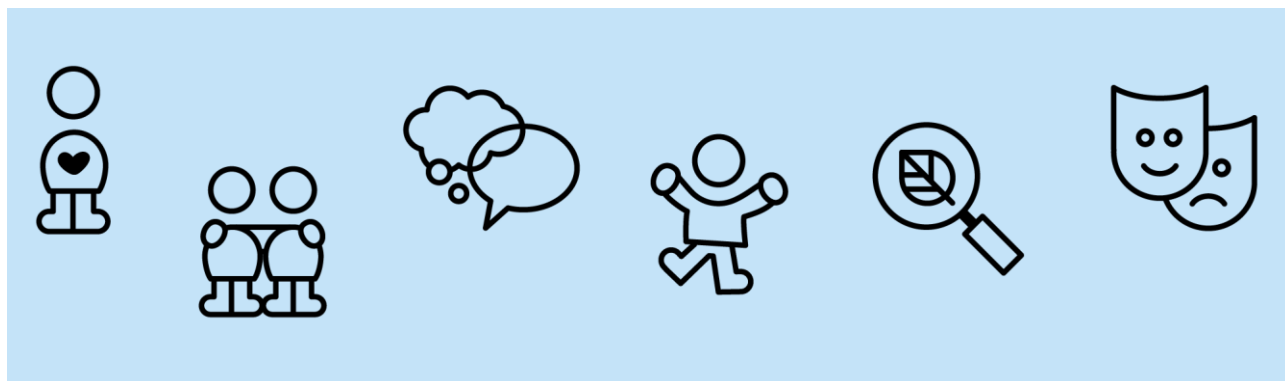
1. juni 2019 havde dagplejen Stevns Kommune 50-års fødselsdag. Dagplejen hører ind under Område Hårlev.

Der er 33 dagplejere ansat, fordelt på 3 områder; Hårlev-Hellested, Nordstevns og St. Heddinge.

Hvert område er opdelt i 2-3 legestuegrupper som mødes i heldagslegestue 1 dag i ugen fra september til og med maj måned.

Der er 1 daglig pædagogisk leder samt en sekretær (7 t./uge) og en pædagog (7 t./uge) som har hovedansvaret for børn i udsatte positioner.

Den daglige pædagogiske leder og pædagogen fører både anmeldte og uanmeldte tilsyn hos dagplejerne og er til rådighed for både dagplejere og forældre ved behov for vejledning.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

”Vi møder barnet som om det er vores bedste ven.”

Det betyder, at vi justerer os efter barnet og viser interesse for det, barnet er optaget af. Vi viser glæde for barnet og giver aktivt respons via sprog, kropssprog og mimik på det, der optager barnet.

Barnet lærer igennem legen og derfor giver vi plads og rum til legen og vi observerer og guider ved behov. Alle børn skal være en del af børnefællesskabet og vi er ansvarlige for at hjælpe barnet ind i legen.

Vi skaber en tryk base, hvorfra barnet kan lære ved at tage små skridt sammen så vi sikrer zonen for nærmeste udvikling.

Vi er interessante voksne at være sammen med i alle læringsmiljøer herunder i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børne- og vokseninitieret leg.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

LEG:

Vi sikrer børns trivsel ved at motivere det barn der står alene til at indgå i den igangværende leg. Vi hjælper med at løse eventuelle konflikter og opmuntrer og byder ind med ideer til legen. Leg er læring og vi støtter læringen ved at observere legen og ved at sætte ord på børnenes initiativer og følelser. Børn dannes gennem legen når de lærer at vente på tur og når de tør at prøve nye ting. De lærer empati for andre og lærer at sanse sig selv når vi sætter ord på barnets og de andre børns følelser.

AKTIVITETER:

Vi fremmer børns trivsel når vi igangsætter aktiviteter med tilpas udfordring og når vi differentierer aktiviteten ud fra børnegruppens kompetencer og alder. Vi fremmer børns læring i aktiviteten ved at guide og sætte ord på. Vi er engagerede og tilstedeværende voksne, der igangsætter aktiviteter med udgangspunkt i børnenes spor.

RUTINESITUATIONER:

Vi har tiden, der skaber ro og trivsel. Vi har et bevidst nærvær i rutinerne og vi er forudsigelige ved at fortælle barnet næste skridt. Vi lader børnene være deltagende og giver dem ansvar indenfor nærmeste udviklingszone. Børn lærer via gentagelser og de dannes ved at bidrage til fællesskabet, ved at lære bordskik og ved at vente på tur.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Barnets 2 vigtigste livsverdener skal samarbejde for at støtte barnets trivsel og udvikling.

Vi samarbejder via tydelig dialog og kommunikation. Vi inddrager forældrene ved at spørge ind til, hvordan de gør derhjemme og ved overlevering om morgenen, spørger vi, hvordan barnet har sovet.

Vi deler dagens oplevelser ved at fortælle om dem og ved at lave opslag med billeder og tekst på børneintra.

Vi inddrager i samarbejde med forældrene talepædagog, fysioterapeut eller familiekonsulent, hvis vi har brug for hjælp til at støtte barnets udvikling.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

”Børn skal behandles ens ved at blive behandlet forskelligt.”

Med det mener vi, at et barn skal støttes ekstra med omsorg, nærvær, tryghed, anerkendelse og rummelighed, hvis det i en periode er i en udsat position. En udsat position kan f.eks. vise sig ved at barnet er tilbageholdende og har brug for støtte fra dagplejeren for at komme ind i legen med de andre børn. Det er altid dagplejerens ansvar at støtte barnet og forkorte perioden, hvor barnet er i udsat position.

Vi viser glæde og følelser for barnet og anerkender det med ord, mimik og kropssprog. Vi laver en forudsigelig hverdag med rytme, rutine og gentagelse så barnet forholder sig til noget genkendeligt. Vi møder barnet med positive forventninger og justerer os i forhold til det. Vi italesætter barnets følelser og fortæller med sprog og kropssprog, at vi hjælper barnet. Der kan være flere forskellige grunde til at barnet er i en udsat position. Det kan skyldes skilsmisse, dødsfald i familien eller tab af et kæledyr eller bamse. Det kan også være børn, der lige er startet i dagpleje eller et barn der er blevet storebror/søster.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

”Små børn små oplevelser i nærmiljøet.”

Vi har i et område et samarbejde med byens plejehjem, som vi besøger hvert kvartal. Vi synger for de ældre og leger efterfølgende med bolde, risposer og ringspil sammen med dem.

Til højtiderne besøger vi kirkerne som inviterer indenfor til minigudstjeneste som er målrettet de små børn.

Vores mål er at samarbejde meget mere med lokalsamfundet og de 3 områder, som dagplejen er opdelt i. Hvert område har hver især tegnet et kort over deres lokalsamfund. Dette for at lave et overblik over de forskellige muligheder for samarbejde, der er i området og hensigten er at få øje på mange flere samarbejdspartnere i nærmiljøet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har små gode legemiljøer med få legesager som er stillet frem og indbyder til leg. Som eksempel er der dækket op med tallerkner og glas på et bord tæt på legekøkkenet og bondegårdsdyrene står og græsser på et bord, hvorpå der ligger et græstæppe. Vi har arbejdet med selvhjulpenhed og her er vores udklædningshjørne fyldt med flyverdragter, sko, støvler, huer og vanter som børnene flittigt tager på og af. På vores spiseborde er der spejle så børnene kan se sig selv, når de spiser og efterfølgende tørrer sig med deres klude om mund og hænder.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.



Hvordan arbejder vi med den alsidige personlige udvikling hos os?

Vores fokusord i forhold til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse tager udgangspunkt i:

Anerkendelse

Nysgerrighed

Guidning

Spejling

Vi møder børnene anerkendende. Vi sætter ord på alle børns initiativer (sproglige, følelsesmæssige, handle og opmærksomhedsinitiativer).

Vi vil gerne lære børnene at:

- Fortælle om deres følelser og meninger. Udvide begyndende selvregulering.
- Bede om hjælp.
- Vente på tur og tage sin tur. Prøve nye aktiviteter/lege.
- Blive dygtigere til det, de er gode til.
- Øve sig i det de ikke kan endnu. Tør udfolde eget potentiale.

Børnene øver sig i dette ved at:

- Lege med de andre børn i vores forskellige læringsmiljøer.
- Være på tur.
- Være i legestue.

Eksempel på sproglig initiativ:

Et barn peger på vandkanden, hvorefter dagplejer siger: "Du vil gerne have noget vand, nu skal jeg hjælpe med at hælde op."

Eksempel på følelsesmæssig initiativ:

Et barn falder og slår sig, hvorefter dagplejer siger: "Hov, du faldt på dine knæ, jeg kan se du græder, kom lad mig puste på det og hjælpe dig."

Eksempel på et handle initiativ:

Et barn løber hurtigt, hvorefter dagplejer siger: "Du løber stærkt, det ser sjovt ud."

Eksempel på et opmærksomhedsinitiativ:

Et barn får øje på en snegl, hvorefter dagplejer siger: "Hov, du har fundet en snegl, skal vi se hvor den kravler hen."

Når vi sætter ord på børns initiativer så styrker vi børns selvværd ved at vise dem, at de har værdi i sig selv. Når vi sætter ord på børns følelser så tager dagplejeren ansvar for at anerkende børnene og at kunne rum-

me dem, uanset om børnene føler vrede, afmagt, glæde eller sorg.

Et sted hvor vi blandt andet har fokus på børnenes alsidige personlige udvikling er i vores Sunshine Circle legestuegrupper, hvor vi giver omsorg til børnene ved at nusse dem med vat og ved være i centrum i en lille gruppe.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Hvordan arbejder vi med den sociale udvikling?

Vores fokusord i forhold til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse tager udgangspunkt i:

Anerkendelse

Nysgerrighed

Guidning

Spejling

Dagplejerne er ansvarlige for at alle børn oplever, at de hører til i et fællesskab og at de har indflydelse på, hvad de vil og med hvem de vil lege. At børn lærer at give plads til andre børn, at vente på tur, at dele og at hjælpe samtidig med at de guides til at sige til og fra.

At være en del af fællesskabet og føle sig værdifuld og accepteret i gruppen, uanset etnicitet, alder, udseende og handicap.

Vi vil gerne lære børnene at:

- Være sammen med andre børn i små og store grupper.
- Være med til at bestemme, hvad vi skal lave.
- Vente på tur.
- Dele legesager med de andre børn. Udvide omsorg for de andre i fællesskabet.
- Være en god ven. Invitere til leg og tilbyde sig selv i andres lege.
- Hjælpe til med praktiske gøremål til gavn for alle.
- Lære at sige til og fra.
- Kunne tilsidesætte egne behov samt give udtryk for egne behov.

Børnene øver sig ved at:

- Lytte til de andre.
- Hjælpe de andre børn.
- Finde på sjove ting som vi sammen kan lave.
- Trøste når det andet barn er ked af det.
- Hjælpe til i rutinesituationer såsom at dække bord.
- Udforske og eksperimentere sammen med andre i fællesskabet.

Eksempler på sproglig initiativ:

Et barn kommer med en bog, hvorefter dagplejeren siger: "Du vil gerne læse en bog, lad os spørge Ali om han vil med hen på madrassen for at læse."

Eksempel på følelsesmæssig initiativ:

Et barn tager den blå bold som Peter leger med og han begynder at græde, hvorefter dagplejeren siger til drengen: "Du vil gerne lege med den blå bold som Peter leger med, vi kan spørge Peter om vi kan trille til hinanden."

Eksempel på et handle initiativ:

Et barn løber stærkt rundt i haven, hvorefter dagplejeren siger: "Se hvor stærkt Eva løber, kom lad os se om vi kan fange hende."

Eksempel på et opmærksomhedsinitiativ:

Et barn får begejstret øje på et stankelben og vender sig mod dagplejeren som er ved at putte et barn, hvorefter dagplejeren siger: "Jeg kan se, at du vil vise mig stankelbenet, jeg putter lige Hyab, prøv at vise stankelbenet til Peter og Sofie."

Et sted hvor vi blandt andet har fokus på børnenes sociale udvikling er i vores Sunshine Circle lege-
stuegrupper, hvor vi lærer børnene at vente på tur og blive opmærksomme på at være en del af et fæl-
lesskab. Dette gør vi blandt andet ved at børnene modtager en ærtepose og skal sende den videre til
vennen ved siden af som også videresender og alle ved, at den kommer retur igen. Der er en tydelig
rammesætning og struktur som gør børnene trygge og som udfordrer dem i det, de er i gang med at
lære (at dele, vente på tur og være en del af noget).



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.



Hvordan arbejder vi med den sproglige udvikling?

Vores fokusord i forhold til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse tager udgangspunkt i:

Anerkendelse

Nysgerrighed

Guidning

Spejling

Vi sætter ord på og benævner børns initiativer og forskellige udtryksformer – det barnet føler, sanser og oplever.

Vi vil gerne lære børnene at:

- Sætte ord på deres tanker, følelser, oplevelser og handlinger. Give udtryk for behov og ønsker.
- Blive god til at tale og fortælle.
- Bruge deres kropssprog.
- Have interesse for bøger, historiefortælling, teater og sange.

Børnene øver sig ved at:

- Snakke med dagplejeren og de andre børn. Udtrykke behov for hjælp og trøst og at sige til og fra.
- Fortælle om oplevelser de har haft i dagplejen og i fritiden.
- Få læst historier.
- Sige rim og remser.
- Synge, råbe, hviske, lave lyde og have fokus på stemmens muligheder.

Eksempler på sproglig initiativ:

Et barn gynger højt og råber: "Se mig!" Hvorefter dagplejeren siger: "Jeg kan se du gynger."

Eksempel på følelsesmæssig initiativ:

Et barn græder, hvorefter dagplejeren trøster og siger: "Jeg kan godt se, at du bliver ked af det når Peter tager båden fra dig."

Eksempel på handle initiativ:

Et barn kører med en bil og siger: "Nøøn-Nøøn." Dagplejeren siger: "Nøøn-nøøn - ja du kører med bilen."

Eksempel på opmærksomhedsinitiativ:

Et barn kigger på træets blade der bevæger sig, hvorefter dagplejeren siger: "Du kigger på bladene, se hvor vinden får dem til at bevæge sig."

Et sted hvor vi blandt andet har fokus på sproglig udvikling, er i vores Sunshine Circle legestuegruppe. Her lægger vi vægt på den nonverbale kommunikation, hvor børn skal spejle den voksne. Dagplejeren har ansvaret for at skabe tryghed for læring. Dette gøres ved at skabe struktur, omsorg, engagement og tilpas udfordring.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



Vores fokusord i forhold til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse tager udgangspunkt i:

Anerkendelse

Nysgerrighed

Guidning

Spejling

Dagplejere i Stevns Kommune er DGI/Børneyoga uddannet og er tydelige rollemodeller og sørger for at bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen igennem hele dagen. Vi bruger bevægelse som et aktivt redskab i tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter, i legen og i rutinesituationer.

En motorisk sikker krop er indgangen til fællesskabet, hvor barnet indgår i samspil og relationer med andre. Vi ønsker at sende sunde, trygge og motorisk stærke børn videre i børnehaven.

Vi vil gerne lære børnene at:

- Kende deres krop og opleve succes med noget, som de efterfølgende stolt fremviser.
- Opleve glæde ved at bevæge sig, så de øver sig og laver det til en leg.
- Spise sund mad.
- Bevæge sig på alle mulige måder (krybe, kravle, gå, trille, hoppe, snurre, skubbe, trække og løbe).

Børnene øver sig ved at:

- Bruge deres kroppe – selv kravle op på stolen og på puslebordet, gå, løbe og cykle samt at udfordre sig selv ved at gå på ujævnt terræn (skoven, stranden, fortovet, græsset, op og ned ad bakken).
- Lave finmotoriske aktiviteter (perler, tegne og klippe/klistre).
- Danse og puste.
- Afspænding, massage og lytte til afslappende musik.
- Øve sig i at tage tøj af og på og hjælpe med at dække bord.
- Være madmodige og nysgerrige på at røre og smage på forskellige konsistenser.

Eksempler på sproglig initiativ:

Et barn hopper i vandpytter og råber: "Se mig!" Hvorefter dagplejeren siger: "Jeg kan se du hopper i vandpytten."

Eksempel på følelsesmæssig initiativ:

Et barn rutsjer og siger: "Hviiiiii" hvorefter dagplejeren udbryder: "Hviiiiii jeg kan se på dig, at det kilder i din mave."

Eksempel på handle initiativ:

Et barn tager sine gummistøvler på, hvorefter dagplejeren siger: "Du fik dine gummistøvler på, super så er vi klar til at lege."

Eksempel på opmærksomhedsinitiativ:

Et barn kigger på bakken hvortil dagplejeren siger: "Sikke en høj bakke, lad os kravle derop."

Et sted hvor vi blandt andet har fokus på krop, sanser og bevægelse er i vores Sunshine Circle legestue-gruppe, hvor vi lærer børnene at mærke deres egen krop ved at nusse dem med vat eller lege lege, hvor de bliver tilpas udfordret på deres motorik og sanser f.eks. på deres balance og ved at lave høje og lave lyde med raslæægget. Dette gøres ved at skabe struktur, omsorg, engagement og tilpas udfordring.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.



Vores fokusord i forhold til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse tager udgangspunkt i:

Anerkendelse

Nysgerrighed

Guidning

Spejling

Dagplejere i Stevns kommune vægter udelivet højt og er ude i alt slags vejr. På denne måde oplever børnene forskellen på sne, regn, sol og blæst.

Vi vil gerne lære børnene at:

- Være nysgerrige på naturen.
- Kende forskellen på årstiderne, vejrets skiften og være glade for at lege ude i alt slags vejr.
- Mærke forskel på kulde og varme.
- Være gode ved dyr og planter og være fortrolige med naturens forskellige materialer.
- Kende forskel på dyr og planter.
- Opleve naturen i forskellige elementer (skov, strand, have, eng og vandløb).

Børnene øver sig ved at:

- Undersøge smådyr.
- Fodre fugle, fisk og andre dyr.
- Lytte til lydene i naturen.
- Opdage og mærke regn, blæst, sne og sol.

Eksempler på sproglig initiativ:

Et barn har fundet en regnorm hvorefter dagplejeren siger: "Du har fundet en regnorm, se hvor lang den er og hvordan den snor sig."

Eksempel på følelsesmæssig initiativ:

Et barn rører ved sneen og siger: "Uuh" hvorefter dagplejeren siger: "Ja sneen er kold på hænderne, når man ikke har vanter på."

Eksempel på handle initiativ:

Et barn kaster en sten i vandet, hvortil dagplejeren siger: "Plop, du kaster stenen i vandet."

Eksempel på opmærksomhedsinitiativ:

Et barn kigger på istappen der drypper og dagplejeren siger: "Dryp, dryp - se solen får istappen til at smelte."

Dagplejeren har mulighed for at have en ladcykel til rådighed så de sammen kan udforske naturen i nærmil-

jøet og også lidt længere væk. Der er også mulighed for at tage toget eller bussen.

Daglejerne bruger aktivt deres naturplakater indeholdende forskellige arter, blomster, fugle, sommerfugle, insekter og snegle som de bruger for at kunne genkende og sætte ord på de ting, de finder i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



Vores fokusord i forhold til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse tager udgangspunkt i:

Anerkendelse

Nysgerrighed

Guidning

Spejling

Daglejerne vægter traditioner og det kulturelle højt. Traditioner skaber gentagelser og for de små børn betyder gentagelser noget forudsigeligt og dermed noget trygt og godt. Vi besøger kirken til påske, hvor præsten inviterer til påsegudstjeneste og herefter triller børnene æg som de selv har malet. Til jul besøger vi også kirken og her fortælles juleevangeliet med det lille Jesusbarn i krybben.

Traditioner kan også være den årlige dagplejens dag, motionsdag, sangens dag, halloween og fastelavn samt affaldsindsamling. I flere områder besøger dagplejerne jævnligt plejecentrene, hvor de synger og leger med de ældre.

Vi vil gerne lære børnene at:

- Få kendskab til forskellige udtryksformer såsom dukketeater og at synge, spille og lytte til forskellig slags musik.
- Være kreative.
- Få kendskab til traditioner og højtider.
- Vise nysgerrighed overfor andre i forskellige fællesskaber.

Børnene øver sig ved at:

- Tegne, male, få kendskab til mønstre, former og farver.
- Høre eventyr, lege sanglege, synge og lave musik.
- Lave yoga, DGI lege og andre rytmiske aktiviteter.
- Deltage ved traditionelle begivenheder.

Eksempler på sproglig initiativ:

Barnet kører armene rundt om hinanden, hvortil dagplejeren siger: "Vi kan godt synge hjulene på bussen, drejer rundt, rundt, rundt."

Eksempel på følelsesmæssig initiativ:

Barnet hviner af glæde da det bliver fanget under sanglegen Bro bro brille, hvortil dagplejeren siger: "Så var det dig, der blev fanget – du blev helt glad."

Eksempel på handle initiativ:

Barnet tramper på broen ude på gåturen og dagplejeren siger: "Du tramper ligesom gederne i Bukke Bruse."

Eksempel på opmærksomhedsinitiativ:

Et barn hører en klokke i det fjerne, hvorefter dagplejeren siger: "Ja du kan høre kirkeklokken ringe."

I dagplejen har vi et motto som er: "Vi behandler alle børn ens ved at behandle dem forskelligt." Dette betyder, at alle børn har behov for noget forskelligt i perioder og at de har forskellige måder at udtrykke sig på.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

- Video af rutinesituationer hvor vi højner kvaliteten ved at se på de små klip fra hverdagsituationer som vi efterfølgende justerer lidt på eller gør mere af.
- Evaluering i legestuen af dagens aktiviteter og hvordan hele dagen er forløbet samt hvad skal vi huske at gøre mere af til næste legestuedag
- Videoklip fra Sunshine Circle hvor omsorg, udfordring, engagement og struktur er vores fokusområder. Her kigger vi blandt andet på, hvordan daglejeren skaber en tryk, forudsigelig og spændende aktivitet i et fællesskab med andre.
- Vi fortæller forældrene, hvad børnene har lavet og hvorfor vi laver de ting, vi gør. Vi bruger børneintra til at dokumentere vores pædagogiske praksis og til at involvere forældrene i de ting, der foregår i hverdagen